

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

**Психогенеалогия и семейное консультирование: технологии и инструментарий**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.46

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;
- ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-1. Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, а также других психологических феноменов, характеризующих поведение и жизнедеятельность различных групп и категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с актуальными гражданско-правовыми и этическими нормами;
- ПК-2. Способен осуществлять консультативную, психотерапевтическую и реабилитационную деятельность, направленную на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;

ИОПК-6.2. Совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии;

ИОПК-11.3. Способен применять соответствующие способы представления информации; критически оценивать информацию и сопоставлять ее для решения различных профессиональных задач;

ИПК-1.1. Выявляет потребности клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющие направленность, модальность и объём психодиагностического исследования с помощью интервью, наблюдения, анамнестического метода и других клинико-психологических и аналитических методов;

ИПК-2.1. Выявляет потребности человека, семьи, социальной группы или пользователей психологической помощи иного рода (в т.ч. медицинского персонала, педагогических и социальных работников, сотрудников МЧС и так далее) в консультативной или психотерапевтической помощи.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Научить различать особенности поведения разных групп лиц, в том числе, родственников в семье, и учитывать в своей деятельности (ИУК-3.2.).

– Освоить разработку программ оказания психологических услуг, включая аппарат теоретико-методологических научных знаний о психологических закономерностях жизненного пути семьи (генеалогии) в сфере психологического и психического здоровья, для проведения различных форм психологического консультирования и неврачебной психотерапии (ИОПК-6.2.).

– Обучиться оцениванию и сопоставлению информации и умению применять ее для решения практических задач профессиональной деятельности (ИОПК-11.3).

– Уметь выявлять потребности клиента на основе усвоения понятийного аппарата психогенеалогии, в том числе интервью, наблюдения, анамнестического и

других клинико-психологических методов, определяющих весь комплекс психодиагностического исследования (ИПК-1.1.).

– Научить выявлять основные потребности личности, семьи и ее членов, различных социальных групп или других пользователей для эффективного оказания психологической помощи (ИПК-2.1.).

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 9, экзамен.

### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Основы психогенетики, Психодиагностика, Психологическое консультирование, Психология семьи: теория и практика психологической помощи, Практикум по психотерапии и консультированию.

### **6. Язык реализации**

Русский

### **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 20 ч.;

– практические занятия: 28 ч.

В том числе практическая подготовка: 5 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

### **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Название История семьи, история в наследство.

Краткое содержание темы. Близкие и дальние родственники, предки и потомки. Родословная как структура семейной истории. Основные тенденции развития современной семьи

Краткое содержание темы. Ближняя и дальняя периферия, «новые семьи».

Тема 2. Название Психогенеалогия как наука о психологических закономерностях жизненного пути и здоровье семьи.

Краткое содержание темы. «Паспорт здоровья семьи».

Тема 3. Название Семейная система и частные вопросы психологических проблем семей.

Краткое содержание темы. Неполная семья, семья в разводе, повторный брак, приемные семьи, с нарушениями супружеских коммуникаций и психологического благополучия, семьи в ситуации смерти близкого человека, семьи с больным ребенком, с членами семьи с расстройствами соматического и психического здоровья и особенностями развития. Феномен созависимости. Межпоколенная передача психической травмы.

Тема 4. Название Принципы и базовые понятия семейного консультирования: основной инструментарий.

Краткое содержание темы. Этапы консультирования, основные модели и концепции, системный подход.

Тема 5. Название Клинические аспекты психологического консультирования семьи.  
Краткое содержание темы. Виды супружеского консультирования и психотерапии.  
Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

Тема 6. Название Методы психологической диагностики функционирования и адаптации семьи, классификация

Краткое содержание темы. «Семейный диагноз». Ресурсы семьи.

Тема 7. Название Проективные методы в семейном консультировании:

Краткое содержание темы. Круги, треугольники и линии, генограмма, социограмма, эокарта.

Тема 8. Название Техники психологических интервенций в программах семейного консультирования.

Краткое содержание темы. Циркулярное интервью, фотоколлаж

Тема 9. Название Психолого-генетические технологии работы с семьей.

Краткое содержание темы. Психолого-генетические феномены. Клиника здоровой семьи и трансляционная психология

Тема 10. Название Семейно-ориентированная помощь в сфере психического здоровья.

Краткое содержание темы. Генетические заболевания, химические и нехимические аддикции, эндогенные, аффективные и непсихотические психические расстройства – психогенеалогические особенности.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних практических заданий, написания эссе, написания рефератов, изучения научных публикаций, подготовка доклада для учебно-научной конференции и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Экзамен в девятом семестре проводится в письменной форме по билетам. Продолжительность экзамена 1,5 часа. Структура экзамена соответствует компетентностной структуре дисциплине. Система оценивания итогового контроля по дисциплине: удельный вес всех выполняемых заданий определяются равнозначными баллами. Баллы от 40 до 100 позволяют оценить выраженность компетенций. При этом в каждом виде работ учитывается фактологический, аналитический и проблемный уровни, что позволяет продемонстрировать достижение всех запланированных индикаторов – результатов обучения. Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» в разработке. Начало реализации дисциплины – сентябрь 2027 года.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Наследственность – это:

- присущее всем живым существам свойство быть похожим на своих родителей
- передача физических и других характеристик от одного поколения растений или животных к следующему
- способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству (правильный ответ)

2. Изменчивость – это:

- различия между индивидами, принадлежащими к одному виду
- **разнообразие признаков среди представителей данного вида, а также свойство потомков приобретать отличия от родительских форм (правильный ответ)**
- способность организмов приобретать новые признаки и свойства

3. Что такое фенотип?

- совокупность внешних признаков
- совокупность наследственных признаков
- **совокупность всех наблюдаемых признаков, проявляющихся в результате действия генов в определенных условиях среды (правильный ответ)**

4. Здоровье – это:

- отсутствие болезней
- хорошее самочувствие
- **состояние полного физического, умственного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов (правильный ответ)**

5. Родословная семьи – это:

- история семьи
- фотографии, документы и другие артефакты
- **схема, показывающая родство между членами одной семьи в ряду поколений, пол каждого члена, характеристики, «привязанные» к отдельным членам семьи (правильный ответ)**

Примеры задач:

Задача 1. Предлагается выполнить задачу определения того, как субъект воспринимает себя в аспекте пола и возраста, свою половую роль в системе семейных отношений и как он к этой роли относится.

Дано: Тест «ВПР».

Требуется: получить ответы, посчитать данные и дать краткую интерпретацию полученных результатов.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий. Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы (представлены в п. 8). Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Целям практической подготовки соответствуют практические занятия по темам, представленным в п. 8.: Тема 4. Название Принципы и базовые понятия семейного консультирования, основной инструментарий. Тема 7. Название: Проективные методы в семейном консультировании. Тема 8. Название: Техники психологических интервенций в программах семейного консультирования. Тема 9. Название Психолого-генетические технологии работы с семьей.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики. Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания -

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Работа с медиаматериалами –

Цели работы с медиаматериалами:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;

- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Самостоятельная проверка знаний -

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;
- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

д) Методические указания по проведению учебно-научной конференции.

Учебно-научная конференция – это форма организации образования, цель которой заключается в обобщении учебной (основной) и научной (дополнительной) информации по какой-то теме в виде устного доклада, доклада с презентацией, стендового доклада (постера), эссе, реферата, представленного на публичное обсуждение.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/510217>
2. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/515895>
3. Шутценбергер Анн Анселин. Психогенеалогия: Как излечить семейные раны и обрести себя. – М.: Психотерапия, 2010. – 224 с.
4. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/519330>

б) дополнительная литература:

1. Гуткевич Е.В., Каткова М.Н. Психолого-генетические технологии выявления факторов психической дезадаптации семейных систем : учеб. пособие. – Томск : Издательский Дом ТГУ, 2015. – 120 с. (с грифом УМО по классическому университетскому образованию).
2. Кроник А.А., Ахмеров Р.А. Психогенеалогия: история формирования, первые эксперименты и перспективы развития. Scientific e-journal • «РЕМ: Psychology. Educology. Medicine» • ISSN 2312-9352 (Online) № 3-4. – 2015. 30-52.
3. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб. : Речь, 2005. – 336 с., илл.
4. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 496 с. (Современная психотерапия).

5. Шутценбергер А.А. Синдром предков: трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы. – 3-е изд. – М.: Психотерапия, 2007. – 256 с.
6. Шутценбергер А.А. Практические занятия по психогенеалогии. Раскрыть семейные секреты, отдать долги предкам, выбрать собственную жизнь. – М.: Независимая фирма «Класс», 2016. – 125 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
7. Хильденбранд Бруно. Введение в работу с генограммой. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2012. – 176 с.
8. Гуткевич Е.В. Клинико-генеалогический метод в психиатрической практике / под научной и консультативной редакцией В. Я. Семке, В. Ф. Лебедевой. – Томск : Изд-во «Иван Федоров», 2011. – 102 с.
9. Гуткевич Е.В., Лебедева В.Ф. Организация иерархической системы генетической превенции психических расстройств в семьях как развитие предиктивно-превентивной и персонализированной медицины / Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2013. – № 6. – С. 33-40.
10. Гуткевич Е. В. Диагностика уровня социальной и семейной дезадаптации потребителей инъекционных наркотиков. Учебно-методическое пособие / Э. П. Станько, С. А. Игумнов, А.П. Гелда, А.В. Семке, Е. В. Гуткевич. Под. ред. Н.А. Бохана. – Минск-Томск 2014. – 28 с.
11. Олифинович Н., Велента Т. Практика семейной психотерапии: системно-аналитический подход. – М.: Академический проект, 2017. – 355 с.
12. Женские кризисы в семье – психолого-социальные аспекты / Е.В. Гуткевич, В.А. Рудницкий, Е.В. Лукьянова, В.Ф. Лебедева / под научной редакцией академика РАН Н.А. Бохана. – Томск: Изд-во «Иван Федоров», 2018. – 212 с.
13. Гуткевич Е.В., Шатунова А.И. Межпоколенная передача психической травмы, психогенеалогия и психическое здоровье в семье (феноменологическое исследование). Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2019. № 3 (104). С. 21-35.
14. Фейлер Б. Agile в семье: 200 смелых и свежих идей / Брюс Фейлер ; Пер. с англ. – М. : Альпина Паблишер, 2020. – 255 с. (Серия «Академия Альпина.Дети»).
15. Мороз А., Хайнц М. Тайм-менеджмент в семье: Семь навыков эффективных родителей / Алена Мороз, Мария Хайнц. – М. : Альпина Паблишер, 2019. – 410 с. (Серия «Академия Альпина.Дети»).
16. Уолинн М. Это началось не с тебя : как мы наследуем негативные сценарии нашей семьи и как остановить их влияние / Марк Уолинн : [перевод с английского Е. Цветковой]. – Москва : Эксмо, 2020. – 304 с. – (Практическая психотерапия).
17. Крейсман Джерольд. Далекие близкие. Как жить с человеком с пограничным расстройством личности: эмоции, границы, конфликты. – СПб: Питер, 2021. – 224 с.: ил. – (Серия «Сам себе психолог»).
18. Гуткевич Е.В., Колпакова Е.В. Созависимость и самосострадание у женщин в аддиктивных семьях под научной редакцией академика РАН Н.А. Бохана. Томск: ООО «Интегральный переплет», 2021. 120 с.
19. Zsok O., Waknin E., Vogel G. Биографический метод в логотерапии: монография / Перевод на русский и научная редакция Elena Waknin & Gala Vogel – Sillamäe: Balti Rakendus Logoterapia Instituut, 2020. – 208 с.
20. Семейная экосистема человека: монография / З.Х. Саралиева, Г.Л. Воронин, С.А. Судьин, Д.А. Шпилев [и др.]. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2018. – 225 с.
21. Буравцова, Н.В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: подходы, приемы и техники / Н.В. Буравцова. – Новосибирск, 2020. – 300 с.

- в) ресурсы сети Интернет:
- открытые онлайн-курсы
  - Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)
  - Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>
  - Психологический институт РАО (Российской Академии Образования) – URL: <http://www.pirao.ru>.
  - Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций) [Электронный ресурс]. – URL : [http://www.psy.msu.ru/science/public/psy\\_prof/2\\_phone.html](http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html)
  - [www.psyjournal.ru](http://www.psyjournal.ru) - сайт журнала практической психологии и психоанализа
  - [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru) – электронный журнал «Медицинская психология в России»
  - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - сайт российской электронной библиотеки

### 13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
  - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
  - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>
- в) профессиональные базы данных (*при наличии*):
- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

### 15. Информация о разработчиках

Гуткевич Елена Владимировна, доктор медицинских наук, профессор кафедры генетической и клинической психологии ФП НИ ТГУ