

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет журналистики

УТВЕРЖДЕНО:
декан факультета журналистики
И.Ю. Мясников

Рабочая программа дисциплины

Медиапедагогика

по направлению подготовки

42.04.02 Журналистика

Направленность (профиль) подготовки:
Журналистика и цифровые медиаплатформы

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
П.П. Каминский

Председатель УМК
А.Ф. Цырфа

Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-3 – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- ОПК-4 – способность анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.1. Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации.

ИУК-3.2. Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды.

ИУК-3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

ИОПК-4.1. Демонстрирует знание инструментов социологических исследований, аналитической обработки полученных данных.

ИОПК-4.2. Учитывает основные характеристики целевой аудитории при проектировании, планировании и создании журналистских текстов и (или) продуктов.

2. Задачи освоения дисциплины

1. Познакомиться с видами медиадетельности в учреждениях общего и дополнительного образования.

2. Познакомиться с видами стратегий командной работы, получить опыт формирования стратегии на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации.

3. Получить опыт работы команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды.

4. Получить опыт мониторинга командной работы для выполнения поставленных задач и своевременного реагирования на существенные отклонения.

5. Познакомиться с инструментами социологических исследований, получить опыт аналитической обработки полученных данных.

6. Познакомиться с основными характеристиками целевых аудиторий, научиться учитывать их при проектировании, планировании и создании журналистских текстов и (или) продуктов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативным.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 8 ч.;

– практические занятия: 16 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Медиаобразование

Краткое содержание темы. Основные понятия медиаобразования, истоки, концепции, модели, практики. Современный этап и его особенности.

Тема 2. Концепция детства в мировой и отечественной культуре и дидактические издания для детей России (до XVIII века)

Краткое содержание темы. Детства в Античности, в эпоху Просвещения, в Древней Руси. «Открытие детства» через «открытие чувства» (Руссо). Исследование детства Арьеса. Границы детства в разных странах и культурах. Возникновение литературы для детей. Азбуки, буквари, жития святых и пр. жанры дидактической литературы. Савватий Тверской и Карион Истомин. Образовательная деятельность Екатерины II. «Детское чтение для сердца и разума» Новикова как первый детский журнал.

Тема 3. XIX век. Детская литература и журналы для детей

Краткое содержание темы. Писатели о детях и для детей. Издатели и их журналы для детей. Ювенильные издания XIX века (журналы, альманахи). Дискуссия о необходимости детской литературы и журналистики. Тенденции развития детской литературы и журналистики, формирование классической русской детской литературы. Специфика детских сибирских журналов дореволюционного периода («Товарищ», «Мысли учащихся средней школы»).

Тема 4. Советский период в детской литературе и журналистике. Детско-юношеская журналистика современности

Краткое содержание. Концепция «счастливого детства». Детские писатели советского периода. Юнкорское движение (стенные газеты, молнии, альманахи). Современные медиаформаты ювенильного творчества (медиа-центры, телестудии, радиоточки, киноклубы, газеты, журналы, паблики, порталы и др.) Фестивали и конкурсы для пишущих и создающих контент детей.

Тема 5. Современная детская журналистика

Краткое содержание темы. Современная структура детской журналистики и журналистики для детей. Детские и подростковые медиа Томска: издания, виды, модели организации. Знакомство с конкретными изданиями и редакциями.

Тема 6. Практическая медиапедагогика. Метод распаковки занятия

Краткое содержание. Особенности работы медиапедагога. Активные методы обучения. Технология формирования коллектива. Распаковка занятия как метод получения педагогического опыта. Разработка медиазанятия: структура, особенности, виды активностей. Проведение медиазанятия в реальной редакции и медиацентра (ШМЖ, детские СМИ города и области).

Тема 7. Планирование дальнейшей деятельности слушателей курса. Саморефлексия.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения домашних заданий, выступлений с отчетами о практике и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр. Балльное-рейтинговая система приведена в таблице. Максимальный балл за курс 100 баллов (7 заданий разного уровня сложности).

1.	Групповое сообщение по истории детской журналистики, участие в семинаре	15
2.	Сообщение о моделях и концепциях медиаобразования	10
3.	Посещение детской редакции. Отчет	15
4.	Распаковка занятия	10
5.	Разработка занятия	10
6.	Проведение занятия	25
7.	Эссе и обсуждение «Саморефлексия. Планирование будущего»	15
	ИТОГО:	100

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой выставляет на основе балльно-рейтинговой системы, фиксирующей объем и качество текущей в семестре работы.

Результаты зачета с оценкой определяются оценками «отлично» (85 баллов и выше), «хорошо» (70 баллов и выше), «удовлетворительно» (50 баллов и выше), «неудовлетворительно» (44 баллов и ниже).

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронной образовательной среде iDO – <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=35537>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

- групповое сообщение по истории детской журналистики;
- сообщение о медиаобразовании (концепции, модели, практики, личности);
- отчет о посещении редакции Томска;
- распаковка занятия (отчет/обсуждение);
- план собственного занятия, методические материалы к нему, тайминг;
- отчет о проведенном занятии;
- саморефлексия «Планирование будущего».

- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине:
- История детской журналистики (семинар);
 - Вопросы медиаобразования в России (семинар);
 - Медиацентры и редакции Томска (семинар);
 - Распаковка медиазанятия (семинар);
 - Планирование будущего (семинар);
 - Посещение медиазанятия (практика);
 - Разработка медиазанятия (индивидуальная консультация);
 - Проведение занятия (практика).

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Результаты самостоятельной работы студенты представляют на семинарских и практических занятиях. Рекомендуется готовить отчеты по проделанной работе в виде презентаций к выступлениям на семинарах.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- *Жилавская И.В., Зубрицкая Д.А.* История развития медиаобразования: Учебное пособие. М.: МПГУ, 2017. 120 с.
- *Жилавская И.В.* Медиаобразовательные технологии российских СМИ: Учебное пособие. М.: МПГУ, 2017. 148 с.
- *Колесова Л.Н.* Детские журналы России (1785–1917). Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014. 260 с.
- *Балашиова Ю.Б.* Школьная журналистика Серебряного века. СПб., 2007. 114 с.

б) дополнительная литература:

- *Косолапова Д.И.* Ювенильная журналистика в России: исторические и функциональные особенности: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Екатеринбург, 2015. 24 с.
- *Капустина Г.Л.* Современная детская газета как тип издания: дис. ... канд. филол. наук. Воронеж, 2014. 212 с.
- *Арзамасцева И.Н., Николаева С.А.* Детская литература: учебник для студентов вузов / 3-е изд. М.: Академия, 2005. 576 с.
- *Вяткина Л.А.* Подростковая самодеятельная пресса в системе средств массовой информации: дис. ... канд. филол. наук. М., 1997. 200 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- архив газеты «Штепсель». URL: <https://vk.com/docs-10113520>
- архив газеты «Вместе». URL: <https://www.lib.tsu.ru/mminfo/2018/000487408/index.html>
- архив газеты «Кутерьма». URL: <https://cdodstrj.ru/main/day/block/14497/newsid/14120.aspx>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа с возможностью демонстрации презентаций и доступом в интернет.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Азарова Василиса Николаевна, старший преподаватель кафедры теории и практики журналистики Томского государственного университета.

Каминский Петр Петрович, канд. филол. наук, доцент кафедры теории и практики журналистики Томского государственного университета.