

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор Биологического института
Д.С. Воробьев

Оценочные материалы по практике

Преддипломная практика

по направлению подготовки

35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) подготовки:
«Лесное и лесопарковое хозяйство»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2022

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
С.А. Мельник

Председатель УМК
А.Л. Борисенко

Оценочные материалы практики (ОМП) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМП разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) практики и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения практики

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
			Не зачтено	Зачтено
УК-1	ИУК-1.1	ОР-1.1.1 Способен осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи	Испытывает значительные затруднения при поиске информации, необходимой для решения задачи	Успешно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи
	ИУК-1.2	ОР-1.2.1 Умеет проводить критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)	Не может провести критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)	Успешно проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)
	ИУК-1.3	ОР-1.3.1 Способен выявлять соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи	Затрудняется в выявлении соотношения части и целого, их взаимосвязи, а также взаимоподчиненности элементов системы в ходе решения поставленной задачи	Успешно выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи
	ИУК-1.4	ОР-1.4.1 Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа	Испытывает значительные затруднения при синтезировании нового содержания и рефлексивном интерпретировании результата анализа	Успешно справляется с синтезированием нового содержания и рефлексивно интерпретирует результаты анализа

УК-2	ИУК-2.1	ОР-2.1.1 Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение	Не может сформулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение	Успешно формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение
	ИУК-2.2	ОР-2.2.1 Способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.3	ОР-2.3.1 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Не справляется с прохождением преддипломной практики к установленному сроку	Проходит преддипломную практику к установленному сроку
ПК-2	ИПК-2.1	ОР-2.1.1 Способен применять современные методы исследования лесных и урбо- экосистем	Не может применить современные методы исследования лесных и урбо- экосистем	Демонстрирует способность применять современные методы исследования лесных и урбо- экосистем
	ИПК-2.2	ОР-2.2.1 Участвует в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	Не участвует в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	Активно участвует в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве
	ИПК-2.3	ОР-2.3.1 Воспринимает и анализирует научно-техническую информацию, изучает отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Демонстрирует фрагментарные умения в воспринимании и анализировании научно-технической информации, изучении отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	Успешно воспринимает и анализирует научно-техническую информацию, изучает отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

ПК-4	ИПК-4.2	ОР-4.2.1 Умеет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, воспроизводство лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций леса	Испытывает значительные затруднения при использовании знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, воспроизводство лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций леса	Успешно использует знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, воспроизводство лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций леса

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Организационный	ОР-1.1.1, ОР-1.2.1	План-график работ
2	Ознакомительный	-	-
3	Исследовательский	ОР-1.1.1, ОР-1.2.1, ОР-1.3.1, ОР-1.4.1, ОР-2.1.1, ОР-2.2.1, ОР-2.1.1, ОР-2.2.1, ОР-2.3.1, ОР-4.2.1	Защита отчета, презентация
4	Заключительный	ОР-1.4.1, ОР-2.3.1	Защита отчета, презентация

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по практике

Контроль за качеством работ и соблюдение сроков выполнения осуществляет научный руководитель (или консультант). Основой для вопросов являются этапы формирования компетенций (разделы практики), которые представлены в пункте 2 данного фонда оценочных средств.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по практике

Требования к оформлению презентации

Оформление презентации и требования к содержанию презентации

– содержание презентации должно соответствовать поставленным дидактическим целям и задачам;

- лаконичность текста на слайде;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- рисунки, приведенные в презентации, должны быть обязательно подписаны, подпись должна располагаться под картинкой.

Требования к визуальному ряду

- соответствие изображений содержанию;
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);
- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Требования к тексту

- читаемость текста на фоне слайда презентации;
- кегль шрифта не менее 24 пунктов, использование не более 3-х вариантов шрифта;

Требования к дизайну

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, анимационного) содержанию презентации;
- целесообразность использования анимационных эффектов.

Примеры вопросов к зачету

1. Научная проблема, над которой работает студент.
2. Объект(ы) исследования, его (их) характеристика.
3. Методы исследования, применяемые в исследовательской работе.
4. Методики, по которым проводился научный эксперимент, обработка и интерпретация результатов исследования.
5. Основные результаты работ (в т.ч. результаты, полученные студентом самостоятельно).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по практике.

Контроль за качеством работ и соблюдение сроков выполнения осуществляет научный руководитель (или консультант).

Самостоятельная работа студента, являющаяся основной формой преддипломной практики, планируется совместно с научным руководителем студента. Библиографическая работа, реферирование статей с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий выполняется на базе Научной библиотеки ТГУ. Студент имеет доступ к различным информационным ресурсам (библиотека ТГУ, электронная библиотека, сеть Интернет и т.д.).

Для организации контроля за выполнением преддипломной практики студентов на кафедре лесного хозяйства и ландшафтного строительства ТГУ составляется расписание консультаций с научными руководителями.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета путем публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом учебном занятии перед комиссией, где присутствуют ППС кафедры, включая руководителя практики от ТГУ и бакалавры-выпускники.

Оценка сформированности результатов обучения осуществляется руководителем практики (комиссией) на основе анализа предоставленных отчетных документов, выступления обучающегося и его ответов на вопросы.

Результаты прохождения практики определяются *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

1. Владение материалом, включая ответы на вопросы (не владеет или слабо владеет – *«не зачтено»*; в остальных случаях – *«зачтено»*).

2. Выполнение запланированного объема работ (не приступил к выполнению или выполнил фрагментарно, до 60% запланированного объема – *«не зачтено»*; выполнил более 60% – *«зачтено»*).

3. Соблюдение качества предоставляемого материала, включая структурирование, иллюстрирование, обработку данных с использованием информационных средств (не качественный, не структурирован, без иллюстраций, обработка фрагментарная – *«не зачтено»*; в остальных случаях – *«зачтено»*).

Информация о разработчиках

Мельник Сергей Андреевич, к.б.н., доцент, кафедра лесного хозяйства и ландшафтного строительства БИ