

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП



Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование образовательных программ

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М.А. Отт



1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен осуществлять общепедагогическую функцию, организовывать процесс обучения и самообразования.

ПК-3 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-4 Способен проектировать системы контроля и оценки для профессиональной деятельности и самообразования.

ПК-5 Способен проектировать образовательные системы (в т. ч. образовательные среды, процессы, ситуации, инструменты) в составе команды разработчиков.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1 Ориентируется в структуре ОПОП и программ ДПО

ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты ОПОП и программ ДПО

ИОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке ОПОП и программ ДПО

ИОПК-5.1 Ориентируется в методах контроля и оценки результатов образовательного процесса

ИОПК-5.2 Использует формы и методы организации контроля и оценки образовательного процесса

ИОПК-6.1 Понимает необходимость использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

ИОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности

ИОПК-6.3 Использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ИОПК-7.2 Определяет особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ОПОП и/или программой ДПО

ИПК-1.1 Осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности

ИПК-1.2 Владеет методиками анализа образовательных ситуаций, педагогических систем

ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ИПК-3.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ИПК-3.2 Оформляет программы и планы образовательной деятельности с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования

ИПК-3.3 Анализирует состояние методической работы и планирует методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность

ИПК-4.2 Разрабатывает на основании анализа образовательных программ, учебных занятий и досуговых мероприятий рекомендации по совершенствованию образовательного процесса

ИПК-4.3 Создает инструменты и методики для сбора данных, необходимых для оценки профессиональной деятельности

ИПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

ИПК-5.2 Участвует в коллективной проектной деятельности, эффективно взаимодействует с членами команды, распределяет обязанности и координирует совместные усилия

ИПК-5.3 Подбирает и привлекает ресурсы, достаточные для реализации проекта

ИУК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение

ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

ИУК-3.1 Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы

ИУК-3.2 Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе

ИУК-3.3 Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними

2. Задачи освоения дисциплины

Освоить структуру основной образовательной программы и программ дополнительного профессионального образования (ДПО), включая компетенции владения современными технологиями проектирования и реализации учебных курсов.

Научиться самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ, используя информационно-коммуникационные технологии.

Научиться проводить оценку разработанного компонента образовательной программы, проверять качество предлагаемых решений и выявлять возможности дальнейшего совершенствования.

Научиться проводить анализ особенностей современного рынка образовательных услуг, уметь выявлять запросы работодателей и потребности общества в целом, адаптируя учебные программы соответствующим образом.

Планировать и организовывать деятельность таким образом, чтобы достигать поставленных целей в установленные сроки.

Владеть приемами оптимального выбора методов и подходов к решению профессиональных задач в зависимости от ресурсных возможностей.

Научиться выстраивать эффективное взаимодействие с родителями, коллегами, руководством образовательной организации.

Создать фрагмент образовательного ресурса с использованием современных технологий (интерактивные презентации, онлайн-курсы, тренажёры).

Выработать навык принятия управленческих решений в ситуациях неопределённости и нехватки ресурсов.

Познать закономерности группового поведения и применять знания о принципах групповой динамики в практической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль Проектирование образования.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Пятый семестр, зачет с оценкой

Шестой семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Методическое обеспечение образовательного процесса», «Цифровые инструменты в образовании», «Оценивание и измерение в образовании».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 часов, из которых:

-лекции: 40 ч.

-практические занятия: 80 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

	Наименование темы	Кол-во часов	Краткое содержание
5 семестр (Лекций 20 ч. Практик 40 ч.)			
1.	Понятийный аппарат образовательного проектирования	8	Лекция (4 ч): Раскрытие базового набора понятий: форма, метод, подход, образовательная технология, прием, средство, инструмент и пр. Их отличия и взаимозависимость. Практика (4 ч): Анализ конкретных образовательных ситуаций, выделение использованных методов, технологий и приемов.
2.	Структура и логика образовательной программы	12	Лекция (8 ч.): Виды образовательных программ согласно ФЗ №273 «Об образовании». Разбор нормативных документов, ФГОС ОО, ВО. Структурные компоненты образовательной программы: цель, задачи, содержание, методика, формы и средства контроля. Логика проектирования и написания документа. Практика (4 ч): Разработка основной структуры программы с выбором главной

			цели и сопутствующих задач.
3.	Подбор дидактического материала	10	Лекция (2 ч): Критерии выбора источников, учебников, наглядных и аудиовизуальных материалов. Практика (8 ч): Коллективный подбор материалов для конкретного учебного курса. Примеры успешных решений. Разработка материалов для собственной индивидуальной программы.
4.	Формы и методы проведения занятий	10	Лекция (2 ч): Классификация форм и методов проведения занятий: фронтальные, индивидуальные, парные, групповые. Отличия между традиционными и инновационными методами. Практика (8 ч): Карты занятий, сценирование
5.	Средства оценки достижения образовательных целей	10	Лекция (2 ч): Типы и виды средств оценки: тестирование, собеседование, рефлексивные дневники, самооценивание и пр. Стандартизированные и нестандартизированные процедуры. Практика (8 ч): Подбор и адаптация оценочных процедур для курса. Разработка собственной системы оценки.
6.	Оформление программы	10	Лекция (2 ч.): Компоненты образовательной программы: пояснительная записка, содержание, учебно-тематический план, контрольно-измерительные материалы. Практика (8 ч): Оформление своей программы по нормативным документам организации. Представление собственной разработки.
6 семестр (Лекций 20 ч. Практик 40 ч.)			
1.	Особенности проектирования программ дополнительного профессионального образования (ДПО)	8	Лекция (4 ч): Специфика рынка программ ДПО, классификация программ: повышение квалификации, профессиональная переподготовка, стажировки. Требования федеральных стандартов и органов сертификации. Практика (4 ч): Определение характеристик целевой аудитории и подготовка паспортов программ ДПО.
2.	Профессиональные компетенции и карьерные траектории	8	Лекция (4 ч): Методы анализа профессиональных компетенций, построение дерева компетенций, профессиональное развитие и карьера специалиста. Практика (4 ч): Создание схемы карьерного роста и формирования необходимых компетенций для

			слушателей программы ДПО.
	Этап «Анализ»	8	Лекция (2 ч): Анализ рынка в модели проектирования ADDIE, особенности и возможности. Практика (4 ч): Проведение первого этапа «Анализ» для будущей программы. Концепт, конкретизация цели.
.	Современная цифровая среда в образовательных программах ДПО	8	Лекция (4 ч): Особенности дистанционных технологий и гибридных форматов обучения. Преимущества и ограничения современных цифровых решений. Практика (4 ч): Планирование полноценного дистанционного курса с разработкой онлайн-материалов и инструментов для коммуникации с аудиторией.
	Этап «Проектирование/разработка» программы	20	Лекция (2 ч.): Проектирование от образовательного опыта Практика (18 ч.): Проектирование логики программы, подбор форм проведения занятий, дидактических материалов, оценочных средств, разработка заданий и пр. Оформление программы.
	Подведение итогов и представление программы ДПО	8	Лекция (4 ч): Правила оформления и подачи программы ДПО заказчикам, сертификация и аккредитация. Практика (4 ч): Защита полноценного проекта программы ДПО перед преподавателем и коллегами.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости (не менее 70% в семестр), проведения опросов, участия в практикумах, выполнения практических заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценивание заданий происходит по 3-балльной системе, где 0 – «незачет», работа не выполнена, 1 – «зачет», работа признана удовлетворительной, есть замечания, 2 «зачет», работа признана хорошей, есть незначительные замечания, 3 - «зачет», нет замечаний к работе.

	Наименование заданий	Балл
1	Задание 1. Работа с понятиями (групповая работа)	3
2	Задание 2. Информационная карта программы	3
3	Задание 3. Карты занятий	3
4	Задание 4. Оценочные материалы	3
5	Задание 5. Образовательная программа	3
	Итог	15
	Допуск к зачету с оценкой (min)	11
1	Задание 1. Схема карьерного роста и подбор компетенций для программы ДПО	3

2	Задание 2. Анализ	3
3	Задание 3. Технологическая карта программы ДПО	3
4	Задание 4. Программа ДПО	3
	Итог	12
	Допуск к экзамену (min)	9

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой в пятом семестре проводится в форме представления своей программы в соответствии с заданными критериями. Продолжительность зачета с оценкой 1 час.

К зачету с оценкой допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план, посетившие не менее 70% занятий, не имеющие академической задолженности и получившие зачет по выполненным заданиям, не менее 11 баллов в сумме за 5 заданий и выступившие с презентацией своей программы.

Экзамен в шестом семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

К экзамену допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план, посетившие не менее 70% занятий, не имеющие академической задолженности и получившие зачет по выполненным заданиям, не менее 9 баллов в сумме за 4 задания и выступившие с презентацией программы ДПО.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с.

2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. 2-е издание. - М.: АУч, 2018. - 640 с.

3. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным / Джули Дирксен ; пер. с англ. Ольги Долговой. — 4-е изд., доп. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. — 312 с.

4. Проектирование образовательного опыта/ Соня Смылова. – М., 2022. – 320 с., ил.

5. Деятельностная педагогика: Схемы педагогического мышления: учебное пособие / А.В. Боровских. – Москва: МАКС Пресс, 2020. – 352 с.

6. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов / Авт.-сост.: В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина.. — М.: ФИРО РАНХиГС. — 2019. — 42 с.

7. Методическое пособие «Проектирование основной образовательной программы школы» (2012) — Борисова, Буркова, Галуга

8. Педагогические технологии. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В.Байбородовой. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 219 с.

9. Обучение со смыслом: 13 правил для тех, кто учит взрослых. Елена Тихомирова – Альпина PRO, 2024. – 336 с.

10. Избранные главы теории и практики дистанционного обучения / Б.И. Крук, О.Б. Журавлева, Е.Г. Струкова

б) дополнительная литература:

1. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. — М.: Издательский дом «Камерон», 2004. — 216 с.

2. Педагогический дизайн: российская и зарубежная исследовательская повестка / Е. В. Чернобай (научная редакция), Е. А. Ефимова, Ю. Н. Корешникова, М. А. Давлатова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 44 с. — 100 экз. — (Современная аналитика образования. № 3 (63)).

3. Борисанова Н.В., Васильева О.К., Сафина Л.С. Проектирование учебного занятия в условиях реализации разноуровневых дополнительных общеразвивающих образовательных программ. Часть I. Методический конструктор учебного занятия. Методические рекомендации в помощь педагогу. – Томск, 2018 г.

4. Врублевская Е.Г. Как педагогический дизайн меняет дополнительное образование детей // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: доклады III Междунар. науч.-практ. конф. 26—27 октября 2017 г.. - 2017. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/cce/cce69d2b2daea3a86756c3aeefe9d78b.pdf>

5. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии. Электронный ресурс: https://portal.tpu.ru/SHARED/k/KAV47/education/Tab2/pt_v_t.pdf

6. Киприянова Е.В. Педагогический дизайн школы когнитивных ролей: образовательно-научно-культурный контекст // Педагогический дизайн практик исследовательского образования и STEM-технологий в современной школе.. - 2017. Челябинск: Цицеро, 2017. – 168 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/>

2. Портал Персонифицированного дополнительного образования. URL: <https://pfdo.ru/>

3. Федеральный портал Российское образование URL: <https://edu.ru>

4. Портал открытого образования URL: <https://openedu.ru>

5. Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Зорина Елена Васильевна, учебный офис Института образования, преподаватель.