

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор института,
Руководитель ОПОП



Е.А. Суханова

«28» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Картины мира: навигация

по направлению подготовки / специальности

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2023

Код практики в учебном плане: Б1.О.01.01

Томск 2023

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

УК-9 Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи

ИУК-1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)

ИУК-3.1 Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы

ИУК-5.3 Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества

ИУК-9.1 Понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества

ИУК-9.2 Выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2. Задачи освоения дисциплины

– Получить представления об основных картинах мира, сосуществующих в пространстве знания и деятельности университета: естественнонаучной, социально-гуманитарной, инженерно-технической, художественно-эстетической. Картины мира – системы представлений о реальности, ее границах, среде, иерархии элементов, закрепленные в языке и определяющие методы деятельности;

– Научиться применению системного подхода для решения поставленных задач.

– Освоить формы проектной деятельности и командной работы (группового взаимодействия).

– Научиться определять приоритеты своей деятельности и разработки стратегии личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина входит в модуль Образовательное ядро бакалавриата (базовая часть).

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Второй семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплины первого семестра “Критическое мышление и письмо”.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:

-лекции: 70 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

1. Природа

Тема 1. Введение в курс

Типология картин мира. Кто мы? Откуда? Куда идем? Человек в эпоху неопределенности. Проблема будущего. Техногенная цивилизация: вызовы, опасности против возможностей. Как сознание моделирует мир? Когнитивные науки. Когнитивные модели реальности (ментальные карты): “карта и местность”. Системный подход. Эволюция Вселенной: материя – живая материя — мыслящая живая материя.

Тема 2. Физика – фундаментальная наука о материальном мире.

Физическая картина мира – смена парадигм от античности до 19 века. Классическая механика. Электромагнитная парадигма.

Тема 3. Неклассическая физика

Современная квантово-релятивистская парадигма.

Тема 4. Биология: наука о жизни

Наука о жизни. Живая материя, науки о жизни. Происхождение и сущность жизни. Теория эволюции.

Тема 5. Биология: современные концепции, проблемы и перспективы

Генетика. Генные и клеточные биотехнологии. Биоэтика. Биополитика.

Тема 6. Человек в зеркале естествознания

Сознание в контексте антропогенеза: коммуникация, труд, культура. Природа и воспитание.

Тема 7. Когнитивные исследования: междисциплинарный синтез

Этология, социобиология. Когнитивные науки о человеке: мозг и сознание.

2. Технический и цифровой мир

Тема 1. Введение в технический и цифровой мир. Понимание техники. Техника, технология, технические науки. Специфика инженерного знания

Тема 2. Схематизация как инструмент визуализации информации. Кейс метод.

Виды схем. Метод кейсов. Современные инструменты мультимедиа для презентации и создания схем.

Тема 3. Закономерности развития техники и промышленные революции.

Закономерности развития в природе и технике, технический прогресс и его этапы, революционный и эволюционный путь развития, промышленные революции.

Тема 4. Кибернетический подход к описанию систем. Алгоритм, функционирование.

Модель черного ящика, обратная связь, кибернетика как наука, энтропия. Алгоритм, язык, свойства. Управление, алгоритм управления системой.

Тема 5. Системный анализ

Прикладной системный анализ, задачи, этапы, методы принятия решений. Пример решения проблемы применением системного анализа.

Тема 6. Четвертая промышленная революция. Естественный и искусственный интеллект.

Признаки 4-й революции, мегатренды - цифровое направление, физическое, биологическое. Естественный и искусственный интеллект - определение, признаки. Сильный и слабый искусственный интеллект - критерии.

Тема 7. Будущее человечества: возможные сценарии.

Факторы эволюции человечества, биологическая и техногенная составляющая. Джереми Рифкин - анализ книги "Третья промышленная революция".

Тема 8. Трансгуманизм: бессмертие за счет технологий. Этические проблемы техногенной цивилизации.

Течение трансгуманизма - его значение, путь развития, причины возникновения. Технологическая сингулярность. Дикарь цифровой эпохи. Влияние цифровой эпохи на естественный интеллект.

3. Человек и общество

Тема 1. Познание человеком самого себя.

Становление социологической науки. Социальный факт Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера. Социальное действие.

Тема 2. Человек и общество перед лицом современности.

Понятие модернизации. Глобализация. Мир-системная теория. Глокализация. Социальная идентичность. Экзистенциальный абсурд.

Тема 3. Постсовременные концепции общества.

Понятие постмодернизма как состояния общества. Понятие ризомы как модели общества. Понятие сетевого общества. Основы акторно-сетевой теории.

4. Художественный мир и Арт-практики

Тема 1. Знаковая природа искусства

Семиотика искусства. Понятие знака. Типологии знаков. Знаковые системы: код и текст. Понятие рамки.

Тема 2. Искусство и понимание

Структура коммуникации. Интенции автора и интенции текста. Интенциональность реципиента. Методика семиотического анализа художественного текста

Тема 3. Человек эстетический

Эстетика как наука. Эстетические эмоции. Эстетическое отношение. Методика эстетического анализа художественного текста.

Тема 4. Текст и контекст

Искусство первой половины XX века в контексте научных открытий, технических изобретений и социальных изменений. Искусство как миромоделирующая система.

Тема 5. Современное искусство и арт-практики

Содержание и границы понятия “современное искусство”. Искусство эпохи модерна и постмодерна. Постмодернизм: игры с хаосом. Границы искусства и понятие арт-практик. Концепция тотального искусства.

Тема 6. Искусство и наука

Феномен Art&Science (SciArt): между искусством, наукой и технологиями. Наука и техника: новые форматы современных арт-практик. Методика анализа “tabula rasa”. Проблема в науке и в искусстве: специфика подходов. Сущность художественного образа.

Тема 7. Работа над кейсом

Групповая работа над решением кейса

Тема 8. Защита кейса

Групповая защита кейса

5. Инклюзивная культура современного общества

Тема 1. Инвалидность как вариант человеческого разнообразия

Инвалид: основные подходы к определению понятия. История отношения к людям с инвалидностью: от античности до современности. Понимание инвалидности через отклонение от нормы. Движения за права инвалидов как фактор смены подхода к пониманию инвалидности

Тема 2. Особенности и проблемы людей с инвалидностью: биологический контекст.

Инвалид: основные подходы к определению понятия. История отношения к людям с инвалидностью: от античности до современности. Понимание инвалидности через отклонение от нормы. Движения за права инвалидов как фактор смены подхода к пониманию инвалидности

Тема 3. От решения проблемы ограничения физических возможностей к улучшению человека

Технические средства реабилитации индивидуального пользования: костыли, трости, инвалидные коляски, протезы, слуховые аппараты, кохлеарные импланты, очки. Новые подходы к индивидуальному протезированию: бионические протезы, очки виртуальной реальности, синтезаторы речи. Возможности применения технологий для всех людей. Трансгуманизм: возможности и риски.

Тема 4. Доступная среда в современных условиях»

Доступная среда: подходы к определению и основные способы организации. Нормативно-правовые основания формирования доступной среды. Критерии оценки уровня доступности среды. Исследование элементов доступности окружающей среды (практическая работа). Универсальный дизайн как перспективный способ организации доступной среды.

Тема 5. От эксклюзии к инклюзии и инклюзивной культуре.

Эксклюзия как отражение социокультурных проблем общества. История включения ранее дискриминируемых групп в социум. Политика позитивных действий: преимущества и недостатки. Интеграция и инклюзия: сходства и различия. Перспективы инклюзивной культуры и инклюзивного типа мышления.

Тема 6. Особенности взаимодействия с людьми с инвалидностью: этический анализ.

Правила взаимодействия с людьми с инвалидностью с учетом контекста взаимодействия. Ситуативная и целенаправленная помощь. Этические дилеммы в контексте проблематики инвалидности. Этические принципы включения людей с

инвалидностью в общественные процессы. Основные правила взаимодействия с людьми с инвалидностью.

Тема 7. Образ людей с инвалидностью: способы формирования и трансляции

Значимость образа человека с инвалидностью для формирования инклюзивного общества. Фестиваль «Кино без барьеров». Образы людей с инвалидностью в российском и зарубежном кинематографе. Спортивные достижения людей с инвалидностью.

Тема 8. Информационная политика в отношении людей с инвалидностью.

Общие подходы к подготовке информационных материалов по проблематике инвалидности. Правила и ошибки при подготовке информационного материала: стилистические, графические, художественные возможности оформления.

Тема 9. Итоговая работа.

Представление итогов групповой домашней работы с учетом следующих требований: задание и подготовка информационного материала (контент-план, серия публикаций в социальной сети, информационный плакат, ролик) по одной из тем, изучаемых в рамках курса. Критерии оценки: соответствие проблематике; корректность используемой информации / отсутствие ошибок; полезность / целенаправленность; доступность для читателя / зрителя; оригинальность задумки и подачи.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем проведения тестирования по изученному материалу, решения ситуационных задач, составления ментальной карты, решение кейсов. Текущий контроль по дисциплине фиксируется с использованием балльно-рейтинговой системы по итогам каждого занятия в форме Google- таблицы. На каждом занятии студент может набрать определенное количество баллов. Всего за пять модулей, составляющих дисциплину, студент может набрать 200 баллов.

По каждому модулю студент может набрать 40 баллов, из которых 25 баллов за выполнение заданий на занятии и домашний, включая тестирование; 10 баллов за выполнение итогового задания по модулю; 5 баллов за активную работу на протяжении всего модуля.

Общее количество баллов, набранных за два семестра первого учебного года (по курсам «Критическое мышление и письмо», «Картины мира. Навигация» и «Философия»), влияет на выбор мастерской (курс «Практикум по картинам мира») в следующем учебном году (в 3 семестре): чем больше баллов, тем выше вероятность, что студент попадет именно в ту мастерскую, которую выберет по первому приоритету.

Посещение занятий, как самостоятельный факт, без участия в работе не учитывается в текущем контроле, но фиксируется преподавателем.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен во втором семестре проводится в формате командной защиты Кейса по одной из картин мира. До экзамена допускаются все студенты, независимо от количества набранных в течение семестра баллов. Длительность экзамена 4 часа.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»:

ИЭМ - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=30345>

ФЖ - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=30312>

ИИК - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=30348>

ФИПН - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=30348>

ФсФ - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=30346>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12 . Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет для направлений:

а) основная литература:

– Горелов А. А. Концепции современного естествознания: Курс лекций : Учебное пособие. - М. : Центр, 1997. - 208 с.

– Кириленко Г.Г. Краткий философский словарь : 288 понятий, 156 персон / Г.Г. Кириленко, Е.В. Шевцов. – М. : АСТ (и др.), 2010. – 479 с.

– Нагорная, А. В. Социальная инклюзия: Нерешенные проблемы и новые вызовы. Social Inclusion: Unresolved Issues and Challenges учебник / А. В. Нагорная. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-4442-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181854>

– Фурьева Т. В. Социальная инклюзия: теория и практика: монография / Т. В. Фурьева ; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск: [б. и.], 2017. - 278, [1] с.: ил., табл. - (Антропология и социальная практика; вып. 15: –Хофштадтер Д., Деннет Д. Глаз разума. - Самара. Издательский Дом “Бахрах-М”, 2003. - 432 с.

– Пенроуз М. Новый ум короля. О компьютерах, мышлении и законах физики. - ЛКИ, Едиториал УРСС, 2003.- 402 с.

–Брейн М..Великие изобретения: от катапульты до марсохода: 250 основных вех в истории техники и технологии. - М.: Лаборатория знаний, 2017. - 534 с.

– Ковалев В. И. История техники: Учебное пособие - Старый Оскол: ТНТ, 2013. - 360 с.

– Лотман Ю.М. Об искусстве: структура художественного текста, семиотика кино и проблемы киноэстетики, статьи, заметки, выступления (1962-1993). - Санкт-Петербург.: Искусство-СПБ, 2005. - 704 с.

– Волкова П. Мост через бездну. Полная энциклопедия всех направлений и художников. Москва : АСТ, 2018 - 688 с.

б) дополнительная литература:

– Бабаева М. А. Концепции современного естествознания. Практикум : учебное пособие / Бабаева М. А.. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 296 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/167367>. URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/167367.jpg>

– Горелов А. А. Концепции современного естествознания : Учебное пособие для вузов / Горелов А. А.. - Москва : Юрайт, 2022. - 355 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/488564>. URL: <https://urait.ru/book/cover/9A4D9DE0-9205-4D0E-9622-BA8482F0B3A6>

– Макарьев И. С. Универсальный дизайн для обучения / И. С. Макарьев, Г. Н. Красновская. – СПб.: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2019. – 104 с

– Наберушкина Э. К. Перспективы создания доступной среды // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2012. – № 1 (63). – С. 205–208.

– Торлопова Л. А. Генеалогия понятия инвалидности // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология.– 2017. – № 37. – С. 92–102.

в) ресурсы сети Интернет:

- Лонгрид История Вселенной: Космология от Эдвина Хаббла до «Джеймса Уэбба» <https://postnauka.ru/longreads/88750>

- Лекции профессора биологии Роберта Сапольски <https://waksoft.susu.ru/2020/05/10/25-lekcziej-kursa-professora-roberta-sapolski-biologiya-povedeniya-cheloveka/>

- Принцип неопределенности и строение атома https://www.youtube.com/watch?v=cZKBfcaZSoA&feature=emb_logo&ab_channel=%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BC%2C%D0%B2%D1%8B%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%3F

- Пространство и время https://www.youtube.com/watch?v=oBYXUJ2kxco&feature=emb_logo&ab_channel=%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BC%2C%D0%B2%D1%8B%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%3F

- Почему гравитация замедляет время <https://www.youtube.com/watch?v=SF9yunc4e50>

- Социальная структура <https://postnauka.ru/video/3419>

- Действие в повседневном мире <https://postnauka.ru/video/17492>

- Символы классового статуса <https://postnauka.ru/video/38499>

- Общество в теории Дюркгейма <https://postnauka.ru/video/15989>

- Образовательное неравенство <https://postnauka.ru/video/63353>

- Проблемы современного родительства <https://postnauka.ru/video/57866>

- Гендерная идентичность и адаптация <https://postnauka.ru/video/26223>

- Головкин Е.В. Язык и самоидентификация. Язык и этничность. <http://window.edu.ru/resource/469/38469/files/spr0000035.pdf>

- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

- Государственная программа «Доступная среда» <https://zhit-vmeste.ru/>

- Международный инклюзивный кинофестиваль «Кино без барьеров» <https://kinofest.org/>

- Журнал исследований социальной политики <https://jsps.hse.ru/>

- Не по наслышке ”подкаст о слух “ <https://vk.com/podcasts-114745190>

- «Одно расстройство» — подкаст студии Либо/Либо
<https://music.yandex.ru/album/9683396>

- Щедровицкий П.Г. Новая промышленная революция. Лекция, прочитанная 25 апреля 2018 г. в пространстве коллективной работы «Точка кипения», г. Томск Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=4odjKLXqEI8&t=258s>

- Щедровицкий П.Г. Вверх и вниз по волнам промышленных революций. Лекция, прочитанная на Остров 10-21, 11 июля 2018. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gB6fRwkBPMc&t=1971s>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

1. Азарова Василиса Николаевна, учебный мастер I категории учебной лаборатории редакционно-издательского дела ФЖ

2. Березовская Софья Сергеевна, канд. философ. наук, кафедра культурологии и музеологии, доцент ИИК

3. Губайдуллина Анастасия Николаевна, канд. филол. наук, кафедра истории русской литературы XX века, доцент ФилФ

4. Даммер Диана Дамировна, канд. физ.-мат. наук, кафедра теории вероятностей и математической статистики ИПМКН, доцент

5. Коньков Дмитрий Сергеевич, канд. ист. наук, кафедра истории древнего мира, средних веков и методологии истории, доцент ФИПН
6. Кузьменко Татьяна Александровна, кафедра культурологии и музеологии, старший преподаватель ИИК
7. Новикова Элеонора Геннадьевна, канд. филол. наук, кафедра общего славяно-русского языкознания и классической филологии, доцент ФилФ
8. Осаченко Юлия Станиславовна, канд. филос. наук, доцент ФсФ
9. Суханова Софья Юрьевна, канд. филол. наук, кафедра общего славяно-русского языкознания и классической филологии, доцент ФилФ
10. Шипоша Валерия Дмитриевна, канд. биол. наук, кафедра лесного хозяйства и ландшафтного строительства, доцент БИ