

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
И. В.Тубалова

Рабочая программа дисциплины

Лексикология русского языка как иностранного

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Русский язык как иностранный: теория и методика обучения

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
С.В. Ермоленко

Председатель УМК
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен использовать современные методы и приемы обучения русскому языку как иностранному (неродному), разрабатывать методические материалы, отвечающие требованиям использования современных образовательных технологий.

ПК-4 Способен демонстрировать знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, использовать основные концепции, оперировать основными понятиями и категориями в области общего языкознания, теории и истории русского языка, применять базовые навыки сбора и анализа языковых фактов.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-5.1 Ориентируется в методах контроля и оценки результатов образовательного процесса.

ИОПК-5.2 Использует формы и методы организации контроля и оценки образовательного процесса.

ИОПК-5.3 Анализирует результаты выбранных форм и методов оценки образовательного процесса с целью выявления и корректировки трудностей в обучении.

ИОПК-8.2 Планирует организацию педагогической деятельности с учетом характера специальных научных знаний.

ИОПК-8.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии со специальными научными знаниями.

ИПК-1.3 Разрабатывает методические материалы для обучения русскому языку как иностранному, отвечающие требованиям использования современных образовательных технологий.

ИПК-4.3 Применяет основные концепции общего языкознания, теории и истории русского языка при сборе и анализе языковых фактов.

2. Задачи освоения дисциплины

1) освоить теоретические основы лексикологии современного русского языка в аспекте русского языка как иностранного: основные понятия и категории лексической семантики; основные типы системных отношений в лексике современного русского литературного языка в аспекте РКИ;

2) получить навыки профессиональной педагогической и методической ориентации в процессе изучения тем курса;

3) сформировать навыки использования современных методов и приемов овладения лексической базой русского языка иностранцами;

4) отработать умение разрабатывать методические материалы, отвечающие требованиям использования современных образовательных технологий;

5) научиться выявлять трудности в освоении лексики русского языка иностранцами: методы и приемы обучения, предупреждение и коррекция лексических ошибок и недочетов;

6) овладеть основными приемами контроля и проверки лексических навыков у обучающихся;

7) освоить информационно-справочные ресурсы по лексикологии русского языка в аспекте РКИ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования: раздел «Речь» и «Лексика» предмета «Русский язык» учреждений общего образования; а также навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики. Для успешного освоения курса необходимо знать: основные сведения об устройстве лексической системы русского языка; общелингвистические сведения о структуре лексической единицы; уметь: анализировать и интерпретировать лексическую единицу по заданным параметрам; работать с имеющимися словарями современного русского языка; навыками работы с лексическими единицами текста; приемами описания фактов лексической системы современного русского языка, особенностей ее функционирования; первичными навыками анализа дидактических единиц: от лексемы - к тексту.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 часов, из которых:

-лекции: 18 ч.

-практические занятия: 12 ч.

в том числе практическая подготовка: 12 ч

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Общие сведения о лексике и слове. Лексическое значение слова, его типы и структура. Лексика как открытая система. Антропоцентризм и системоцентризм в изучении языковых явлений. Разделы лексикологии. Функциональная лексикология. Соотношение лексики с другими его компонентами при реализации функционального подхода в отборе и подаче учебного материала. Описание лексики с ориентацией на решение прикладных задач обучения русскому языку как иностранного. Функционально-коммуникативный подход как лингвистическая концепция описания лексики в курсе РКИ.

Тема 2. Лексическое значение слова и его типы. Слово как базисная единица языка. Слово в фонетическом, морфологическом, синтаксическом аспекте. Слово в когнитивном, коммуникативном и лингвокультурологическом аспектах. Концепция значения как употребления. Природа и сущность лексического значения слова. Модель лексического значения: денотат, сигнификат, парадигматический компонент значения, синтагматический компонент значения, прагматический компонент значения, фоновый

компонент. Виды лексической коннотации. Лексическое значение слова в общей структуре его значений, единство его лексического и грамматического значения. Типы лексических значений по характеру соотношения с действительностью (прямые - переносные), по степени мотивированности (производные - производные), по способам лексической сочетаемости (свободные - несвободные, фразеологически связанные, синтаксически обусловленные, конструктивно ограниченные), по характеру выполняемых функций (номинативные - экспрессивно-синонимические).

Тема 3. Семантическая структура слова. Понятие семы. Типы сем. Степень выраженности сем. Эксплицитно-имплицитная структура значения слова. Способы выражения сем. Семная структура слова и коммуникативная модель значения. Компонентный анализ значения слова как метод выявления сем. Семантическая структура многозначного слова. Понятие о моносемии и полисемии. Причины возникновения полисемии (лингвистические и экстралингвистические). Типы полисемии.

Тема 4. Лексическая парадигматика в функциональном аспекте. Представление лексической парадигмы через анализ синонимических, антонимических, паронимических отношений и словообразовательных типов. Типы парадигматических отношений, лежащие в основе отбора и представления лексики в практике преподавания РКИ. Синонимия как универсальный тип парадигматических отношений, проявляющихся на разных уровнях языковой системы. Антонимия как семантическая противоположность и формы ее выражения (аналитические, морфологические, лексические). Взаимосвязь антонимии, синонимии и полисемии. Понятие о варианте, инварианте, варьировании. Омонимия как звуковое совпадение разных языковых единиц, которые семантически не связаны друг с другом. Омонимия как нарушение «закона знака». Причины появления паронимов. Реализация принципов системного описания лексики в пособиях по лексике РКИ, учебниках и учебных пособиях.

Тема 5. Синтагматический компонент значения слова. Проблема сочетаемости. Понятие абсолютной и относительной ценности слова. Понятия валентности, сочетаемости и синтагматических связей слова. Синтаксическая и лексическая сочетаемость. Ближние и дальние синтагматические связи. Понятие семантического согласования. Влияние межъязыковой и внутриязыковой интерференции на ошибки в сфере лексической сочетаемости в русской речи иностранных учащихся.

Тема 6. Прагматический компонент значения слова. Оценочный компонент в значении слова. Эмоциональный компонент в значении слова. Употребление слова в зависимости от стилистической окрашенности.

Тема 8. Фоновый компонент значения слова. Понятие фоновых знаний. Классификация безэквивалентной и фоновой лексики. Роль лексического фона в коммуникации. Лингвострановедческая теория слова Верещагина-Костомарова. Специфика работы с фоновой и безэквивалентной лексикой. Лингвострановедческий и лингвокультурологический комментарий.

Тема 9. Функционально-стилистические аспекты изучения лексики в аспекте РКИ. Лексика русского языка с точки зрения употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Иноязычные заимствования и их освоение в практике РКИ. Лексика русского языка с точки зрения активного-пассивного запаса. Устаревшие и устаревшие слова, их типы. Новые слова и их типы. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств. Межстилевая, стилистически нейтральная лексика. Лексика разговорного стиля. Лексика книжных стилей. Функции стилистически окрашенной лексики. Принципы отбора лексики в различных типах учебников и учебных пособиях. Компрессия и минимизация лексики. Лексические минимумы.

Тема 10. Прикладные аспекты лексикологии. Лексикография. Учебная лексикография и практика преподавания РКИ. Лексикографическая основа лексического анализа слова. Основные типы словарей в практике РКИ. Типология учебных словарей. Проблема

метаязыка различных типов словарей (левая и правая части словаря, их соотношение). Толковые словари русского языка. Словари активного типа. Словари ассоциативных норм. Русские семантические словари. Реализация принципов системного описания лексики в пособиях по лексике, учебниках и учебных словарях. Национальный корпус русского языка, его специфика и значение. Иные электронные ресурсы (в том числе онлайн-словари), используемые в практике изучения лексики русского языка иностранцами.

Тема 11. Основные методические принципы обучения лексике в аспекте РКИ. Аспекты и приемы лексического анализа слова в практике преподавания РКИ. Методические основы преподавания лексики на уроках русского языка. Основные трудности, их предупреждение в практике РКИ. Отбор лексического материала для урока. Организация лексики. Способы группировки лексического материала, его предъявления и активизации в речи. Лексико-тематические группы (ЛТГ). Лексико-тематические группы и коммуникативные ситуации урока. Основные темы для объединения лексических единиц. Лексико-семантические группы (ЛСГ).

Приемы и способы семантизации лексики: зрительная наглядность; перевод; контекст; раскрытие парадигматических характеристик слова (синонимы и антонимы); словообразовательный анализ; дефиниция (толкование значения слова). Приемы семантизации лексики и их зависимость от типа лексического значения слова. Полный способ семантизации.

Тема 12. Закрепление и активизация лексического материала. Типы лексических упражнений. Языковые упражнения. Речевые упражнения. Упражнения на разных этапах усвоения лексики. Повторительные, подстановочные и конструктивные упражнения. Трансформационные упражнения. Упражнения для активизации лексики в речи. Специальные лексические уроки и работа с лексикой на других занятиях. Основные способы проверки усвоения лексического материала.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр. Оценка текущего контроля происходит еженедельно на лекциях и практических занятиях. Объем и содержание работы обозначены на каждой неделе (см. раздел «Методические рекомендации для самостоятельной работы по подготовке к аудиторным занятиям и материалы для ее обеспечения»). Их выполнение, а затем обсуждение материалов на занятиях с последующей корректировкой сделанного обеспечат методическую подготовку обучающегося.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзаменационное мероприятие проводится в 1 семестре в устной форме по билетам. Продолжительность экзамена 7, 3 часа. Билет включает один теоретический вопрос, предполагающий демонстрацию знаний в области лексикологии и фразеологии русского языка, лексикографии и некоторых основ методики обучения лексике РКИ, а также практическое задание. Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема и качества сформированных компетенций обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки работы по дисциплине основываются на следующих аспектах: работа во время лекционных (интерактивные лекции) и на практических занятиях, выполнение всех практических заданий и контрольных работ; полнота и аргументированность ответа на

теоретический вопрос на экзамене; терминологическая корректность и полнота выполнения практических заданий.

Основные теоретические вопросы рассматриваются на аудиторных занятиях - разрабатывается алгоритм действий по созданию собственных методических произведений. Кроме того, разделы рекомендованной литературы используется в качестве образца для выработки алгоритма.

Экзамен состоит из двух вопросов, проверяющих в совокупности ИОПК – 5.1; ИОПК – 5.2; ИОПК – 5.3; ИОПК – 8.2; ИОПК – 8.3; ИПК – 1.3; ИПК – 4.3.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил, связывает теорию с практикой, свободно справляется с методическими задачами и вопросами. Демонстрирует усвоение теоретической части предмета на конкретном практическом материале в аспекте преподавания РКИ. Не затрудняется с ответом, основанном на анализе методических произведений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает материал, по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Практическое задание не выполнено.

Критерии оценки основываются на следующих аспектах: работа во время семестра на практических занятиях, выполнение всех практических заданий и контрольных работ; полнота и аргументированность ответа на теоретический вопрос на экзамене; терминологическая корректность и полнота выполнения практических заданий. со значительным числом ошибок, демонстрирующих отсутствие знаний по дисциплине, умений и навыков анализа лексического материала.

В полном объеме средства оценивания для текущей аттестации находятся в <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=30788>.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете- <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=30788>.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Э. Г. Азимов А. Н. Щукин. Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам). Москва, 2009. – 448 с. <https://www.twirpx.com/file/1330483/>
2. Зиновьева Е.И., Хруненко А.В. Лингвистические основы описания русского языка как иностранного. Лексикология. — СПб: Изд-во «Нестор-История», 2015. — 220 с. <https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/22257/1/%D0%97%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%98.%2C%20%D0%A5%D1%80%D1%83%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%90.%D0%92.%20%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE.%20%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.%20%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>
3. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание: учебное пособие/ В.Н. Вагнер. М.: Флинта, Наука, 2006 – 100 с. <https://pfig.bstu.ru/shared/attachments/131629>
4. Крючкова Л.С., Мошинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М., 2009. – 543 с. <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/%D0%9A%D1%80%D1%8E%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%20%D1%80%D1%83%D1%81%20%D1%8F%D0%B7%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%202009.pdf>
5. Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике. Учебное пособие для иностранных студентов — 4-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. — 224 с. <https://www.twirpx.com/file/520618/>
6. Московкин Л.В., Щукин А.Н. История методики обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык, Курсы, 2013. – 339 с. <https://cyberleninka.ru/article/n/hrestomatiya-po-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-sost-l-v-moskovkin-a-n-schukin-m-russkiy-yazyk-kursy-2010-552-s>
7. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис / [Л. А. Новиков и др.]; под общ. ред. Л. А. Новикова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2001. — 854 с. <https://www.twirpx.com/file/3592514/>
8. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного/сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 555 с. <https://www.twirpx.com/file/1452756/>

б) дополнительная литература:

1. Лексика русского языка: сборник упражнений / [Э.И. Амиантова, Г.А. Битехтина, А.Л. Горбачик и др.; отв.ред. Э.И. Амиантова]. М.: Флинта, 2012. – 373 с.
2. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Мин-во образ. Рос. Федерации, Рос. Гос. система тестирования граждан зарубеж. стран по рус. Яз. [сост.: Андрияшина Н.П., Козлова Т.В., глав. ред, А.В. Голубев; пер.: Гл. С. Голубев и др.]. М.: Златоуст, 2004, - 28 с.
3. Лексический минимум по русскому языку как иностранному: первый сертификационный уровень: общее владение / Рос. Гос. система тестирования граждан зарубеж. стран по рус. Яз. [сост.: Андрияшина Н.П., (ответ. ред.), Битехтина Г.А., Клобукова Л.П. и др.]. СПб: Златоуст, 2008. -28 с.

в) ресурсы сети Интернет:

в) ресурсы сети Интернет:

1. <http://www.langrus.ru/content/view/9/13>. Методический цикл «Учимся учить» /Портал поддержки русского языка как иностранного Факультета повышения квалификации преподавателей русского языка РУДН.
2. <http://www.pushkin.edu.ru/vjdus/index.php> Сетевой курс повышения квалификации преподавателей РКИ. Центр дистанционного обучения Факультета повышения квалификации Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина.
3. <http://rus-methods.cie.ru> Сетевой курс по методике преподавания РКИ в рамках дополнительного образования для лиц, желающих получить специальность «Преподаватель РКИ

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»). Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Банкова Татьяна Борисовна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра русского языка как иностранного, доцент.