

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт прикладной математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
А. В. Замятин

Оценочные материалы по дисциплине

Основы российской государственности

по направлению подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки:
Искусственный интеллект и большие данные

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
С.П. Сущенко

Председатель УМК
С.П. Сущенко

Томск – 2024

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

УК-5 Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-11.1 Объясняет на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества

ИУК-11.2 Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции

ИУК-5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

ИУК-5.2 Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- решение кейсов;
- участие в дискуссии;
- составление ментальной карты;
- участие в мозговом штурме;
- заполнение сравнительной таблицы;
- политико-правовой анализ нормативных документов;
- подготовка и выступление с сообщениями

Примеры:

1. Кейс «Мёртвый Восток». Необходимо выявить главную проблему кейса - несмотря на большое количество рабочих мест и высокую заработную плату, люди уезжают из региона. Студенты выстраивают причинно-следственную связь факторов/причин, которые способствуют «опустошению» территории и отвечают на вопрос «Как сделать Дальний Восток» привлекательным для жизни? ИУК – 5.1

2. Выберите 3 сопоставимых (по географическому положению, размеру, роли или иному признаку) региона Российской Федерации и заполните сравнительную таблицу (учитывается основательность выводов, отсутствие ошибок). ИУК – 5.1

3. Студенты самостоятельно выбирают выдающихся деятелей из разных областей культуры и объясняют значимость их вклада в развитие страны, региона, профессии. ИУК – 5.1; ИУК - 5.2

4. Подготовьте доклад о ключевых факторах, оказавших, на ваш взгляд, принципиальное влияние на своеобразие одной из мировых цивилизаций (студент выбирает цивилизацию самостоятельно), а также с помощью ментальной карты покажите базовые основания российской цивилизации. ИУК- 5.1; ИУК - 5.2

5. Напишите мини-эссе «Моя национально-культурная идентичность» (2000–3000 знаков с пробелами), ответив на вопросы: 1) на каких основаниях может строиться идентичность; 2) какие мировоззренческие общечеловеческие, национальные и

культурные ценности вы считаете определяющими для своей идентичности; 3) «Я гражданин своей страны, а значит, я (какой?)...». ИУК – 5.2

6. Мозговой штурм: обсуждение следующих вопросов: 1) общие причины и признаки воздействия деструктивной идеологии; 2) меры профилактики и противодействия деструктивной идеологии. ИУК 11.1

7. Дискуссия: объяснить механизм реализации принципа разделения властей в современной России (определить уровни власти, выявить их задачи, компетенции, а также особенности взаимодействия властей). ИУК 11.2

8. Мозговой штурм: наиболее значимые тенденции и вызовы современности, которые могут оказывать непосредственное воздействие на государства. ИУК – 11.2

9. Выступление с докладами по особенностям политического устройства российского государства на разных этапах развития. ИУК – 11.1

Текущий контроль по дисциплине обеспечивается учебными активностями и выполнением заданий на семинарских занятиях. По итогам участия в каждом занятии студенты получают обратную связь и оценку по 5-балльной шкале. Текущий контроль фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Формой промежуточной аттестации является зачет. Для того, чтобы быть аттестованным, студентам необходимо посещать семинарские занятия и активно включаться в их работу, а также выполнить задания в рамках образовательной технологии портфолио.

Выполнение заданий фиксируется в специальных формах. Получившийся пакет документов в полном объеме предоставляется студентами накануне зачета, а на зачете студенты отвечают на вопросы преподавателя по поводу выполненных ими заданий. Предоставление и защита портфолио оценивается по 5-балльной шкале:

| Критерий | 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
|--|--|--|--|
| Своевременность предоставления портфолио | Портфолио сдано с нарушением установленного срока | Портфолио сдано в указанный срок | - |
| Качество выполнения заданий в портфолио | Допущено более 6 ошибок | Допущено от 3 до 6 ошибок | Допущено не более 2 ошибок |
| Полнота ответов на вопросы о заданиях из портфолио | Ответы на вопросы не даны или не соответствуют заданному вопросу | Конкретные полные ответы даны только на часть вопросов | Конкретные полные ответы даны на все вопросы |

Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,5 * O_{\text{накопленная}} + 0,5 * O_{\text{итогового контроля}}$$

где $O_{\text{накопленная}}$ – средняя арифметическая оценка, состоящая из оценок, накопленных за прохождение текущего контроля (работа на практических занятиях);

$O_{\text{итогового контроля}}$ – оценка итогового контроля. Проставляется за прохождение контрольного испытания (зачет) в формате предоставления и защиты портфолио.

Для получения итоговой оценки «зачтено» достаточно набрать не менее 2,5 баллов.

Задания портфолио

1. Выберите 3 сопоставимых (по географическому положению, размеру, роли или иному признаку) региона Российской Федерации и заполните сравнительную таблицу. Добавьте столбец с еще одним параметром для сравнения по вашему желанию. Укажите признак, по которому выбраны регионы: ...

| Регион | ЭГП (выгодное или нет и кратко почему)* | Экономическая специализация** | Уровень урбанизации (низкий, средний, высокий) | Качество жизни (низкое, среднее, высокое) | Этноконфессиональный состав населения | Выдающиеся выходцы или деятели (от 1 до 3) | Метафора или бренд*** | |
|--------|---|-------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|-----------------------|--|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Сформулируйте на основе анализа таблицы три вывода:

1. ...
2. ...
3. ...

Примечания:

* Учтите климатические условия, наличие природных ресурсов, выход к морям и рынкам сбыта, наличие соседей, развитость транспорта.

** Промышленный, сельскохозяйственный, топливно-сырьевой, туристический / сфера услуг.

*** Сформулируйте сами или возьмите из доступных источников метафору или бренд региона, отразив тем самым образ региона в массовом сознании. Например, житница России и т.п.

2. Составьте три ментальные карты, соблюдая общие принципы их построения:
1. Мировые цивилизации (задача: отразить историческую обусловленность их разнообразия).
 2. На выбор: цивилизационный подход или теория идентичности (задача: отразить их основные положения).
 3. Российская цивилизация (задача: отразить ее базовые основания).

Ментальные карты можно делать вручную или с помощью специализированных онлайн-сервисов. Важно обеспечить возможность их прочтения. Помимо соблюдения общих принципов построения, убедитесь, что во всех случаях логическая связь выстроена хотя бы до ветвей третьего порядка.

| Критерии | 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
|--|---|--|--|
| Выполнение требований к построению ментальных карт | Хотя бы одно требование не выполнено | Все требования выполнены | - |
| Соответствие содержания ментальной карты теме и задаче | Содержание хотя бы одной ментальной карты полностью не соответствует теме | Содержание хотя бы одной ментальной карты не в полной мере соответствует | Содержание всех ментальных карт полностью соответствует теме |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | и/или задаче | теме и/или задаче | и задаче |
| Отсутствие логических ошибок при построении ментальной карты | При построении ментальных карт допущено более 6 логических ошибок | При построении ментальных карт допущено от 2 до 5 логических ошибок | При построении ментальных карт допущено не более 1 логической ошибки |

3. Напишите рефлексивное эссе “Мое мировоззрение и ценности”. В тексте эссе отразите:

- на какую(-ие) мировоззренческую(-ие) концепцию(-и) опираетесь в своих рассуждения;
- какие ценности и идеи разделяете, а какие нет и почему (поясните свою позицию);
- как ваши ценностные и идейные основания соотносятся с базовыми основаниями российской цивилизации.

Требования к тексту эссе:

1. Объем не менее 3000 знаков с пробелами.
2. Оригинальность самостоятельно написанного текста не менее 75%.
3. Структурность, логичность, грамотность.

| Критерий | 0 баллов | 0,5 балла | 1 балл |
|---|--------------------------------------|--|--|
| Опора на мировоззренческую концепцию или концепции | Не отражено в тексте | Отражено в тексте, но допущены содержательные искажения концепции | Отражено в тексте, содержание концепции передано верно |
| Разделяемые ценности и идеи | Не отражены в тексте | В тексте отражены только ценности или только идеи и/или не приведено пояснений | В тексте отражены и ценности, и идеи, а также даны пояснения |
| Неразделяемые ценности и идеи | Не отражены в тексте | В тексте отражены только ценности или только идеи и/или не приведено пояснений | В тексте отражены и ценности, и идеи, а также даны пояснения |
| Соотнесение собственных ценностных и идейных оснований с основаниями российской цивилизации | Не отражено в тексте | Отражено в тексте, но без пояснений | Отражено в тексте с пояснениями |
| Соблюдение требований к тексту эссе | Хотя бы одно требование не соблюдено | - | Все требования соблюдены |

4. Охарактеризуйте не менее 2-х элементов Единой системы публичной власти (ЕСПВ) в Российской Федерации (на выбор), заполнив все графы таблицы:

| Элементы | Предшественники, | Правовая | Место в ЕСПВ | Основные | Основные | Выв |
|----------|------------------|----------|--------------|----------|----------|-----|
|----------|------------------|----------|--------------|----------|----------|-----|

| ЕСПВ | история появления и развития (кратко) | основа деятельности (нормативные акты) | (ветвь власти, кому подчиняется, кем/чем управляет) | задачи | полномочия | оды (не менее двух) |
|------|---------------------------------------|--|---|--------|------------|---------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Предложите варианты решения социальной проблемы (можно выбрать из перечня или сформулировать самостоятельно), заполнив шаблон:

| Описание проблемы (суть, заинтересованные стороны, последствия игнорирования) | Какие национальные проекты и/или государственные программы могут помочь в решении проблемы (обоснуйте) | Что могу сделать я сам(-а)? (не менее 2-х вариантов) |
|---|--|--|
| | | |

Критерии и шкала оценивания

| Критерий | 0 баллов | 0,5 балла | 1 балл |
|---|--|--|---|
| Определение конституционно-правовых основ деятельности элементов ЕСПВ в РФ | Не определены | Определены, но не полностью | Определены в полной мере |
| Определение влияния исторических условий на функционирование элементов ЕСПВ на разных этапах развития государства | Не отражено | Отражено в приведенных фактах, но не отражено в выводе | Отражено и в приведенных фактах, и в выводе |
| Полнота характеристики механизма реализации принципа разделения властей в РФ | Характеристика отсутствует хотя бы по одному параметру (место, задачи, полномочия) | Характеристика дана, но упущены существенные ее составляющие, или не сделан вывод | Характеристика не содержит существенных упущений и сделан вывод |
| Определение возможностей применения национальных проектов и/или государственных программ для решения проблем граждан РФ | Возможности не определены | Национальный(-е) проект(-ы) и/или государственная(-ые) программа(-ы) названы, но их выбор не обоснован | Национальный(-е) проект(-ы) и/или государственная(-ые) программа(-ы) названы и их выбор обоснован |
| Предложение вариантов ответственного гражданского поведения для решения социально- | Варианты не предложены | - | Варианты предложены |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| значимых проблем | | | |
|------------------|--|--|--|

5. Напишите мини-эссе “Глобальные вызовы - Россия - Я”. В тексте эссе отразите:
- 2-3 самых значимых на Ваш взгляд глобальных вызова (аргументируйте свой выбор, указав, на какую теоретическую платформу опираетесь в своих рассуждениях и чьи интересы затрагивают выбранные Вами вызовы);
 - как выделенные Вами вызовы влияют на развитие России, как Россия отвечает на эти вызовы (сохраняет устойчивость), какую роль играет ее ответ в мировом порядке и какие возможные стратегические направления развития страны в связи с этим можно назвать;
 - какие варианты ответственного гражданского поведения Вы можете предложить в качестве ответа на выделенные вызовы и как эти вызовы, а также намеченные Вами пути стратегического развития России могут повлиять на Вас и траекторию Вашего развития (профессионального, личного и проч.).

Требования к тексту эссе:

1. Объем не менее 3000 знаков с пробелами.
2. Оригинальность самостоятельно написанного текста не менее 75%.
3. Структурность, логичность, грамотность.

Критерии и шкала оценивания

| Критерий | 0 баллов | 0,5 балла | 1 балл |
|---|--|---|--|
| Обоснованность выбора глобальных вызовов | Выбран и обоснован только 1 глобальный вызов или выбор глобальных вызовов не обоснован (не указаны ни теоретическая платформа, ни заинтересованные акторы) | В обосновании выбора глобальных вызовов указана только теоретическая платформа или только заинтересованные акторы | В обосновании выбора глобальных вызовов указана и теоретическая платформа, и заинтересованные акторы |
| Характеристика ответа России на выделенные глобальные вызовы (ответ, его роль в мировом порядке и направления стратегического развития России) | В тексте эссе отсутствует хотя бы 1 параметр | В тексте эссе присутствуют все 3 параметра, но их характеристика не полна | В тексте эссе присутствуют все 3 параметра, характеристика их полна |
| Предложение вариантов ответственного гражданского поведения как ответ на современные глобальные вызовы | Варианты не предложены | - | Варианты предложены |
| Характеристика влияния глобальных вызовов и возможных направлений стратегического развития России на выстраивание собственной траектории развития | Характеристика отсутствует | Характеристика присутствует, но упущены существенные ее элементы | Характеристика присутствует, существенные ее элементы не упущены |

| | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|
| Соблюдение требований к тексту эссе | Хотя бы одно требование не соблюдено | - | Все требования соблюдены |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Задание: приведите примеры исторической обусловленности разнообразия мировых цивилизаций (не менее 2 примеров), заполнив таблицу (число строк можно корректировать) ИУК 5.2, ИУК – 5.2.

| Мировые цивилизации | Отличительные черты | Факторы, обусловившие формирование отличительных черт |
|---------------------|---------------------|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Тест: Что из перечисленного относится к ключевым факторам формирования своеобразия российской цивилизации? Выберите все верные ответы. ИУК 5.1, ИУК 5.2.

А) географические условия; Б) язычество; В) религиозное многообразие; Г) культурные традиции; Д) природно-климатические условия.

Верный ответ: А, В, Д.

Что из перечисленного определяет функциональность существования Российской государственности как государства-цивилизации? Выберите все верные ответы.

А) вхождение в систему европейской цивилизации; Б) возможность суверенитета, безопасности и ресурсной самодостаточности в формате единого государства; В) нейтрализация потенциальных конфликтов между народами России; Г) доминирование в евразийском регионе; Д) гарантия от больших конфликтов в Евразии.

Верный ответ: Б, В, Д.

Выберите на свое усмотрение одну из деструктивных идеологий или практик и заполните таблицу. ИУК – 11.1

Влияние _____ (вписать название выбранной ДИ) на элементы системной модели мировоззрения

| Элементы системной модели мировоззрения | Возможные формы и/или каналы воздействия | Создаваемые угрозы, наносимые вред | Способы обеспечения безопасности |
|---|--|------------------------------------|----------------------------------|
| Человек | | | |
| Семья | | | |
| Общество | | | |
| Государство | | | |
| Страна | | | |

Задание: укажите не менее 4 национальных проектов и покажите, как они реализуется в вашем регионе. ИУК – 11.2

Информация о разработчиках

Алишина Галина Николаевна, канд. ист. наук, факультет исторических и политических наук, доцент

Букина Елена Евгеньевна, канд. филос. наук, философский факультет, старший преподаватель

Быков Роман Александрович, канд. филос. наук, философский факультет, доцент

Воробьева Вероника Сергеевна, канд. ист. наук, факультет исторических и политических наук, доцент

Гапонов Александр Сергеевич, канд. филос. наук, философский факультет, доцент

Гумерова Жанна Анатольевна, канд. ист. наук, факультет исторических и политических наук, доцент

Логиновская Юлия Владимировна, философский факультет, ассистент

Постол Владимир Иванович, канд. ист. наук, доцент, факультет исторических и политических наук, доцент

Рогаева Ирина Евгеньевна, канд. ист. наук, факультет исторических и политических наук, старший преподаватель

Сенникова Дарья Владимировна, канд. юрид. наук, юридический институт, доцент

Тарабанов Николай Александрович, канд. филос. наук, философский факультет, доцент

Третьякова Татьяна Евгеньевна, факультет исторических и политических наук, старший преподаватель

Хлопцов Дмитрий Михайлович, д-р экон. наук, доцент, институт экономики и менеджмента, заведующий кафедрой экономики

Хрулева Оксана Сергеевна, канд. ист. наук, доцент, институт искусств и культуры, доцент

Черняк Михаил Эдуардович, институт экономики и менеджмента, старший преподаватель

Шпагин Сергей Александрович, канд. ист. наук, доцент, советник при ректорате

Юсубов Эльман Сулейманович, канд. юрид. наук, доцент, факультет исторических и политических наук, доцент