

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

**Психолингвистический анализ в управлении психотерапевтическим процессом**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2023**


Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.09.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

-ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;

-ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности;

-ПК-2. Способен осуществлять консультативную, психотерапевтическую и реабилитационную деятельность, направленную на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);

ИОПК-3.1. Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии;

ИОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера;

ИОПК-10.3. Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) системных моделей и методов супервизии (включая возможности цифровых технологий) как инструмента профессиональной рефлексии и повышения уровня компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности;

ИПК-2.3. Реализует программы и модели консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи (как традиционные так и разработанные самостоятельно), адресованные целевой группе или единичным клиентам (пациента) в конкретных условиях жизнедеятельности, а также в экстремальных или чрезвычайных ситуациях.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

**Задачи** реализации дисциплины предполагают

- выведение на уровень динамически надёжной эффективности группу компетенций, обеспечивающих реализацию консультативных и психотерапевтических задач клинического психолога.

-деятельностную пробу и выведение на уровень динамически надёжной эффективности общепрофессиональных компетенций, формирование которых инициировано на более ранних этапах образования;

- формирование субъектно-деятельностных предпосылок для осуществления таких трудовых функций, как  
–разработка и реализация поисковых исследовательских дизайнов в сфере изучения и развития консультативной практики и социального взаимодействия, реализуемого в иных форматах;

–осуществление экспертизы вариативных практик, где ключевым системообразующим феноменом является коммуникация и взаимодействие социальных субъектов.

В качестве задач, решаемых в контексте освоения дисциплины, предполагается достижение следующих конкретных результатов обучения (РО)

2.1. В части актуализации ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);

**РО1\_иук-1.2.** Оценивает своеобразие психотерапевтического процесса, реализуемого в различных модальностях психотерапии с точки зрения применимости конкретных инструментов психолингвистического анализа для вскрытия латентных закономерностей этого процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления им;

**РО2\_иук-1.2.** Оценивает применимость классических и современных концепций и теорий коммуникации для вскрытия латентных закономерностей психотерапевтического процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления им;

**РО3\_иук-1.2.** - оценивает применимость конкретных методов и инструментов психолингвистического анализа для решения конкретных задач управления психотерапевтическим процессом;

2.2 В части актуализации ИОПК-3.1. (Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии);

**РО1\_иопк-3.1.** выдвигает предположения, касающиеся сути, направленности и динамических тенденций психотерапевтического процесса, верифицируемые посредством психолингвистических методов;

**РО2\_иопк-3.1** определяет единицы анализа эмпирического материала, репрезентирующего, в контексте психотерапевтического процесса, своеобразие психической жизни человека в её содержательных и процессуально- динамических аспектах;

**РО3\_иопк-3.1.** - осуществляет сплошное, осевое и селективное кодирование эмпирического материала, репрезентирующего содержательные и процессуально-динамические аспекты психотерапевтического процесса;

2.3. В части актуализации ИПК-5.1. (Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера):

**РО1\_ипк-5.1.** выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в развитии терапевтического контакта взаимодействия клиента и консультанта/ психотерапевта ;

**РО2\_ипк-5.1** - выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в актуализации субъективного опыта и субъектного потенциала клиента;

**РО3\_ипк-5.1** – систематизирует (на основании анализа протокола психотерапевтического сеанса) психолингвистические маркеры дестабилизации или позитивного развития процесса терапии/ консультативного процесса;

2.4. В части актуализации **ИПК-5.3.** (Совместно с коллегами или самостоятельно реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ):

**PO1**<sub>ИПК-5.3</sub>- Проводит учебную консультацию, ориентированную на выявление субъективных затруднений, испытываемых клиентом в разных областях повседневной жизнедеятельности;

**PO2**<sub>ИПК-5.3</sub>- Определяет (на основании психолингвистического анализа протокола учебной консультации или психотерапевтической сессии) эксплицитные и имплицитные аспекта запроса клиента на психологическую помощь.

**PO3**<sub>ИПК-5.3</sub> – готовит к психолингвистическому анализу протокол самостоятельно проведённой учебной консультации/ психотерапевтической сессии.

2.4. В части актуализации **ИОПК-10.3.** Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) системных моделей и методов супервизии (включая возможности цифровых технологий) как инструмента профессиональной рефлексии и повышения уровня компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности достигаются следующие результаты обучения.

**PO1**<sub>ИОПК-10.3</sub>- формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа) заключение о проблемных и ресурсных аспектах альянса в диаде Клиент/Консультант

**PO2**<sub>ИОПК-10.3</sub>- обобщает результаты психолингвистического анализа протоколов психотерапевтического/психотерапевтического процесса в виде квалификации эксплицированных в этом контексте феноменов субъективности и субъектности клиента;

**PO3**<sub>ИОПК-10.3</sub> – формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа протокола) развёрнутые предположения об альтернативных направлениях и приёмах психотерапевтического маневра, применимого в соответствующем контексте.

В части актуализации **ИПК-2.3.** (Реализует программы и модели консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи (как традиционные так и разработанные самостоятельно), адресованные целевой группе или единичным клиентам (пациента) в конкретных условиях жизнедеятельности, а также в экстремальных или чрезвычайных ситуациях.):

**PO1**<sub>ИПК-2.3</sub>- выявляет (на основании реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации) эмоциональные, затруднения переживаемые клиентом в конкретной ситуации, когнитивную картину этой ситуации и его субъектный потенциал.

**PO2**<sub>ИПК-2.3</sub> – формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации) цель и задачи психологической помощи конкретному клиенту.

**PO3**<sub>ИПК-2.3</sub> – формулирует ((по итогам реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации)) альтернативные формулировки и сообщения консультанта/ психотерапевта клиенту.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 10, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает опору на результаты обучения, достигнутые при изучении следующих дисциплин:

когнитивная психология;  
социальная психология;  
психология личности;  
психологическое консультирование;  
телесно-ориентированная терапия;  
теория и практика арт-терапии;  
психотерапия: теория и практика.

Успешное освоение программы дисциплины по сценарию максимальной активности в режиме синхронного взаимодействия требует свободного владения русским языком, достаточным для анализа коммуникации клиента и психотерапевта и построения развёрнутых аналитических заключений о природе языковых и внеязыковых событий коммуникативного пространства диады Клиент-Психотерапевт. Успешное освоение программы дисциплины по сценариям, предполагающим максимальную активность в режиме асинхронного взаимодействия, требует свободного владения русским ИЛИ английским языком, на уровне, достаточном для достаточным для анализа коммуникации клиента и психотерапевта и построения развёрнутых аналитических заключений о природе языковых и внеязыковых событий коммуникативного пространства диады Клиент-Психотерапевт, и коммуникации в контексте обсуждения аналитических выводов, представляемых односторонними в форумах, чатах или осуществляемой в режиме перекрёстного рецензирования (peer to peer evaluation).

## **6. Язык реализации**

Русский с обязательным изучением релевантной задачам курса современной научной литературы на английском языке (или ином иностранном языке).

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 12 ч.;  
– практические занятия: 34 ч.  
в том числе практическая подготовка: 6ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом и составляет 26 часов.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тематический план включает два типа тем:

- а) ориентированные на формирование каркаса рабочего взаимодействия, необходимого для эффективной реализации программы курса (фрейм-ориентированные темы);
- б) ориентированные на актуализацию непосредственного содержания курса (контент-ориентированные темы).

Фрейм-ориентированные темы посвящены

- а) обсуждению вопросов доступа к контенту одноимённого курса LMS Moodle и работы с ним;
- б) формированию конструктивных норм повседневного образовательного взаимодействия участников учебной группы в рамках освоения программы курса;
- в) выработке режима образовательного взаимодействия в экстраординарно меняющихся обстоятельствах

## 8.2. Тематический план содержания курса

**ТЕМА 1** Закономерности речевой и внеречевой экспликации бытия, опыта, переживания клиента и интенций психотерапевта в коммуникативном измерении психотерапевтического процесса.

**Краткое содержание темы.** Психотерапевтический процесс: его коммуникативная природа и интенциональная структура. Субъективный мир клиента и его речевая экспликация. Субъектный потенциал клиента и его речевая репрезентация. Понимание и его семиотические инструменты. Внеречевые маркеры коммуникации в диаде Клиент – Терапевт: пантомимическая, проксемическая и экстралингвистическая составляющие коммуникации Клиента и Терапевта как индикаторы коммуникативных событий в диаде Клиент- Терапевт. Контекст, значения и их коннотации .

**Тема решает две задачи.** 1. Обеспечивает актуализацию остаточных знаний обучающихся, необходимых для решения образовательных задач. 2. Формирует у обучающихся установку к экстраполяции навыков наблюдения и психологического анализа на феноменальное поле психотерапевтического процесса.

Реализуется в контексте интуитивного анализа видео протоколов терапевтических сессий классиков психотерапии и систематизации соответствующих паттернов психотерапии с опорой на уже известные обучающим закономерности коммуникации и экспликации субъективного опыта коммуникантов в интерперсональном измерении коммуникации.

### **Целевая ориентация темы.**

**РО1\_иук-1.2-** Оценивает своеобразие психотерапевтического процесса, реализуемого в различных модальностях психотерапии с точки зрения применимости конкретных инструментов психолингвистического анализа для вскрытия латентных закономерностей этого процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления им;

**РО2\_иук-1.2.** Оценивает применимость классических и современных концепций и теорий коммуникации для вскрытия латентных закономерностей психотерапевтического процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления им;

**РО3\_иук-1.2-** - оценивает применимость конкретных методов и инструментов психолингвистического анализа для решения конкретных задач управления психотерапевтическим процессом;

**РО1\_иопк-3.1-** выдвигает предположения, касающиеся сути, направленности и динамических тенденций психотерапевтического процесса, верифицируемые посредством психолингвистических методов;

**РО2\_иопк-3.1** определяет единицы анализа эмпирического материала, репрезентирующего, в контексте психотерапевтического процесса, своеобразие психической жизни человека в её содержательных и процессуально- динамических аспектах;

**РО3\_иопк-3.1-** - осуществляет сплошное, осевое и селективное кодирование эмпирического материала, репрезентирующего содержательные и процессуально- динамические аспекты психотерапевтического процесса;

**РО1\_ипк-5.1-** выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в развитии терапевтического контакта взаимодействия клиента и консультанта/ психотерапевта ;

**РО2\_ипк-5.1** – выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в актуализации субъективного опыта и субъектного потенциала клиента;

**PO3\_ипк-5.1** – систематизирует (на основании анализа протокола психотерапевтического сеанса) психолингвистические маркеры дестабилизации или позитивного развития процесса терапии/ консультативного процесса;

**PO1\_ипк-5.3**- Проводит учебную консультацию, ориентированную на выявление субъективных затруднений, испытываемых клиентом в разных областях повседневной жизнедеятельности;

**PO2\_ипк-5.3**- Определяет (на основании психолингвистического анализа протокола учебной консультации или психотерапевтической сессии) эксплицитные и имплицитные аспекта запроса клиента на психологическую помощь.

**PO3\_ипк-5.3** – готовит к психолингвистическому анализу протокол самостоятельно проведённой учебной консультации/ психотерапевтической сессии.

**PO1\_иопк-10.3**- формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа) заключение о проблемных и ресурсных аспектах альянса в диаде Клиент/Консультант

**PO2\_иопк-10.3**- обобщает результаты психолингвистического анализа протоколов психотерапевтического/психотерапевтического процесса в виде квалификации эксплицированных в этом контексте феноменов субъективности и субъектности клиента;

**PO3\_иопк-10.3** – формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа протокола) развёрнутые предположения об альтернативных направлениях и приёмах психотерапевтического маневра, применимого в соответствующем контексте.

**PO1\_ипк-2.3**- выявляет (на основании реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации) эмоциональные, затруднения переживаемые клиентом в конкретной ситуации, когнитивную картину этой ситуации и его субъектный потенциал.

**PO2\_ипк-2.3** – формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации) цель и задачи психологической помощи конкретному клиенту.

**PO3\_ипк-2.3** – формулирует ((по итогам реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации)) альтернативные формулировки и сообщения консультанта/ психотерапевта клиенту.

**ТЕМА 2.** Психолингвистический анализ как инструмент понимания, описания и управления коммуникативными и социальными процессами.

### ***Краткое содержание темы.***

Принципы и методы деконструкции бытия, опыта, переживания и коммуникации в психотерапевтическом процессе. Универсальные (обоснованная теория, интент анализ, дискурс анализ, контент анализ) и узкоспециализированные (феноменологический, психодинамический, экзистенциальный) подходы в экспликации, описании и объяснении событийного и коммуникативного плана психотерапевтического процесса.

### **Целевая ориентация темы.**

**PO1\_иук-1.2**- Оценивает своеобразие психотерапевтического процесса, реализуемого в различных модальностях психотерапии с точки зрения применимости конкретных инструментов психолингвистического анализа для вскрытия латентных закономерностей этого процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления им;

**PO2\_иук-1.2.** Оценивает применимость классических и современных концепций и теорий коммуникации для вскрытия латентных закономерностей психотерапевтического процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления им;

**PO3\_иук-1.2.** - осуществляет сплошное, осевое и селективное кодирование эмпирического материала, репрезентирующего содержательные и процессуально-динамические аспекты психотерапевтического процесса;

**PO1\_иопк-3.1.** выдвигает предположения, касающиеся сути, направленности и динамических тенденций психотерапевтического процесса, верифицируемые посредством психолингвистических методов;

**PO2\_иопк-3.1** определяет единицы анализа эмпирического материала, репрезентирующего, в контексте психотерапевтического процесса, своеобразие психической жизни человека в её содержательных и процессуально-динамических аспектах;

**PO3\_иопк-3.1.** - осуществляет сплошное, осевое и селективное кодирование эмпирического материала, репрезентирующего содержательные и процессуально-динамические аспекты психотерапевтического процесса;

**PO1\_ипк-5.1.** выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в развитии терапевтического контакта взаимодействия клиента и консультанта/ психотерапевта ;

**PO2\_ипк-5.1** - выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в актуализации субъективного опыта и субъектного потенциала клиента;

**PO3\_ипк-5.1** – систематизирует (на основании анализа протокола психотерапевтического сеанса) психолингвистические маркеры дестабилизации или позитивного развития процесса терапии/ консультативного процесса;

**PO1\_ипк-5.3.** Проводит учебную консультацию, ориентированную на выявление субъективных затруднений, испытываемых клиентом в разных областях повседневной жизнедеятельности;

**PO2\_ипк-5.3.** Определяет (на основании психолингвистического анализа протокола учебной консультации или психотерапевтической сессии) эксплицитные и имплицитные аспекта запроса клиента на психологическую помощь.

**PO3\_ипк-5.3** – готовит к психолингвистическому анализу протокол самостоятельно проведённой учебной консультации/ психотерапевтической сессии.

**PO1\_иопк-10.3.** формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа) заключение о проблемных и ресурсных аспектах альянса в диаде Клиент/Консультант

**PO2\_иопк-10.3.** обобщает результаты психолингвистического анализа протоколов психотерапевтического/психотерапевтического процесса в виде квалификации эксплицированных в этом контексте феноменов субъективности и субъектности клиента;

**PO3\_иопк-10.3** – формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа протокола) развёрнутые предположения об альтернативных направлениях и приёмах психотерапевтического маневра, применимого в соответствующем контексте.

**PO1\_ипк-2.3.** выявляет (на основании реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации) эмоциональные, затруднения



переживаемые клиентом в конкретной ситуации, когнитивную картину этой ситуации и его субъективный потенциал.

**РО2**<sub>ипк-2.3</sub> – формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации) цель и задачи психологической помощи конкретному клиенту.

**РО3**<sub>ипк-2.3</sub> – формулирует ((по итогам реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации)) альтернативные формулировки и сообщения консультанта/ психотерапевта клиенту.

**ТЕМА 3.** Объекты приложения психолингвистических подходов в психотерапии и релевантные семиотические системы.

#### ***Краткое содержание темы.***

Интеракции и воссоздание акторных сетей жизнедеятельности клиента в речевых пространствах психотерапевтического процесса

Коммуникация, диалог и монолог как эксплицитный объект качественного анализа. Переживание, субъективный опыт, когниции, эмоции, отношение и установки клиента как имплицитные объекты качественного анализа. Методологические подходы к анализу речевых практик. Поле приложения возможностей качественного анализа в психотерапии: событийное, коммуникативное и психодинамическое измерение психотерапевтического процесса в конструировании альтернативного вмешательства.

**ТЕМА 4. Методики и процедуры качественного анализа в применении к управлению психотерапевтическим процессом.**

#### ***Краткое содержание темы***

Скрипт, протокол и рефлексия: подходы к фиксации первичных содержаний терапевтического процесса. Протокол терапевтической сессии и её подготовка к анализу. Кодирование скрипта (текстового протокола) терапевтической сессии. Исследовательский вопрос как инструмент управления психотерапевтическим процессом. Аналитическая единица КА и его дизайн. Дискурс, нарратив, конверсация, смысл, значение в дизайне КА. Задачи сплошного, осевого и селективного кодирования. Кодирование и его задачи в анализе поперечного и продольного срезов психотерапевтического процесса. Концептуальные предпочтения психотерапевта и теоретическая чувствительность аналитического подхода как инструменты управления психотерапевтическим процессом.

### **8.3. Задания для СРС.**

#### **На материале видео протокола сессии классиков психотерапии**

##### **8.3.1**

Внимательно просмотрите предложенный Вам ролик. (один из двух, на ваш выбор ) Выделите единицу анализа, адекватную общей аналитической задаче (выявление и систематизация экстралингвистических маркеров динамики психотерапевтического процесса).

Обоснуйте Ваш выбор

#### **Целевая ориентация задания**

**РО1**<sub>иук-1.2</sub> Оценивает своеобразие психотерапевтического процесса, реализуемого в различных модальностях психотерапии с точки зрения применимости конкретных инструментов психолингвистического анализа для вскрытия латентных закономерностей этого процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления им;

**PO2\_иук-1.2.** Оценивает применимость классических и современных концепций и теорий коммуникации для вскрытия латентных закономерностей психотерапевтического процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления им;

**PO1\_иопк-3.1-** выдвигает предположения, касающиеся сути, направленности и динамических тенденций психотерапевтического процесса, верифицируемые посредством психолингвистических методов;

**PO2\_иопк-3.1** определяет единицы анализа эмпирического материала, репрезентирующего, в контексте психотерапевтического процесса, своеобразие психической жизни человека в её содержательных и процессуально- динамических аспектах;

### **8.3.2**

На основании фиксации экстралингвистических маркеров динамики переживания клиента и характера фатической маркировки событий каждой из сессий опишите

А) динамику актуализации переживания пациента;

Б) динамику характера вмешательства терапевта

В) динамику развития терапевтического контакта.

#### **Целевая ориентация задания**

**PO1\_иопк-3.1-** выдвигает предположения, касающиеся сути, направленности и динамических тенденций психотерапевтического процесса, верифицируемые посредством психолингвистических методов;

**PO1\_ипк-5.1-** выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в развитии терапевтического контакта взаимодействия клиента и консультанта/ психотерапевта ;

**PO2\_ипк-5.1** – выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в актуализации субъективного опыта и субъектного потенциала клиента;

**PO3\_ипк-5.1** – систематизирует (на основании анализа протокола психотерапевтического сеанса) психолингвистические маркеры дестабилизации или позитивного развития процесса терапии/ консультативного процесса;

### **8.3.3.**

Систематизируйте обнаруженные Вами маркеры динамики консультативного процесса.

Опишите обнаруженные Вами тенденции развития психотерапевтического контакта.

Какие феномены Вы рассматривали как ключевые для решения этой задачи?

#### **Целевая ориентация задания**

**PO1\_иук-1.2.** Оценивает своеобразие психотерапевтического процесса, реализуемого в различных модальностях психотерапии с точки зрения применимости конкретных инструментов психолингвистического анализа для вскрытия латентных закономерностей этого процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления им;

**PO1\_иопк-3.1-** выдвигает предположения, касающиеся сути, направленности и динамических тенденций психотерапевтического процесса, верифицируемые посредством психолингвистических методов;

**PO1\_ипк-5.1-** выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в развитии терапевтического контакта взаимодействия клиента и консультанта/ психотерапевта ;

**PO2\_ипк-5.1** – выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в актуализации субъективного опыта и субъектного потенциала клиента;

**PO3\_ипк-5.1** – систематизирует (на основании анализа протокола психотерапевтического сеанса) психолингвистические маркеры дестабилизации или позитивного развития процесса терапии/ консультативного процесса;

**PO1\_ипк-5.3-** Проводит учебную консультацию, ориентированную на выявление субъективных затруднений, испытываемых клиентом в разных областях повседневной жизнедеятельности;

**PO2\_ипк-5.3-** Определяет (на основании психолингвистического анализа протокола учебной консультации или психотерапевтической сессии) эксплицитные и имплицитные аспекта запроса клиента на психологическую помощь.

**PO3\_ипк-5.3** – готовит к психолингвистическому анализу протокол самостоятельно проведённой учебной консультации/ психотерапевтической сессии.

**PO1\_иопк-10.3-** формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа) заключение о проблемных и ресурсных аспектах альянса в диаде Клиент/Консультант

**PO2\_иопк-10.3-** обобщает результаты психолингвистического анализа протоколов психотерапевтического/психотерапевтического процесса в виде квалификации эксплицитированных в этом контексте феноменов субъективности и субъектности клиента;

#### **8.3.4.**

На примере психолингвистического анализа одного из сюжетов (Перлз-Глория или Роджерс- Глория)

Составить а) карту значимых событий жизни клиента, составивших поле терапевтических вмешательств

б) карту коммуникативных событий, актуализированных в коммуникативном поле Клиент- консультант.

#### **Целевая ориентация задания**

**PO1\_иопк-3.1-** выдвигает предположения, касающиеся сути, направленности и динамических тенденций психотерапевтического процесса, верифицируемые посредством психолингвистических методов;

**PO2\_иопк-3.1** определяет единицы анализа эмпирического материала, репрезентирующего, в контексте психотерапевтического процесса, своеобразие психической жизни человека в её содержательных и процессуально- динамических аспектах;

**PO3\_иопк-3.1-** - осуществляет сплошное, осевое и селективное кодирование эмпирического материала, репрезентирующего содержательные и процессуально-динамические аспекты психотерапевтического процесса;

**PO1\_ипк-5.1-** выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в развитии терапевтического контакта взаимодействия клиента и консультанта/ психотерапевта ;

**PO2\_ипк-5.1** – выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в актуализации субъективного опыта и субъектного потенциала клиента;

**PO3\_ипк-5.1** – систематизирует (на основании анализа протокола психотерапевтического сеанса) психолингвистические маркеры дестабилизации или позитивного развития процесса терапии/ консультативного процесса;

#### **8.3.5**

На основе процедуры сплошного кодирования подготовьте к анализу фрагмент консультативной или психотерапевтической сессии, проведённой Вами самостоятельно.

Задания ниже выполняются

- а) на примере психотерапевтической сессии одного из современных психотерапевтов, размещённых в открытом доступе на видеохостингах;
- б) на материале протокола консультативной сессии, проведённой обучающимся самостоятельно.

#### **Целевая ориентация задания**

**PO2\_иук-1.2.** Оценивает применимость классических и современных концепций и теорий коммуникации для вскрытия латентных закономерностей психотерапевтического процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления им;

**PO2\_иопк-3.1** определяет единицы анализа эмпирического материала, репрезентирующего, в контексте психотерапевтического процесса, своеобразие психической жизни человека в её содержательных и процессуально- динамических аспектах;

**PO3\_иопк-3.1-** - осуществляет сплошное, осевое и селективное кодирование эмпирического материала, репрезентирующего содержательные и процессуально-динамические аспекты психотерапевтического процесса;

**PO1\_ипк-5.1-** выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в развитии терапевтического контакта взаимодействия клиента и консультанта/ психотерапевта ;

**PO2\_ипк-5.1** – выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в актуализации субъективного опыта и субъектного потенциала клиента;

**PO3\_ипк-5.1** – систематизирует (на основании анализа протокола психотерапевтического сеанса) психолингвистические маркеры дестабилизации или позитивного развития процесса терапии/ консультативного процесса;

**PO3\_ипк-5.3** – готовит к психолингвистическому анализу протокол самостоятельно проведённой учебной консультации/ психотерапевтической сессии.

#### **8.3.6.**

Опираясь на освоенные вами аналитические подходы раскрыть следующие аспекты и характеристики диалога клиента и Консультанта (терапевта):

Степень доступности субъективного опыта клиента;

уровень взаимодействия и уровень присутствия клиента и терапевта;

степень межличностного давления, оказываемого терапевтом (на протяжении выбранного фрагмента);

степень параллелизма следования терапевта и клиента;

точки, в которых терапевт отклоняется от следования за клиентом и задаёт новый угол движения;

точки, которых клиент отклоняется от следования за терапевтом и делает поворот в раскрытии темы взаимодействия;

степень нагруженности критического мышления клиента в раскрытии темы;

Выделите точки, в которых с ВАШЕЙ точки зрения терапевт мог, или должен был совершить поворот темы. Укажите альтернативные направления возможных или целесообразных с Вашей точки зрения, вмешательств терапевта (консультанта). Обоснуйте Вашу точку зрения опираясь на прикладной потенциал обоснованной теории, как наиболее универсального качественно-аналитического подхода.

#### **Целевая ориентация задания**

**PO3**<sub>иопк-3.1</sub> - осуществляет сплошное, осевое и селективное кодирование эмпирического материала, репрезентующего содержательные и процессуально-динамические аспекты психотерапевтического процесса;

**PO1**<sub>ипк-5.1</sub> - выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в развитии терапевтического контакта взаимодействия клиента и консультанта/ психотерапевта ;

**PO2**<sub>ипк-5.1</sub> - выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в актуализации субъективного опыта и субъектного потенциала клиента;

**PO3**<sub>ипк-5.1</sub> – систематизирует (на основании анализа протокола психотерапевтического сеанса) психолингвистические маркеры дестабилизации или позитивного развития процесса терапии/ консультативного процесса;

**PO1**<sub>ипк-5.3</sub> - Проводит учебную консультацию, ориентированную на выявление субъективных затруднений, испытываемых клиентом в разных областях повседневной жизнедеятельности;

**PO2**<sub>ипк-5.3</sub> - Определяет (на основании психолингвистического анализа протокола учебной консультации или психотерапевтической сессии) эксплицитные и имплицитные аспекта запроса клиента на психологическую помощь.

**PO3**<sub>ипк-5.3</sub> – готовит к психолингвистическому анализу протокол самостоятельно проведённой учебной консультации/ психотерапевтической сессии.

**PO1**<sub>иопк-10.3</sub> - формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа) заключение о проблемных и ресурсных аспектах альянса в диаде Клиент/Консультант

**PO2**<sub>иопк-10.3</sub> - обобщает результаты психолингвистического анализа протоколов психотерапевтического/психотерапевтического процесса в виде квалификации эксплицированных в этом контексте феноменов субъективности и субъектности клиента;

**PO3**<sub>иопк-10.3</sub> – формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа протокола) развёрнутые предположения об альтернативных направлениях и приёмах психотерапевтического маневра, применимого в соответствующем контексте.

**PO1**<sub>ипк-2.3</sub> - выявляет (на основании реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации) эмоциональные, затруднения переживаемые клиентом в конкретной ситуации, когнитивную картину этой ситуации и его субъектный потенциал.

**PO2**<sub>ипк-2.3</sub> – формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации) цель и задачи психологической помощи конкретному клиенту.

**PO3**<sub>ипк-2.3</sub> – формулирует ((по итогам реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации)) альтернативные формулировки и сообщения консультанта/ психотерапевта клиенту.

#### **8.4 Дидактико-методические решения, обеспечивающие реализацию Тематического плана курса**

Обсуждение фрейм-ориентированной тематики реализуется вначале каждого занятия и составляет до 1 академического часа на вводном и предзачётном занятиях и не более 10 минут на любом из занятий, проводимых в повседневном режиме. Проблемные аспекты взаимодействия обсуждаются по запросу группы в режиме групповой консультации или в режиме обсуждения со старостой группы. Консультации по поводу проблемных аспектов (обще групповых) образовательного взаимодействия составляют не более 1

академического часа в семестр и осуществляются после занятия, проводимого в соответствии с учебным расписанием.

Фрейм-ориентированная тема: «*Ликвидация академической задолженности*» обсуждается в публичном пространстве и выносится в отдельную ветку форума «Асинхронное взаимодействие». Индивидуальная переписка по вопросам ликвидации академической задолженности не поддерживается.

**Контент-ориентированные темы** посвящены непосредственно освоению содержания дисциплины и актуализируются в три этапа.

1. **Вводно-ориентировочный этап** (вводятся представления о базовых конструктах и содержаниях курса, на этом этапе тема реализуется в формате лекций и микролекций). Этап реализуется в начале курса и составляет (для данного курса) не менее 10 академических часов.

2. **Формирующий этап** (формируются базовые навыки владения основными знаниями и навыками, актуализирующими образовательный результат конкретными содержаниями курса). На данном этапе (в рамках данного курса) контент-ориентированные темы реализуются в контексте работы с индивидуальным клиническим кейсом при постоянной диалогической поддержки со стороны преподавателя и учебной группы (не менее 0,75 от времени каждого занятия, предусмотренного учебным расписанием) и выполнения заданий для самостоятельной работы, размещаемых и подлежащих перекрёстному рецензированию и выборочному рецензированию преподавателем в Форуме «Асинхронное взаимодействие» и Семинарах «Карта проблемной ситуации» и «Итоговый Семестровый отчёт» одноимённого курса LMS MOODLE.

3. **Закрепляющий этап** (предполагает отработку навыков, входящих в состав образовательных результатов, обобщение наблюдений обучающихся, релевантных формируемым образовательным результатам и осмысление возможностей применения сформированных навыков в последующей учебной и профессиональной деятельности, анализ контекстуальных рамок и ограничений в применении полученных знаний и сформированных навыков). Реализуется в режиме краткой (от 5 до 15 минут) эвристической беседы вначале каждого занятия (при реализации образовательного взаимодействия в синхронном режиме), в режиме обсуждения соответствующих вопросов в отдельной ветке Форума «Асинхронное взаимодействие» в одноимённом курсе LMS MOODLE, и в режиме перекрёстного оценивания с рецензированием в Семинарах «Карта проблемной ситуации» и «Итоговый Семестровый отчёт».

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем учёта кумулятивного цифрового следа активности обучающихся в одноимённом курсе MOODLE (элементы «Посещаемость» и «Форум»). Формальный промежуточный результат прохождения программы курса фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр на основании кумулятивного цифрового следа в элементах «Посещаемость» и «Форум» курса MOODLE при превышении оценки обучающегося 25% от максимальной оценки, достигнутой участниками его учебной группы (при условии, что хотя бы один участник группы посетил более 75% занятий, предусмотренных учебным расписанием).

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**10.1. Промежуточная аттестация проводится на основании суммы оценок, полученных в ниже перечисленных контекстах:**

- активность обучающегося в синхронном и асинхронном режиме;

- выполнение итогового задания (сквозное задание, составляющее основание для итогового отчёта составляет кейс самостоятельно созданный и осмысленный обучающимся. Представлен в разделе 8.4 )
- перекрёстное рецензирование работ одногруппников и самооценка собственной работы.

## **10.2 Сценарии реализации программы и соответствующие им наборы оценочных средств промежуточного контроля, применяемых в конкретном случае, определяется сценарием освоения программы курса, реализованным обучающимся**

Реализация программы дисциплины предполагает четыре возможных сценария.

**Базовый сценарий.** Необходимые условия для положительной оценки обучающегося по дисциплине в нормативном случае (если обучающийся был лоялен к занятиям, проведённым по расписанию) (базовый сценарий реализации дисциплины):

Выполнение каждого из перечисленных условий.

Активность в синхронном режиме (отражена в Элементе «Посещаемость») – не менее 25% от максимально достижимых показателей

Активность в асинхронном образовательном взаимодействии (Элемент ФОРУМ) – не менее 25% от максимального уровня оценки, достигнутого в группе.

Выполнение итоговой работы в Элементе «Семинар» (предоставление работы) при превышении оценкой барьера 25% от максимально достижимой оценки.

Перекрёстная проверка работ одногруппников (критериальная проверка с рецензированием) в элементе «Семинар» при достижении ненулевой оценки за решение учебной задачи.

1. **Адаптивный сценарий.** Выпадает или не достигает верхнего барьера четвертого квартиля оценка активности обучающегося синхронной составляющей (объективирована в элементе «Посещаемость») части образовательного взаимодействия, при том, что хотя бы одна из компонент активности обучающегося получает оценку, варьирующую в диапазоне 1-2 квартиля + (оценка в Семинаре «Итоговый контроль» при достижении и превышении порога 25% от максимально возможной оценки Семинара **ИЛИ** оценка за задание для Семинара «Итоговый контроль» при его несвоевременном выполнении и размещении в специальном разделе форума «Асинхронное взаимодействие», превышающая 50% барьер от максимально достижимой критериальной оценки за выполненное задание при расхождении критериальной самооценки работы с оценкой преподавателя или эксперта не более чем на 4 балла + тест .

2. **Компенсаторный сценарий.** Реализуется, если не зависимо от причин, выпадают или не достигают критического барьера две и более компоненты активности обучающегося, предусмотренных базовым сценарием, при этом суммарная оценка активности обучающегося не превышает в сумме барьера в 25% от максимальных показателей от достигнутых одногруппниками.

Оценочные средства итогового контроля для Компенсаторного сценария включают

а) оценку за задание для Семинара «Итоговый контроль» (при его несвоевременном выполнении оно размещается в специальном разделе форума «Асинхронное взаимодействие») при условии, что она , превышает 70% барьер от максимально достижимой критериальной оценки за выполненное задание;

б) критериальная самооценка своей работы, при условии, что выставленная студентом оценка расходится с оценкой преподавателя или эксперта не более чем на 4 балла;

в) Тест, при условии достижения оценки не менее 25% от максимально возможной оценки.

В качестве базовой образовательной технологии в синхронной составляющей образовательного взаимодействия применяется лекция с эвристической беседой (для ориентировочного этапа) и семинар, обеспечивающий рефлексивно –диалогическую

поддержку в решении задач кейса (см. 8.3). Решение задач формирующего этапа базируется на технологии аналитического кейса с групповым обсуждением промежуточных результатов его решения.

Образовательное взаимодействие на обобщающем этапе осуществляется на базе возможностей перекрестного рецензирования и самооценки представленных кейсов.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Одноимённый электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине включают

-Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (приведены в разделе 8 рабочей программы) и методические рекомендации для их выполнения (расположены в Форуме «Асинхронное взаимодействие» и дублируются в Элементе «Посещаемость»

-Кумулятивная оценка достижений обучающегося рассчитывается на основании сводного отчёта об оценках в одноимённом курсе LMS MOODLE.

в) Обновляемый и актуализируемый план семинарских / практических занятий по дисциплине, методические указания по решению учебных задач и пояснения и уточнения по сложным аспектам курса размещаются представлены в форуме Асинхронное взаимодействие [одноимённого курса LMS MOODLE](#).

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

### **а) основная литература:**

1. Воловикова М. Е. Микросемантический анализ как метод исследования процессов мышления и личности // Вопросы психологии. – 2003. – №1. - 2003. – С.90-99
2. Воловикова, М. И. История разработки и возможности применения микросемантического анализа [Текст] // Психологический журнал. - 2008. - Т. 29, N 2. - С. 61-68. - Библиогр.: с. 67-68
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учебник: Рекомендовано Минобразованием России. –М.:Изд. Центр АКАДЕМИЯ, «Смысл»– 2012.– 288 с.,
4. Леонтьев А.А. //Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации. -М.: Смысл, 2019, 271 с
5. Слово в действии : интент-анализ политического дискурса / под. ред. Т. Н. Ушаковой, Н. Д. Павловой. – Спб. : Алетейя, 2000. – 316 с.
6. Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. с англ. и послесловие Т. С. Васильевой. — М.: Эдиториал УРСС, 2001. - 256 с.
7. Филд Д. Психолингвистика. Ключевые концепты. Энциклопедия терминов с английскими эквивалентами. Журавлев ИВ, editor. Москва: ЛКИ; 2012. –343 с.
8. Фрумкина РМ. Психолингвистика: учебник: [для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки “Специальное (дефектологическое) образование” и “Фундаментальная и прикладная лингвистика”]. 5–е изд., испред. Москва: Академия; 2014. –329 с.

### **Дополнительная литература**

(источники рекомендуются обучающимся, выполняющим работу над курсовыми и дипломными проектами на основании психолингвистических подходов)

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1969



2. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М. — Москва: Аспект Пресс. - 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. (Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия).
3. Артемьева Е. Ю. Основы психологии субъективной семантики / Е. Ю. Артемьева. — М.: Наука : Смысл, 1999. — 350 с.
4. Артемьева Е. Ю. Основы психологии субъективной семантики / Е. Ю. Артемьева. — М.: Наука: Смысл, 1999. — 350 с.
5. Артемьева Е. Ю. Психология субъективной семантики. М., Изд-во Моск. ун-та, 1980. 128 с.
6. Артемьева Е. Ю. Психология субъективной семантики. М., Изд-во Моск. ун-та, 1980. 128 с.
7. Арутюнова Н. Д. Типы языковых значений : оценка, событие, факт / Н. Д. Арутюнова. — М., 1988. — 338 с.
8. Арутюнова Н. Д. Типы языковых значений: оценка, событие, факт / Н. Д. Арутюнова. — М., 1988. — 338 с.
9. Ахиезер А. С. Субъект общественного развития : динамика отношений между диалогизацией и монологизацией // Мир психологии. — 2005. — № 1. — С. 41–51.
10. Ахиезер А. С. Субъект общественного развития: динамика отношений между диалогизацией и монологизацией // Мир психологии. — 2005. — № 1. — С. 41–51.
11. Балаян А. Р. К проблеме функционально-лингвистического изучения диалога // Изв. АН СССР. Серия литературы и языка. — 1971. — Т. XXX, вып. 4. — С. 325-331.
12. Балаян А. Р. К проблеме функционально-лингвистического изучения диалога // Изв. АН СССР. Серия литературы и языка. — 1971. — Т. XXX, вып. 4. — С. 325-331.
13. Барт Р. Миф сегодня. / Р. Барт. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. — М.: Издательская группа "Прогресс", "Универс", 1994. — С. 72-130.
14. Барт Р. Миф сегодня. / Р. Барт. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. — М.: Издательская группа "Прогресс", "Универс", 1994. — С. 72-130.
15. Бахтин М. М. Время и пространство в романе // Вопр. лит. — 1974. — № 3. — С. 134.
16. Бахтин М. М. Время и пространство в романе // Вопр. лит. — 1974. — № 3. — С. 134.
17. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества — М: Искусство — 1979 — 424с.
18. Бахтин М.М. Автор и герой в эстетической деятельности //Эстетика словесного творчества. - М.:1979. С. 7-162.
19. Бахтин М.М. К методологии гуманитарных наук // Эстетика словесного творчества. - М.:1979. С. 361-373.
20. Бахтин М.М. К методологии гуманитарных наук // Эстетика словесного творчества. - М.:1979. С. 361-373.
21. Белянин В. П. Психолингвистика. Флинта, МПСИ. 2009
22. Белянин В. П. Психолингвистика. Флинта, МПСИ. 2009
23. Библер В. С. От наукоучения – к логике культуры – М: Издательство политической литературы, 1991. — 413 с.
24. Библер В. С. Понимание Л. С. Выготским внутренней речи и логика диалога (Еще раз о предмете психологии). / Выготский Л.С. Мышление и речь – М: Лабиринт, 1996. — С. 363–376.
25. Библер В. С. Понимание Л. С. Выготским внутренней речи и логика диалога (Еще раз о предмете психологии). / Выготский Л.С. Мышление и речь – М: Лабиринт, 1996. — С. 363–376.
26. Бондаренко А.Ф., Королюк Т.И. Интент-анализ русского и американского психотерапевтического дискурса [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон.науч. журн. — 2013. — N 3 (20). — URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг) [http://www.medpsy.ru/mprj/archiv\\_global/2013\\_3\\_20/nomer/nomer17.php](http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2013_3_20/nomer/nomer17.php) .
27. Бурлакова Н.С. Внутренний диалог в структуре самосознания и его динамика в процессе психотерапии. Дисс. на соиск. степени канд. психол.н., МГУ, 1996.

28. Бурлакова Н.С. Внутренний диалог в структуре самосознания и его динамика в процессе психотерапии. Дисс. на соиск. степени канд. психол.н., МГУ, 1996.
29. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Психологическая концепция идентичности Э.Эриксона в зеркале личной истории автора. М., 2011.
30. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Развитие психотерапии как объекта целостного понимания и системного исследования.// Ж-л «Культурно-историческая психология», 2010, №2. С. 88-97 (высылаю отдельным файлом)
31. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Развитие психотерапии как объекта целостного понимания и системного исследования.// Ж-л «Культурно-историческая психология», 2010, №2. С. 88-97 (высылаю отдельным файлом)
32. Бурлакова Н.С., Соколова Е.Т. О некоторых результатах внутридиалогического анализа психотерапии// Мир психологии, 1996, № 3.
33. Бурлакова Н.С., Соколова Е.Т. О некоторых результатах внутридиалогического анализа психотерапии// Мир психологии, 1996, № 3.
34. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта СПб.: Питер. - 2001. - 304 с.
35. Василюк Ф. Е. Семиотика и техника эмпатии // Вопр. психологии. – 2007. – № 2. – С. 3–14.
36. Василюк Ф. Е. Семиотика психотерапевтической ситуации и психотехника понимания // Моск. психотерапевт. Журн. – 1996. – № 4. – С. 48–68.
37. Василюк Ф. Е. Уровни построения переживания и методы психологической помощи // Вопр. психологии. – 1988. – № 5. – С. 27–37.
38. Войскунский А.Е., Скрипкин С.В. Качественный анализ данных // Вестник Московского Университета, сер. 14. Психология. - № 2. – 2001. - С. 93-109.
39. Гадамер Г. Человек и язык. / От Я к Другому: Сб. пер. по проблемам интерсубъективности, коммуникации, диалога. Науч. ред. А. А. Михайлов; составл. Т. В. Щитцова. – Мн.: Менск, – 1997. – С. 133 – 141.
40. Гадамер Х.-Г. Истина и метод : основы философской герменевтики : пер. с нем. / Х.-Г. Гадамер. – М. : Прогресс, 1988. –704 с.
41. Глухов ВП. Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата: [для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям]. Москва: Юрайт; 2016. –360 с.
42. Гребенщикова Т.А., Зачесова И.А. Дискурсивное воздействие в повседневном диалоге // От истоков к современности 130 лет организации психологического общества при Московском университете: Сборник материалов юбилейной конференции: В 5 томах. Ответственный редактор: БОГОЯВЛЕНСКАЯ Д.Б.. 2015. С. 271-273.
43. Гребенщикова Т.А., Зачесова И.А. Дискурсивное воздействие в повседневном диалоге // От истоков к современности 130 лет организации психологического общества при Московском университете: Сборник материалов юбилейной конференции: В 5 томах. Ответственный редактор: БОГОЯВЛЕНСКАЯ Д.Б.. 2015. С. 271-273.
44. Гребенщикова Т.А., Зачесова И.А. Психология повседневного дискурса: интенциональный аспект. – Москва: Институт психологии РАН.– 2014.– 207 с.
45. Гребенщикова Т.А., Зачесова И.А. Реализация отношений доминирования-подчинения между членами семьи в повседневном дискурсе // Экспериментальная психология. –2011. Том 4. № 4. С. 75–88.
46. Гребенщикова Т.А., Зачесова И.А. Реализация отношений доминирования-подчинения между членами семьи в повседневном дискурсе // Экспериментальная психология. –2011. Том 4. № 4. С. 75–88.
47. Гурко Е. Деконструкция: тексты и интерпретация / Е. Гурко. Оставь это имя (постскрипtum); Как избежать разговора: денегации / Ж. Деррида. – Минск : Экономпресс, 2001. – 320 с.
48. Давыдова Г. И. Развитие индивидуальности в контексте рефлексивно-диалогического взаимодействия / Г. И Давыдова, И. Н. Семёнов // Мир психологии. –

2008. – № 1. – С. 59–71.

49. Дейк Т. А. Язык и идеология: к вопросу о построении теории взаимодействия // Методология исследований политического дискурса: актуальные проблемы содержательного анализа общественно-политических текстов. – Минск, 2000. – С. 50–64.

50. Денисенко В.Н., Чеботарева Е.Ю. Современные психолингвистические методы анализа речевой коммуникации: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 258 с.

51. Дорожкин В.Р. Эмоциональные дискурсы в психотерапии // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 2. С. 157–171. doi:10.17759/cpp.2015230210 [Электронный ресурс] Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/mpj/2015/n2/dorozhkin.shtml>

52. Дорожкин В.Р. Эмоциональные дискурсы в психотерапии // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 2. С. 157–171. doi:10.17759/cpp.2015230210 [Электронный ресурс] Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/mpj/2015/n2/dorozhkin.shtml>

53. Дридзе Т. М. Социальная коммуникация как текстовая деятельность в семиосоциопсихологии // Обществ. науки и современность. – 1996. – № 3. – С. 145–152.

54. Журавлёв А. Л. Социально-психологическое пространство самоопределяющегося субъекта / А.Л. Журавлёв, А.Б. Купреченко // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 2 (11). – С.7–13

55. Журавлев И. В. Субъективность как граница: топологическая и генетическая модели / И. В. Журавлев, А. Ш. Тхостов // Психол. журн. – 2003. – Т 24, № 3. – С. 5–12.

56. Журавлев И. В. Феномен отчуждения: стратегии концептуализации и исследования / И. В. Журавлев, А. Ш. Тхостов // Психол. журн. – 2002. – № 5. – С. 42–48.

Интент-анализ и другие методы исследования речи в психологии / Гребенщикова Т.А., Павлова Н.Д. Актуальные проблемы психологического знания. - 2015. - № 4 (37). - С. 56-63.

57. Калмыкова Е.С., Кэхеле Х. Психотерапия как объект научного исследования// Основные направления современной психотерапии, М., “Когито Центр”, 2000, с.15-43.

58. Калмыкова Е.С., Чеснова И.Г. Анализ нарративов пациента: ССРТ и дискурс-анализ// Моск. психотер. ж-л, 1996, № 2. С. 177–201.

59. Капанадзе Л. А. Семейный диалог семейные номинации // Язык и личность. – М., 1989. – С. 100–106.

60. Карасик В. И Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик. – М. : Гнозис, 2004. – 390 с.

61. Карасик В. И. Культурные доминанты в языке // Языковая личность : культурные концепты : сб. науч. тр. – Волгоград, 1996. – С. 3–16.

62. Копьёв А. Ф. Психологическое консультирование: опыт диалогической интерпретации // Вопросы психологии – 1990, – №3 – С. 17-25.

63. Копьев А.С. Диалогический подход в консультировании и вопросы психологической клиники //Моск. психотер. журнал. 1992. № 1. С. 33-48.

64. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, структура и динамика смысловой реальности /Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл. – 1999. – 748 с.

65. Лосев А. Ф. О коммуникативном значении грамматических категорий // Имя : избранные работы, переводы, беседы, исследования, архивные материалы / А. Ф. Лосев. – СПб., 1997. – С. 309–342.

66. Лотман Ю. Динамическая модель семиотической системы // Статьи по семиотике и топологии культуры / Ю. Лотман. – Таллин, 1992. – С. 90–102.

67. Лотман Ю. Текст и функция // Статьи по семиотике и топологии культуры / Ю. Лотман. – Таллин, 1992. – С. 133–142.

68. Лотман Ю.М. О редукции и развертывании знаковых систем (К проблеме “фрейдизм и семиотическая культурология”) //Ю.М. Лотман Избранные статьи в 3-х томах. Т. 1. Статьи по семиотике и типологии культуры. - Таллин. 1992. С. 381-385.

69. Лотман Ю.М. О семиосфере // Структура диалога как принцип работы семиотического механизма. - Тарту. 1984. Труды по знаковым системам. XVII. Вып. 641. С.5-23.
70. Матюшкин А. М. Мышление как продуктивный процесс совместного решения проблемных ситуаций // Психол. журн. – 2008. – Т. 29, № 2. – С. 124–129.
71. Мединцев В. А. Диалогическое моделирование психологических взаимодействий. // Вопросы психологии. – 2005, – №5, – С. 50-57.
72. Мещерякова Э. И. Текст в психодиагностике и консультировании / Э. И. Мещерякова. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2001. –142 с.
73. Остин Д. Л. Слово как действие // Новое в зарубежной лингвистике. – М., 1986. – Вып. 17. – С. 22–131.
74. Павлова Н. Д. Интерактивный аспект дискурса: подходы к исследованию // Психол. журн. – 2005. – Т. 26, № 4. – С. 66–76.
75. Павлова Н. Д. Психология речи и языка. Психолингвистика / Н. Д. Павлова, Т. Н. Ушакова // Психология XXI века. – М., 2003. – С. 353–396.
76. Павлова Н. Д. Системный подход в исследованиях вербальной коммуникации // Труды Института психологии РАН. – М., 1997. – С. 72–78.
77. Павлова Н. Д. Современный диалог-анализ // Иностранная психология. – 1996. – № 6. – С. 62–68.
78. Павлова Н. Д. Механизмы и средства психологического воздействия в дискурсе // Психологические исследования. - 2013. - Т. 6. - №32.  
URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n32/905-pavlova32.html>
79. Павлова Н. Д. Механизмы и средства психологического воздействия в дискурсе // Психологические исследования. 2013. Т. 6, № 32. С. 3. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n32/905-pavlova32.html>
80. Павлова Н. Д., Афиногенова В.А. Интенциональная структура речевого взаимодействия // Психологические исследования. 2014. Т. 7, № 35. С. 2. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n35/989-pavlova35.html>
81. Павлова Н.Д., Зачесова И. А. (ответственные редакторы) Дискурс в современном мире. Психологические исследования. – М.: «Когито-центр». – 2011, 368 стр.
82. Павлова Н.Д., Пескова Е.А. Понимание интенционального подтекста речи адресатом// Экспериментальная психология. 2012. Т. 5. № 2. С. 74-82.
83. Петренко В. Ф. Основы психосемантики : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / В. Ф. Петренко. – 2-е изд., доп. – СПб. [ и др. ] : Питер, 2005. – 480 с.
84. Петровский А. В. Принцип отраженной субъективности в психологическом исследовании // Вопр. психологии. – 1985. – № 1. – С. 34–41.
85. Петровский А. В. Трехфакторная модель значимого другого // Вопр. психологии. – 1991. – № 1. – С. 7–18.
86. Познание в деятельности и общении: от теории и практики к эксперименту /Под ред. В. А. Барабанщикова, В. Н. Носуленко, Е. С. Самойленко – М.: «Когито-центр». – 2011, 527 стр.
87. Поттер Дж. Дискурс-анализ как метод исследования естественно протекающей речи // Иностранная психология. – 1998. – № 10. – С. 36–46.
88. Практики анализа качественных данных в социальных науках [Текст]: учеб. пособие / отв. ред. Е. В. Полухина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики. - 2023. — 383.
89. Проблемы психологии дискурса. /Павлова Н.Д., Зачесова И.А.(ред) . – М.: «Когито-центр». –2005. - 239 стр.
90. Рефлексивные процессы и управление. Сборник материалов VI Международного симпозиума 10-12 октября 2007г., Москва / Под ред. В.Е.Лепского – М.:«Когито"Центр», 2007. – 136 с.

91. Роджерс. К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека (личности в переводе Исениной) Раздел "Семь стадий процесса" [https://royallib.com/read/rogers\\_karl/stanovlenie\\_lichnostivzglyad\\_na\\_psihoterapiyu.html#0](https://royallib.com/read/rogers_karl/stanovlenie_lichnostivzglyad_na_psihoterapiyu.html#0)
92. Серль Дж. Природа интенциональных состояний // Философия, логика, язык. – М., 1987. – С. 96–126.
93. Серль Дж. Р. Классификация иллокутивных актов // Новое в зарубежной лингвистике. – М., 1986. – Вып. 17. – С. 170–195.
94. Серль Дж. Р. Косвенные речевые акты // Новое в зарубежной лингвистике. – М., 1986. – Вып. 17. – С. 195–223.
95. Серль Дж. Р. Что такое речевой акт? // Новое в зарубежной лингвистике. – М., 1986. – Вып. 17. – С. 151–170.
96. Сермягина С. С. ИмPLICITное и подтекст: общее и специфическое // Вестн. Том. гос. ун-та. – Томск, 2007. – № 300. – С. 27–30.
97. Ситуационная и личностная детерминация дискурса. /Павлова Н.Д., Зачесова И.Д. (редакторы). – М.: «Когито-центр». – 2008, 384 стр.
98. Соколова Е. Т., Бурлакова Н. С. К обоснованию метода диалогического анализа случая // Вопросы психологии – 1997, – №2 – С. 61-75
99. Соммерз-Фланаган Д., Соммерз-Фланаган Р. Клиническое интервьюирование. СПб.: Диалектика, 2006.
100. Тихомиров О. К. Психология мышления / О. К. Тихомиров. – М. : Академия, 2007. – 288 с.
101. Тьюки Дж. Анализ результатов наблюдений. Разведочный анализ. - М.: Мир, 1981. -693 с.
102. Улановский А. М. Феноменология в психологии и психотерапии: прояснение неотчётливых переживаний // Моск. психотерапевт. журн. – 2009. – № 3. – С. 27–51.
103. Улановский А.М. Качественные исследования: подходы, стратегии методы // Психол. журн. – 2009. – Т. 30. – № 2. – С. 18 – 28.
104. Ушакова Т. Н. Психология речи и психолингвистика // Психол. журн. – 1991. – Т. 12, № 6. – С. 12–25.
105. Ушакова Т. Н. Речь, язык, коммуникация / Т. Н. Ушакова, Н. Д. Павлова // Современная психология. – М., 1999. – С. 266–304.
106. Ушакова Т. Н. Текст как объект психологического анализа // Психол. журн. – 1989. – № 1. – С. 107–115.
107. Филипс Л. Дискурс-анализ: теория и метод / Л. Филипс, М. В. Йоргенсен. – Харьков: Гуманитарный центр, 2004. – 336 с.
108. Флоренская Т. А. Диалог в практической психологии: Наука о душе. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, – 2001, – 208с.
109. Хундснуршер Ф. Основы, развитие и перспективы анализа диалога // Вопросы языкознания. – 1998. – №2. – С. 38-50.

#### **в) ресурсы сети Интернет:**

Высокорейтинговые журналы общеметодологического и узкодисциплинарной направленности, полный текст которых доступен на платформе возможностей Научной Библиотеки ТГУ

Qualitative Psychology (APA)

Qualitative Research Journal (APA)

Qualitative Research in Sport, Exercise and Health (Taylor & Francis)

Qualitative Research in Psychology (Taylor & Francis)

Qualitative Health Research (SAGE)

Qualitative Research (SAGE)

Доступ к перечисленным выше журналам возможен на базе лицензированного доступа к полнотекстовым политематическим базам издательств, обеспечиваемого НБ ТГУ

<https://ez.lib.tsu.ru/login?url=http://journals.sagepub.com> - Коллекции журналов по гуманитарным и социальным, а также естественным и техническим наукам и медицине издательства Sage.

<https://ez.lib.tsu.ru/login?url=http://www.tandfonline.com> (Политематическая база данных издательства Taylor & Francis (компания Metapress)).

<http://discourseanalysis.org> – сайт дискурс-аналитический проекта «Дискурс-анализ». Рекомендуется как один из основных источников материалов для освоения навыков применения дискурс-аналитических подходов к анализу психотерапевтического процесса как разворачивающегося в особом социальном контексте коммуникативного текста.

### **13. Перечень информационных технологий**

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ;
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **15. Информация о разработчиках**

Тюлюпо Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии.