

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан ФФК  
В.Г. Шилько

Рабочая программа дисциплины

**Педагогика**

по направлению подготовки

**49.03.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Технологии спортивной подготовки»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2024**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОПОП  
Т.А. Шилько

Председатель УМК  
Ю.А. Карвунис

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-9 – способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах;
- ОПК-5 – способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;
- ОПК-10 – способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-9.1. Понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества.

ИУК-9.2. Выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

ИОПК-5.1. Проектирует и реализует программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.

ИОПК-5.2. Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.

ИОПК-5.3. Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.

ИОПК-10.1. Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.

ИОПК-10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить категории педагогики, методы педагогических исследований и контроля обучения, принципы и методы обучения, воспитания и развития личности обучающихся, содержание базовой культуры личности, а также особенности коллектива и его образовательно-воспитательные возможности.

– Научиться применять современные педагогические технологии обучения, воспитания и развития личности обучающихся в зависимости от уровня их обученности и воспитанности.

– Научиться осуществлять педагогический контроль качества обучения, воспитания и развития личности обучающихся в зависимости от их индивидуальных способностей и возможностей.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 2, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: психология, анатомия.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 20 ч.;
- семинарские занятия: 32 ч.
- практические занятия: 0 ч.;
- лабораторные работы: 00 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Введение в общую педагогику. Педагогика как наука.

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики.

Тема 2. Методология и организация научных исследований.

Понятие о методологии педагогической науки. Философские основания педагогики. Методологические принципы педагогических исследований. Организация и логика педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.

Тема 3. Теория обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Формы и методы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Организационные формы и системы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения.

Тема 4. Теория воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитание базовой культуры личности. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной, физической, эстетической культуры личности.

Тема 5. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива.

Тема 6. Общие методы воспитания.

Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.

Тема 7. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Сущность содержания образования и его исторический характер. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции.

Тема 8. Управление образовательными системами.

Принципы управления образовательными системами. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Тема 9. Инклюзивное образование.

Понятие и сущность инклюзивного образования. Особенности инклюзивного образования.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Экзамен во втором семестре** проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит 2 теоретических вопроса и педагогическую задачу. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Образование как социальный феномен.
3. Образование как педагогический процесс.
4. Категориальный аппарат педагогики.
5. Понятие о методологии педагогической науки.
6. Философские основания педагогики.
7. Методологические принципы педагогических исследований.
8. Организация и логика педагогического исследования
9. Система методов и методика педагогического исследования.
10. Обучение как способ организации педагогического процесса.
11. Функции обучения.
12. Формы и методы обучения.
13. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
14. Организационные формы и системы обучения.
15. Дидактические средства.
16. Контроль в процессе обучения.
17. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
18. Воспитание базовой культуры личности.
19. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
20. Нравственное воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
21. Физическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности
22. Эстетическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности
23. Экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности
24. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.

25. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.
26. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.
27. Этапы и уровни развития детского коллектива.
28. Сущность методов воспитания и их классификация.
29. Методы формирования сознания личности.
30. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
31. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
32. Сущность содержания образования и его исторический характер.
33. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
34. Государственный образовательный стандарт и его функции.
35. Принципы управления образовательными системами.
36. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
37. Функции внутришкольного управления.
38. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
39. Эффективность дидактического построения системы методов управления самостоятельной познавательной деятельностью учащихся.
40. Дидактическое построение учебных задач разного уровня сложности.
41. Проектирование учебной информации на уроке.
42. Вербальные методы общения в процессе обучения.
43. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения.
44. Исследование качества знаний у учащихся.
45. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся.
46. Формирование познавательного интереса у учащихся.
47. Дидактическая игра как метод развивающего обучения.
48. Дидактические методы коррекции учебной деятельности учащихся, неуспевающих в процессе обучения.
49. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляции учебной деятельности и стимулирования познавательной активности.
50. Дидактическая система работы с одаренными детьми.

Примеры педагогических задач:

1. Задание. Прогнозировать дальнейшее развитие ситуации (В чем нуждается ребенок, на что в дальнейшем может отразиться данная ситуация/ситуации? Правильно ли поступают остальные дети?)

Предоставить решение данной педагогической ситуации.

**Ситуация.** Педагог просит ученика ответить на вопрос, касающийся теоретической базы физической культуры. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее заикается. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не выучил данный вопрос.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается ответить на вопрос.

Возникает опять пауза, а затем педагог, не сдержавшись, начинает смеяться, и весь класс вместе с ним усиливает смех.

2. Задание. Прогнозировать дальнейшее развитие ситуации (В чем нуждается ребенок, на что в дальнейшем может отразиться данная ситуация/ситуации? Правильно ли поступают остальных детей? Какие качества развиваются в этих детях?).

Предоставить решение данной педагогической ситуации.

**Ситуация.** В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Ребенок не хочет играть в подвижные игры, в спортивные игры, в конце занятия боясь, что все будут лишь смеяться над его нелепостью. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями:

- 1) знание основных этапов развития педагогического знания;
- 2) знание сущности и основных характеристик педагогических терминов и понятий, представленных в вопросах билета, умение сформулировать их определение; знание и корректное использование педагогической терминологии;
- 3) наличие внутренней логики ответа на поставленные в билете вопросы;
- 5) умение убедительно аргументировать собственные выводы, используя для этого конкретные примеры.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование педагогической терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал твердое владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального характера, которые обучающийся смог исправить после соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные пробелы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=237>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по проведению лабораторных работ.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

### а) основная литература:

– Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: [учебник по гуманитарным и техническим специальностям и рабочая программа по курсу «Психология и педагогика»]: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. 636 с.

– Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата: [по гуманитарным направлениям и специальностям] /Д. И. Латышина. Москва: Юрайт, 2020. 259 с.

– Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: [учебник для студентов вузов]. Питер, 2020. 620 с.

### б) дополнительная литература:

– Сударчикова Л. Г. Педагогическая психология: учебное пособие: [для преподавателей и студентов педагогических специальностей вузов] /Л. Г. Сударчикова; Москва: Флинта, 2022. 317 с.

– Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебник для студентов вузов. М. Педагогическое общество, 2008. – 563 с.

– Загревская А.И., Шилько В.Г. Технология модульного обучения в физкультурном образовании студентов: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТГУ, 2009. – 305 с.

– Водовозов В.И. Русская народная педагогика. – Издательство «Лань», 2017. – 23 с.

– Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 719 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6203-1.

– Голованова Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 377 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00845-6.

– Ушинский К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 284 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-02882-9.

– Лесгафт П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 375 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-9916-9625-8.

### в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

– Сайт для учителей и родителей <http://www.inter-pedagogika.ru/>

– Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedlib.ru>

– Сайт «Педагогика» <http://pedagogy.ru/index.html>

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

## 13. Перечень информационных технологий

### а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

### б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>  
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>  
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>  
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>  
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>  
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Сосуновский Вадим Сергеевич, канд.пед. наук, доцент кафедры теоретических основ и технологий физкультурно-спортивной деятельности ФФК.