

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И. В.Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

Психолингвистика

по направлению подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

А.В. Васильева

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен решать исследовательские задачи на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка и взаимодействия лингвистики с науками гуманитарного, математического и естественно-научного циклов, при реализации научного исследования или практико-ориентированного проекта.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1 Осуществляет поиск информации и составляет реферативные обзоры в широком поле теоретических и прикладных лингвистических концепций или конкретной области лингвистики

ИПК-3.2 Использует лингвистические и/или междисциплинарные методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования

ИПК-3.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов и/или публикаций, участвует в научных дискуссиях

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- тесты;
- терминологический опрос;
- участие в дискуссии.

Тесты выполняются после прохождения каждой темы. Проверяется способность решать исследовательские задачи на основе полученных знаний в области психолингвистики (ИПК-3.2).

Пример задания из самостоятельной работы:

1. В задании на лексическое решение основным показателем когнитивных процессов является

- a. Точность выполнения задания
- b. Время реакции
- c. Выбранный ответ
- d. Пропущенные стимулы

2. В парадигме зрительного мира участнику представляется(-ются)

- a. картинки, изображающие слова
- b. поток слов, быстро сменяющих друг друга
- c. набор слов и картинок, которые нужно сопоставить
- d. анимированное слово

3. Какое из предложений является так называемым *garden-path sentence*?

- a. *Local man fond of linguistic garden path sentences friends to hearing his boring puns.*
- b. *As a linguist, I love ambiguity more than most people.*
- c. *The past, the present, and the future walked into a bar, things got a little bit tense.*
- d. *I want to be a schwa because it is never stressed.*

Критерии оценивания:

0.5 баллов за каждый правильный ответ, максимальный балл – 1,5.

Задания, предлагаемые студентам в ходе работы на практических занятиях направлены на проверку способности осуществлять поиск информации и составлять реферативные обзоры в сфере когнитивной психологии с фокусом на лингвистический

аспекты изучаемых проблем (ИПК-3.1), а также на проверку умения участвовать в научных дискуссиях (ИПК-3.3).

Пример задания для подготовки к практическому занятию:

Подготовьте к обсуждению следующих пунктов ответы на вопросы:

1. Классификация билингвизма
2. В чем заключается проблема определения понятия «билингвизм».
3. Преимущества билингвизма (с точки зрения психолингвистики).
4. Понятие ментального лексикона

Критерии оценки работы на практическом занятии:

5 баллов – принимает активное участие в дискуссии, дает полные развернутые ответы.

4 балла – принимает участие в дискуссии, дает ответы на поставленные вопросы, однако допускает неточности при ответах на вопросы.

3 – принимает участие в дискуссии, однако отвечает не на все вопросы/допускает ошибки при ответах на вопросы.

2 балла – не принимает участие в дискуссии, дает краткие ответы на отдельные вопросы, заданные преподавателем.

1 балл – ставится за посещение занятия без участия в дискуссии.

Сумма баллов, набранная студентом по результатам текущего контроля, является основанием для выставления зачета/незачета по итогам курса.

Терминологический опрос представляет собой написание студентом формулировок терминов, данных в билете (ИПК-3.1, 3.2). Каждый билет состоит из 10 терминов. Для зачета необходимо набрать не менее 10 баллов. Каждый термин оценивается от 0 до 2 баллов.

Список терминов:

1. Surface Dyslexia
2. Age-of-acquisition (aoa)
3. Broca's aphasia
4. Wernicke's aphasia
5. Simultaneous bilingualism
6. sequential bilingualism
7. L1, L2
8. Facilitation
9. Inhibition
10. the critical period hypothesis
11. The Sapir-Whorf hypothesis
12. Priming
13. Familiarity
14. ERP
15. Lexical decision task
16. Saccades
17. Fixations
18. Mental lexicon
19. Child-directed speech
20. Poverty of the stimulus
21. Fovea
22. Lexical access
23. Phonological awareness
24. Parsing
25. Filler
26. Behaviorism
27. Garden-path sentences

28. Bottom-up processing
29. Low-down processing
30. sucking habituation paradigm
31. neighborhood size
32. GPC-rules
33. Imageability
34. language acquisition device
35. parafovea
36. Eye Mind Theory
37. tip-of-the-tongue
38. visual word paradigm
39. co-reference
40. frequency effect

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации в шестом семестре – **зачет**.

Итоговая оценка за курс ставится по итогам работы студента в семестре.

Оценка «зачтено» выставляется по итогам работы студента в течение семестра: необходимо набрать от 70 до 100 баллов., из которых не менее 15 за терминологический опрос.

Студенты, не набравшие необходимого количества баллов или желающие улучшить свою оценку, имеют возможность сдавать экзамен в виде проекта. В качестве темы проекта студент может выбрать и уточнить одну из предложенных тем, либо выбрать свою собственную тему.

Пример тем для проекта:

1. *Экспериментальные свидетельства обработки языкового материала «сверху вниз»;*
2. *Подходы к описанию структуры ментального лексикона билингвов;*
3. *Психолингвистические модели разрешения синтаксической неоднозначности;*
4. *Влияние фонетической системы родного языка ребёнка на возраст усвоения отдельных фонем.*

Проект представляет собой обзор не менее 7 научных работ в области психолингвистики, 4 из которых тесным образом связано друг с другом, то есть направлены на решение одной конкретной проблемы (ИПК-3.1), а также формулирование на основе проанализированных работ собственной гипотезы с предложенным далее планом для ее проверки (ИПК-3.2).

Работа должна также соответствовать требованиям к оформлению курсовой работы. Помимо этого, обучающийся должен представить проект на экзамене, предварительно подготовив презентацию в электронном виде (ИПК-3.3).

Критерии оценивания проекта:

Текст проекта должен:

- 1) содержать ссылки не менее чем на 10 работ, как минимум половина из которых посвящены конкретной тематике;
- 2) не быть пересказом содержания других работ, а представлять собой критический анализ литературы и описывать проблему в последовательности, способствующей пониманию исследуемой проблемы;
- 3) быть оформлен согласно требованиям, предъявляемым к курсовым работам (за исключением структурных элементов).

Предложенная гипотеза должна:

- 1) опираться на данные когнитивной психологии;
- 2) быть проверяемой.

При ответе студент должен:

- 1) соблюдать регламент – не менее 10 минут на представление проекта;
- 2) отвечать с использованием терминов когнитивной психологии и понимать, как его работа связана с проблематикой когнитивной психологии.

Презентация должна:

- а) быть сделана в электронном виде;
- б) структурно соответствовать научному тексту.

Каждый критерий оценивается по шкале в 0 или 1 балл, где 1 – соответствует требованию, 0 – не соответствует. Максимальная сумма баллов – 9.

9-8 баллов – отлично.

7-6 баллов – хорошо.

5-4 – удовлетворительно.

>3 – неудовлетворительно.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

ИПК-3.1 Осуществляет поиск информации и составляет реферативные обзоры в широком поле теоретических и прикладных лингвистических концепций или конкретной области лингвистики.

1. Под явлением tip-of-the-tongue понимается
 - 1) отсутствие слова в одном из языков, которым владеет говорящий;
 - 2) невозможность вспомнить конкретное слово;
 - 3) неприятное ощущение на кончике языка, связанное с ошибкой моторного программирования речи;
 - 4) оговорка, связанная с ошибкой моторного программирования речи.
2. Под языковым детерминизмом понимается
 - 1) зависимость языка от психологических особенностей человека;
 - 2) зависимость восприятия окружающего мира от родного языка человека;
 - 3) зависимость языка от социального окружения;
 - 4) зависимость восприятия языковой информации от психологического состояния человека.

Ключи: 1б, 2б.

ИПК-3.2 Использует лингвистические и/или междисциплинарные методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования.

1. К онлайн-методам психолингвистических исследований НЕ относится:
 - 1) психолингвистическое анкетирование;
 - 2) эксперименты с измерением скорости реакции;
 - 3) ЭЭГ;
 - 4) окулография.
2. Какая из этих парадигм не требует применения прибора для слежения за движениями глаз?

- 1) boundary paradigm
- 2) moving window paradigm
- 3) self-paced reading paradigm
- 4) visual world paradigm

Ключи: 1а, 2в.

ИПК-3.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов и публикаций, участвует в научных дискуссиях.

1. Проведите дискуссию на тему «Преимущества и минусы билингвизма».

Ключи:

Возможные тезисы для обсуждения:

- Различия в размерах словарного запаса на ранних этапах усвоения языка
- Дефицит в когнитивной обработке и в рабочей памяти для заданий, выполняемых на втором языке
- Металингвистическая осведомленность
- Когнитивная гибкость
- Задержка в наступлении нейродегенеративных заболеваний
- Более высокий уровень когнитивного контроля

2. Проведите дискуссию на тему: “ Какие условия необходимы для усвоения языка?

Ключи:

Возможные тезисы для обсуждения:

- определенный уровень сформированности(созревания) нервной системы (центральной и периферической), достаточным для овладения языком на том или ином этапе его усвоения
- сформированность периферического артикулярного и слухового аппарата, позволяющие говорить и воспринимать обращенную речь
- сформированность необходимого для усвоения языка высшего уровня психики, всех ее составляющих, прежде всего – интеллекта, мышления, памяти, внимания, эмоций
- овладение разными формами неречевой деятельности, доступными для определенного возраста: деятельностью коммуникативной, познавательной, игровой, трудовой, конструирования, самообслуживания, художественной и др.

Информация о разработчиках

Васильева Алина Вячеславовна, кандидат филологических наук, филологический факультет, кафедра общей, компьютерной и когнитивной лингвистики, доцент