

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
О. И. Андреева

Оценочные материалы по дисциплине

Философия

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки:

Цифровой юрист

Форма обучения

Очная

Квалификация

Юрист / Юрист-специалист

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Т.В. Трубникова

Председатель УМК
Н.В. Багрова

Томск – 2024

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

БК-2 Способен использовать этические принципы в профессиональной деятельности

УК-1 Способен использовать философские знания, научную методологию и представления о ценностных основаниях общественной и научной этики для формирования научного мировоззрения, логического и системного мышления

УК-5 Способен выстраивать межличностное и межгрупповое взаимодействие и общение на русском и иностранном языках, с учётом особенностей различных культурных, социально-исторических, этнических, философских, профессиональных контекстов

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РОБК-2.1 Знает основы и принципы профессиональной этики в соответствующей области профессиональной деятельности

РОБК-2.2 Умеет проектировать решение профессиональных задач с учетом принципов профессиональной этики

РОУК-1.1 Знает основные направления зарубежной и отечественной философии, принципы и категории диалектики, формально-логические законы и принципы и приемы системного и критического мышления, методологию научного познания и методы анализа социальных процессов, традиционные духовно-нравственные ценности и мировоззренческие основы российского общества

РОУК-1.2 Умеет применять знания о традиционных духовно-нравственных ценностях, логические законы, методы и приемы системного и критического мышления в социальной и профессиональной деятельности в целях формирования научной картины мира, выявления тенденций социальной действительности, определения целей и методов в научном исследовании

РОУК-5.1 Знает правила и нормы коммуникации на русском и иностранном языках, культурные нормы общения, разнообразные методы аргументации и убеждения в процессе коммуникации

РОУК-5.2 Умеет вести дискуссию, выстраивать аргументацию на русском и иностранном языках; учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии; осуществлять коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- контрольная работа;
- эссе;
- устный доклад с презентацией.

Контрольная работа (РОБК-2.1; РОУК-1.2)

Контрольная работа состоит из теоретических вопросов и направлена на умение пользоваться терминами.

Перечень вопросов:

1. Чем отличаются «этика», «мораль», «нравственность».
2. Свойственна ли мораль животным?
3. Свойственна ли мораль богам?
4. Что такое «высшее благо».
5. Что такое «добрая воля»?
6. Каково содержание золотого правила нравственности?

Эссе на тему «Философия – это рефлексия культуры» (РОУК-1.1; РОУК-5.2)

Примерные вопросы для эссе (максимум – 10 баллов):

1. Каковы культурно-исторические причины возникновения философии?
2. Какие задачи решала философия в период своего возникновения?
3. Что такое рефлексия? Почему философию часто называют «рефлексией культуры»?

Критерии оценивания эссе:

1. Сформулируйте свою позицию по поставленному вопросу – максимально 2 балла
2. Аргументируйте свою позицию – максимально 3 балла
3. Ответьте на возможные возражения по отношению к вашей позиции – максимально 3 балла
4. Сформулируйте вывод - максимально 2 балла.

Устный доклад с презентацией готовится по одной из предложенных преподавателем тем (РОУК-5.1; РОУК-5.2)

Примеры тем: 1. Утилитаризм. 2. Эволюционная этика. 3. Прагматизм. 4. Фрейдизм. 5. Феноменология. 6. Экзистенциализм.

Для подготовки докладов студенты используют литературу учебного курса. В докладе должны быть отражены следующие вопросы: 1. Кратко – в чем суть учения/направления? 2. Основные понятия 3. Авторы – имена философов, краткие биографические сведения.

Критерии оценивания устных докладов (максимально – 10 баллов):

1. Умение ориентироваться в основных направлениях зарубежной и отечественной философии – максимально 4 балла
2. Знание разнообразных методов аргументации и убеждения в процессе коммуникации – максимально 3 балла
3. Умение отвечать на вопросы, реагировать на критику – максимально 3 балла.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Экзамен в третьем семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Экзаменационный билет состоит из двух частей.

Первая часть представляет собой развернутый устный ответ на один из вопросов из списка, выбранных студентом случайным образом. Подготовка к ответу занимает 10 минут. Вопросы направлены на проверку РОБК-2.1 РОУК-1.1 РОУК-5.1.

Вторая часть содержит вопросы, проверяющие РОБК-2.2 РОУК-1.2 РОУК-5.2 и оформленные в виде практических задач. Ответы на вопросы второй части предполагают решение задач и краткую интерпретацию полученных результатов.

Вопросы к первой части экзамена (направлены на проверку РОБК-2.1 РОУК-1.1 РОУК-5.1):

1. Что такое мировоззрение? Как связаны поведение человека и его мировоззрение?
2. Чем отличаются друг от друга мифологическое, философское и религиозное мировоззрение?
3. В чем сущность мифологического отношения к миру?
4. Каковы культурно-исторические причины возникновения философии?
5. Какие задачи решала философия в период своего возникновения?
6. Что такое рефлексия? Почему философию часто называют «рефлексией культуры»?

7. Какова структура философии?
8. В чем заключается специфика философского знания?
9. Назовите основные черты и понятия философии в Древнем Китае.
10. Назовите основные черты и понятия философии в Древней Индии.
11. Каковы причины возникновения древнегреческой философии?
12. Каковы характерные черты античной философии?
13. Опишите поиски первоначала в натурфилософии.
14. Каково значение Милетской школы натурфилософии?
15. Что нового в учение о мире принесли Гераклит и Парменид?
16. Опишите суть и значение атомистической концепции бытия Демокрита.
17. Назовите основные черты философии Сократа. В чем суть антропологического поворота в античной философии?
18. Опишите учение Платона об эйдосах. Почему его часто называют идеалистом?
19. Каково значение философии Аристотеля для дальнейшего развития философии и науки?
20. Почему проблема познания становится главной философской проблемой в Новое время?
21. Каково значение эксперимента у Френсиса Бэкона?
22. Какова роль сомнения в философии Декарта?
23. Что такое онтология? Почему категория «бытие» считается основной в философии?
24. В каких основных формах проявляется бытие? Когда и почему в философии появилась проблема бытия?
25. Почему вопрос о человеке является центральным в философской проблематике?
26. В чем отличие философской постановки проблемы человека от других (естественнонаучной, религиозной, мифологической)?
27. Что означает обладать сознанием? Охарактеризуйте проблему соотношения сознания человека и искусственного интеллекта.
28. В чем причина постановки вопроса о познаваемости мира?
29. Как развивался спор об источниках нашего знания? Что такое «эмпиризм», «сенсуализм» и «рационализм»?
30. Что такое знание?
31. Что такое истина?
32. Опишите основные этапы становления философского учения о морали и нравственности.
33. Охарактеризуйте содержания трех ценностей (на выбор) из аксиологии.

Практические задачи для второй части экзамена (направлены на проверку РОБК-2.2 РОУК-1.2 РОУК-5.2):

1. Расшифруйте содержание понятия «мировоззрение» с помощью следующих понятий и выражений: «сознание», «мышление», «отношение человека к миру», «опосредовано», «поступок», «поведение», «мирочувствование», «миропонимание».

2. Выберите из списка наиболее, на ваш взгляд, подходящие для описания становления философского мировоззрения процессы: становление государств, глобализация, демографический рост, научно-технический прогресс, рационализация жизни, урбанизация. Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры.

3. Выберите одно из двух утверждений, к которому ваша личная позиция ближе: «Философия – это наука», «Философия – это не наука». Обоснуйте выбранное вами утверждение, используя некоторые из перечисленных понятий: научный метод, рациональный тип мировоззрения, обоснованность знания, истина, иррациональный характер знания, искусство, проверяемость, доказательность и др.

4. В чем заключается суть мифологического мировоззрения? На чем основан миф? Приведите примеры древних мифов. Характерно ли мифологическое мировоззрение для современного человека, на ваш взгляд? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.

5. Поясните выражение «От мифа к Логосу». К какому периоду развития философии оно относится и какие процессы иллюстрирует?

6. Существует утверждение, что философствовать – это значит вопрошать, сомневаться, искать ответы и вновь возвращаться к тому, что еще вчера считалось решенным, казалось бесспорным. Согласны ли вы с этим? Приведите примеры, иллюстрирующую вашу точку зрения.

7. Одна из философских позиций называется «гносеологический оптимизм». В чем она заключается? Как называется противоположная ей позиция и в чем она заключается? К какому общему философскому вопросу (одному из главных философских вопросов) относятся эти позиции? Назовите имена известных философов, которые их придерживались.

8. Перечислите основные функции философии. Сопоставьте их с разными этапами развития философии и общества (Древний мир, Средние века, Эпоха Возрождения, Новое время и т.п.). Какие из них в какие периоды имели большее значение? Назовите самую важную, на ваш взгляд функцию философии в настоящее время. Обоснуйте свой ответ. Если философия, на ваш взгляд, сегодня не играет важную роль в жизни общества, также обоснуйте свой ответ, сравните современную ситуацию с предыдущими эпохами.

9. Выберите одну из перечисленных наук: химия, физика, математика, социология, биология, медицина. Сравните ее с философией по предмету, методу, целям и задачам, способу обоснования и доказанности знания, объективности, условиям возникновения и функциям, которые они выполняют в обществе.

10. В учебнике «Философия» под ред. проф. А.Н. Чумакова написано: «Умозрительная атомистическая концепция Демокрита имела историческое значение, так как в Новое время она была положена в основу естественнонаучной картины мира». Нет ли в этом предложении некоторого противоречия, на ваш взгляд? Поясните мысль автора на материалах из истории философии.

11. Считается, что сила этического учения Сократа была подтверждена не только его философскими рассуждениями, но и тем, как он жил и как умер. Поясните эту мысль подробно.

12. Основываясь на учении о душе Платона, можно многое сказать о его философии в целом. Душу человека Платон уподобляет запряженной колеснице, где один конь стремится в мир идей, а другой тянет к земле. Разум уравнивает эти два стремления. Платон делит души людей на три типа в зависимости от того, какое начало в них преобладает: разум, страсть (воля) или вожделение. Расскажите о философии Платона подробно, опираясь на вышесказанное, включая учение Платона о Государстве.

13. Критически оценивая предшествовавшие философские взгляды, Аристотель формулирует свое представление о бытии, основу которого составляют две сущности — материя и форма. Прокомментируйте онтологические представления предшественников Аристотеля и его собственные, используя эти понятия.

14. Некоторые из философских школ имели ярко выраженные этические позиции — киники, киренаики, эпикурейцы, скептики, стоики и др. Какая из них ближе всего к вам? Какая дальше всего от вашей позиции?

15. Ключевым словом, описывающим европейскую философию и культуру XIV–XVI вв. является слово «Возрождение». Опишите особенности мировоззрения этого периода, опираясь на три слова — Возрождение, гуманизм, антропоцентризм.

16. Кратко опишите представления о справедливом устройстве общества Никколо Макиавелли (1469–1527). Томаса Мора (1479–1535), Томмазо Кампанеллы (1568–1639). Сравните их между собой, выскажите собственную позицию по отношению к ним.

17. Опишите последовательность рассуждений Р. Декарта, итогом которых стала идея «Мыслью, следовательно, существую» («Cogito ergo sum»). Покажите, как она повлияла на дальнейшее развитие философии.

Критерии оценивания:

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» - Глубокое освоение материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике.

«Хорошо» - Твердые знания материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении материала.

«Удовлетворительно» - Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении материала.

«Неудовлетворительно» - Незнание значительной части материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Задания для проверки остаточных знаний по дисциплине:

Тест (для проверки РОБК-2.1 РОУК-1.1 РОУК-5.1)

1. Философская дисциплина, исследующая проблемы познания, называется...
 - a) теологией
 - b) гносеологией
 - c) аксиологией
 - d) онтологией
2. Сенсуализм – это учение, непосредственно связанное с:
 - a) рационализмом
 - b) гилозоизмом
 - c) фрейдизмом
 - d) эмпиризмом
3. Высказывание «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит...
 - a) Аристотелю
 - b) Сократу
 - c) Диогену
 - d) Эпикуру
4. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть - ...
 - a) эстетика
 - b) эргономика
 - c) экономика
 - d) этика
5. Умозрительное постижение природы называется:
 - a) естествознанием
 - b) натурфилософией
 - c) физикой
 - d) пантеизмом
6. Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для....
 - a) экзистенциализма
 - b) персонализма
 - c) марксизма
 - d) постмодернизма
7. Разум рассматривается в качестве существенного свойства человека в философии...
 - a) Средневековья
 - b) Возрождения
 - c) Античности

- d) Нового времени
- 8. Способность человека осознавать и переживать собственное несоответствие должному ...
 - a) нравственность
 - b) совесть
 - c) мораль
 - d) воля
- 9. Проблема метода научного познания была поставлена в философии...
 - a) Возрождения
 - b) Нового времени
 - c) Просвещения
 - d) Немецкой классики
- 10. Представителями рационализма в философии XVII века являются...
 - a) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
 - b) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
 - c) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
 - d) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш
- 11. Наиболее ранней формой духовно-практического освоения мира человечеством считается ...
 - a) религия
 - b) мифология
 - c) философия
 - d) наука
- 12. Древнейший принцип – «Не делай того другим, чего не желаешь себе» - называется золотым правилом ...
 - a) бизнеса
 - b) нравственности
 - c) правосудия
 - d) политики
- 13. Проблемы теории познания, поиска научного метода, становятся центральными в европейской философии ...
 - a) XVI в.
 - b) XVIII в.
 - c) XVII в.
 - d) XIX в.
- 14. Как система взглядов на мир и место в нем человека философия выступает в качестве...
 - a) мировоззрения
 - b) науки
 - c) идеологии
 - d) религии
- 15. Первым европейским философом, поставившим вопрос о первоначале мира является:
 - a) Демокрит
 - b) Фалес
 - c) Платон
 - d) Аристотель
- 16. «Познай самого себя», призывал ...
 - a) Сократ
 - b) Фалес
 - c) Эпикур
 - d) Диоген
- 17. То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, философы называют...
 - a) атрибутом
 - b) причиной
 - c) субстанцией
 - d) субстратом
- 18. Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности называется _____ познания.
 - a) объектом
 - b) средством
 - c) целью
 - d) субъектом
- 19. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается...
 - a) антропоцентризм
 - b) теоцентризм
 - c) космоцентризм

- d) наукоцентризм
- 20. Философ, полагавший, что в основе бытия лежит материя и форма:
 - a) Демокрит
 - b) Аристотель
 - c) Платон
 - d) Сократ
- 21. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...
 - a) космизм
 - b) персонализм
 - c) утилитаризм
 - d) гуманизм
- 22. Вопросы устройства общества и государства в период Возрождения разрабатывались...
 - a) Николаем Коперником
 - b) Никколо Макиавелли
 - c) Леонардо да Винчи
 - d) Галилео Галилеем
- 23. Создатель «Утопии», описывающей картину идеального общества без частной собственности – это ...
 - a) Платон
 - b) Томас Мор
 - c) Томмазо Кампанелла
 - d) Аврелий Августин
- 24. Основные законы и форма мышления изучаются...
 - a) гносеологией
 - b) логистикой
 - c) эвристикой
 - d) логикой
- 25. Представителями эмпиризма в философии XVII века являются...
 - a) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
 - b) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
 - c) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
 - d) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш

Ключи к тестовым заданиям для контроля остаточных знаний по дисциплине

- 1. b
- 2. d
- 3. a
- 4. d
- 5. b
- 6. a
- 7. d
- 8. b
- 9. b
- 10. a
- 11. b
- 12. b
- 13. c
- 14. a
- 15. b
- 16. a
- 17. c
- 18. d
- 19. b
- 20. b
- 21. d
- 22. b
- 23. b
- 24. d

15. Информация о разработчиках

Ситникова Дарья Леонидовна – кандидат философских наук, доцент кафедры философии и методологии науки.