

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

История первого иностранного языка и введение в специологию

по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Л.Г. Медведева

Председатель УМК
О.А. Обдалова

Томск – 2026

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

ПК-2 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, а также в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики..

ПК-5 Владеет основами современных методов научного исследования, методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, информационной и библиографической культурой.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.2 Объясняет использование в устных и/или письменных высказываниях на иностранном(ых) языке(ах) конкретных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических явлений, реализаций правил орфографии и пунктуации

ИОПК-1.3 Интерпретирует значения конкретных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических явлений, реализаций правил орфографии и пунктуации в условиях контекста с учетом функциональных разновидностей изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов).

ИОПК-4.1 Соотносит случаи межъязыковой и межкультурной ассиметрии в ситуациях общения с культурными особенностями изучаемого и родного языков и адекватно интерпретирует коммуникативное поведение представителей иной культуры

ИПК-2.3 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления объективного контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИПК-5.1 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. Задачи освоения дисциплины

– иметь представление о базовых принципах осуществления лингвистического анализа текста/дискурса;

– осуществлять лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний истории развития изучаемых языков;

– выделять основные исторические периоды языка, читать тексты на языке разных периодов;

– адекватно формулировать информационный запрос для работы со справочной, специальной литературой и компьютерными сетями;

– применять методики сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 5, зачёт.

Семестр 6, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «История китайской письменности», «Теоретическая фонетика первого иностранного языка», «Введение в языкознание» «Практический курс первого иностранного языка», «Философия».

6. Язык реализации

Русский.

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:

- лекции: 36 ч.;

- практические занятия: 28 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Происхождение китайской письменности

Появление иероглифической письменности. Иньское письмо. Чжоуское письмо.

Тема 2. Реформирование китайского языка

Первая реформа китайского языка. Древний и среднекитайский язык, реконструкция. Вэньянь.

Тема 3. Диалекты китайского языка

Китайский язык в регионе Восточной Азии. Диалекты и диалектология в Китае.

Тема 4. Современный этап реформирования китайского языка

Китайские алфавиты. Упрощение иероглифов. Появление и развитие путунхуа.

Тема 5. Современный этап развития китайского языка

Китайский язык в сети Интернет. Формирование корпусов языка. Китайский язык.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в пятом семестре проводится в устной форме по билетам. Билет содержит теоретические вопросы. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Вопрос 1. История изучения китайского языка в России. Перспективы развития.

2. Вопрос 2. Китайский язык и китайская культура.

3. Вопрос 3. Язык иньских надписей.

4. Вопрос 4. Китайский язык в Чжоуском Китае.

5. Вопрос 5. Этапы зарождения китайской письменности.

6. Вопрос 6. Предпосылки к реформированию китайского языка.

7. Вопрос 7. Первые реформы китайского языка.

8. Вопрос 8. Древнекитайский язык.

9. Вопрос 9. Среднекитайский язык.

10. Вопрос 10. Вэньянь.

Результаты **зачёта** оцениваются отметкой «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил на вопросы во время устного собеседования в полном объёме или частично (50% и более);

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ответил на вопросы во время устного собеседования или ответил частично (менее 50 %).

Экзамен в шестом семестре проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Экзамен представляет собой ответ на 2 теоретических вопроса и 1 практического задания. Ответы на вопросы экзамена даются в развернутой форме.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Вопрос 1. Диалектология китайского языка.

2. Вопрос 2. Диалекты китайского языка.

3. Вопрос 3. Современный этап реформирования китайского языка.

4. Вопрос 4. Алфавитное и иероглифическое письмо.

5. Вопрос 5. Этапы зарождения китайской письменности.

6. Вопрос 6. Проблема формирования национального языка путунхуа.

7. Вопрос 7. Современный этап развития китайского языка.

8. Вопрос 8. Китайский язык в сети Интернет.

9. Вопрос 9. Реформирование иероглифической письменности. Модели упрощений: КНР, Тайвань, Гонконг, Сингапур.

10. Вопрос 10. Современный этап реформирования китайского языка.

Пример практического задания (текст IV в., Цзинь Фачхэнь):

Задание: перевод текста с китайского на русский язык и выявление характерных языковых черт текста данного времени.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется:

если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, свободно ориентируется в излагаемом материале, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и анализом практического материала, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется:

если студент твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, но допускает немногочисленные ошибки при анализе языкового материала, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения задач, способен самостоятельно исправить свои ошибки после наводящих вопросов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется:

если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении анализа языкового материала, допускает при этом ошибки и не может их самостоятельно исправить.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется:

если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»
- 3 курс 5 семестр: <https://moodle.tsu.ru/enrol/index.php?id=28812>

- 3 курс 6 семестр: <https://moodle.tsu.ru/enrol/index.php?id=31462>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) Учебная литература.

г) Мультимедийные презентации по новым темам.

д) План практических занятий по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Скворцов, А. В. Древнекитайский язык. Анализ и перевод "Дао дэ цзин" : учебное пособие для вузов / А. В. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с.

– Курс лекций по истории китайского языка / В. Ф. Щичко, Л. А. Радус, Л. Г. Абдрахимов. _ М.: Издательство ВКН, 2015. – 192 .

– Учим китайский язык: от иероглифа к слову = 学习汉语：从字到词 / Н. Н. Воропаев; под ред. Ма Тяньюй; илл. Э. Н. Воропаевой. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 224 с.

б) дополнительная литература:

□ Сяньдай ханьюу тунъюнцзы бишунь гуйфань (Положение о порядке черт современного китайского языка). Пекин: Юйвэнь чубаньшэ, 1997. - 458 с.

□ Чжунхуа жэньминь гунхэго ханьюй пиньинь цзыму пинсе гуйцзэ (Правила использования алфавита пиньинь цзыму для имен собственных в китайском языке). Чжунхуа жэньминь гунхэго гоцзя бяочжунь. GB/T 28039-2011. // Чжунхуа жэньминь гунхэго цзяюйбу (Министерство образования КНР). <http://www.moe.gov.cn/ewebeditor/uploadfile/2015/01/1..>

□ Чжунхуа жэньминь гунхэго гоцзя тунюн юйянь вэньцзыфа (Закон Китайской Народной Республики об общем языке и письменности) // Чжунхуа жэньминь гунхэго цзяюйбу (Официальный сайт Министерства образования Китайской Народной Республики), 01.01.2001. – 347 с. http://www.moe.gov.cn/s78/A02/zfs__left/s5911/moe_619..

□ Фанъянь дяоча цзыбяо (Список иероглифов для изучения диалектов). Пекин: Шанью иньшугуань, 1981. 99 с.

□ Алексахин А.Н. Алфавит китайского языка путунхуа. Буква. Фонема. Звук. Слог: для начинающих и продолжающих изучать китайский язык / А.Н. Алексахин. – М.: АСТ: Восток-Запад; Владимир: ВКТ, 2008. – 96 с.

□ Гао Гэншэн. Ханьцзы яньцзю (Исследование китайских иероглифов). Шаньдун цзяюйбу чубаньшэ, 2000. 575 с.

□ Графическая система китайских иероглифов. Опыт первого китайско-русского словаря. Составлен для руководства студентов профессором Санкт-Петербургского университета В.П.Васильевым. (репринтное издание) СПб.:ООО «Студия «НП-Принт», 2010. – 484 с.

- Гуревич И.С., Зограф И.Т. Хрестоматия по истории китайского языка III - XV вв. М.: Наука, 1982 г. – 198 с.
- Завьялова О.И. Большой мир китайского языка / О.И.Завьялова. – 2-е изд. – М.: Восточная книга, 2014. – 320 с.
- Китайский язык. Избранные классические тексты. Хрестоматия / Сост. Ван Цинъюнь. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2008. – 306 с.
- Крюков М.В. Язык иньских надписей. М.: Наука, Главная редакция восточной литературы, 1973. 134 с.
- Лин Шайло, Джан Мин-шен, Молодой К.Т. Учебник китайского языка. М.: Внешторгиздат, 1955. 448 с.
- Сердюченко Г.П. Китайская письменность и ее реформа. М.: Изд-во Восточной литературы, 1959. – 53 с.
- Скачков П.Е. Очерки истории русского китаеведения. М.: Наука, 1977. 504 с.
- Старостин С.А. Реконструкция древнекитайской фонологической системы. М.: Наука, Главная редакция восточной литературы, 1989. 732 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>
- 百度百科 (электронная библиотека): <https://baike.baidu.com/>
- Магазета (интернет-издание): <https://magazeta.com/>
- 书同文汉字网(электронная библиотека): <https://hanzi.unihan.com.cn/>

汉典 (электронный словарь): <https://www.zdic.net/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Савкович Евгений Владимирович, доктор исторических наук, профессор, факультет иностранных языков, факультет исторических и политических наук, преподаватель.