

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

Практикум по работе с аддиктивными расстройствами

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.07.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2023

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК- 2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

- ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

- ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика;

- ПК-1. Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, а также других психологических феноменов, характеризующих поведение и жизнедеятельность различных групп и категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с актуальными гражданско-правовыми и этическими нормами;

- ПК-2. Способен осуществлять консультативную, психотерапевтическую и реабилитационную деятельность, направленную на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.3. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ИОПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

ИОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения;

ИПК-1.2. Разрабатывает дизайн психодиагностического исследования соответствующего контексту и условиям жизнедеятельности человека, его состоянию, потребностям в психологической помощи а так же требованиям иных заказчиков и пользователей психодиагностической информации с учётом актуальных гражданско-правовых и этических норм;

ИПК-1.3. Применяет на практике рекомендованные к применению или разработанные самостоятельно программы психодиагностического исследования в целях обеспечения решения профессиональной задачи в нормативных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях;

ИПК-2.2. Разрабатывает дизайн и программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм.

2. Задачи освоения дисциплины

- рассмотреть теоретико-методологические основы психологии аддикций (ИПК-1.2);
- рассмотреть основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ (а также нехимической зависимости), психологические характеристики представителей с разными типами психологических аддикций (ИПК-1.2, ИПК-2.2);
- получить знания об основных путях профилактики аддиктивного поведения, ознакомиться с основами психокоррекционной работы, основами лечения и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами; об основных путях законодательного регулирования распространения наркотизма среди молодежи (ИПК-2.2);
- научиться применять диагностический инструментарий, собирать психологические данные, формулировать психокоррекционные гипотезы в работе с лицами с аддиктивными расстройствами (ИОПК-2.3, ИОПК-3.3, ИОПК-4.2, ИПК-1.3).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части Блока 1 «Дисциплины», формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 8, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: модуль «Профессия «клинический психолог», «Введение в клиническую психологию», «Общая психология», модуль "Анатомия ЦНС и системная физиология", «Общий психологический практикум», «Философия», «Основы современной нейронауки», «История психологии», «Психология здоровья личности и профессионала», «Психиатрия», «Фундаментальные и прикладные теории в клинической психологии», «Психология личности», «Психологическое консультирование», «Психотерапия».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 14 ч.;

– практические занятия: 32 ч.

в том числе практическая подготовка: 6 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Биопсихосоциодуховная модель аддиктивного поведения

Аддиктивное поведение как форма девиации. Теории аддиктивного поведения. Наследственные и возрастные факторы риска. Роль семьи и образования, других социально-психологических факторов в возникновении и развитии аддиктивного поведения. Роль духовного фактора в формировании и лечении аддикций. Трезвость как ценность индивидуальная, семейная, общественная.

Тема 2. Виды аддикций.

Современная классификация аддиктивных расстройств (МКБ-10). Психоактивные вещества и их свойства.

Нехимические зависимости: трудоголизм, пищевая зависимость, ониомания, гемблинг, сексуальная зависимость, религиозный фанатизм. Технологическая зависимость, интернет зависимость, компьютерная зависимость как формы аддиктивного поведения.

Тема 3. Наркомания.

Зависимость от наркотиков и других психоактивных веществ

Особенности распространения наркотиков среди молодёжи. Медицинские, психологические и социальные аспекты проблемы наркотизации населения.

Физиологические и психические последствия вследствие злоупотребления наркотиками и психотропными веществами. Особенности традиционных способов профилактики наркомании, их недостаточная эффективность.

Тема 4. Алкоголизм.

Зависимость от алкоголя. Стадии алкоголизма. Алкоголизм как иллюзорно-компенсаторная деятельность. Причины и условия, которые оказывают содействие употреблению алкоголя. Копирующее поведение и реакция отрицательной имитации. Социальные и юридические аспекты употребления алкоголя.

Тема 5. Аддикция как семейная болезнь.

Созависимость. Характеристики родственников зависимых лиц. Типология внутрисемейных отношений. Семейные клубы трезвости как форма групп самопомощи. Трезвость семьи.

Тема 6. Волонтерский практикум. Волонтерство в одной из организаций, занимающихся психологической помощью лицам, страдающим аддикцией, и их родственникам.

Тема 7. Супервизия волонтерского практикума. Супервизия и интервизия волонтерского практикума.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль учебных достижений студентов осуществляется путем контроля посещаемости, проверки конспекта, проведения устных опросов, докладов, оценки активности в ходе волонтерства в одной из благотворительных организаций города, оценки активности в супервизионной группе. и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Распределение баллов по темам и заданиям:

Темы 1-5. (конспект, устный опрос, доклад - вносят равный вклад в общий балл) – 0-10 баллов.

Тема 6-7 (активность в волонтерской деятельности и в супервизионной группе). – 0-10 баллов

В сумме (max) – 70 баллов.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в восьмом семестре проводится в устной форме по билетам. Билет содержит включает в себя билет с одним теоретическим вопросом и представление анализа проведенного психологического интервью с зависимым человеком и родственником зависимого в рамках биопсихосоциодуховного подхода.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
2. Биопсихосоциодуховная модель зависимого поведения.

3. Роль духовного фактора в возникновении и развитии зависимого поведения.
4. Наследственные и возрастные факторы риска.
5. Роль семьи в возникновении и развитии зависимого поведения.
6. Личностные особенности зависимого человека.
7. Направленность профилактической деятельности в связи с проблемой аддиктивного поведения.
8. Стадии развития и общие признаки зависимого поведения.
9. Абстинентный синдром.
10. Общая характеристика химической зависимости.
11. Алкогольная зависимость.
12. Стадии алкогольной зависимости.
13. Особенности развития алкогольной зависимости у мужчин и женщин.
14. Психологическая профилактика алкогольной зависимости.
15. Наркотическая зависимость.
16. Условия формирования наркотической зависимости.
17. Лечение и профилактика наркомании.
18. Токсикомания. Общая характеристика и профилактика.
19. Причины и стадии никотиновой зависимости. Профилактика никотиновой зависимости.
20. Созависимость, как одна из форм зависимого поведения.
21. Психологическая помощь при созависимости.
22. Признаки пищевой зависимости. Виды пищевой зависимости. Психологическая коррекция при пищевой зависимости.
23. Характеристика игровой зависимости. Игровой цикл. Профилактика игровой зависимости.
24. Характеристика технологической зависимости. Зависимость от компьютерных игр. Интернет-зависимость.
25. Трудоголизм, как социально приемлемая форма аддиктивного поведения. Признаки ониомании, психологические особенности ониоманов.
26. Зависимость от сексуальных отношений.
27. Религиозный фанатизм.
28. Методы клинической и психологической диагностики лиц с аддиктивными расстройствами.
29. Психотерапевтические и психокоррекционные методы помощи при аддиктивных расстройствах.
30. Психологическая помощь и поддержка детям и подросткам группы риска и с зависимым поведением.
31. Групповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми и подростками группы риска и с зависимым поведением.

Задание по психологическому интервью. Провести с зависимым человеком и родственником зависимого человека интервью и диагностику с целью определения факторов, влияющих на зависимость и созависимость, исходя из биопсихосоциодуховного подхода. Сформулировать психокоррекционные гипотезы, которыми можно поделиться с интервьюируемыми при наличии их желания. Представить результаты на зачете.

Критерии оценки психологического интервью:

Требования к выполнению проектного задания	Баллы			
	0-5	5-10	10-15	15-20

Определены цели, задачи и этапы психологического интервью	Определены отдельные параметры	Определены частично	Определены не полностью	Определены полностью
Определены и обоснованы основные мишени, виды психологических вмешательств	Определены, обоснования не аргументированы	Определены, обоснования частично аргументированы	Определены, обоснования не достаточно аргументированы	Определены, обоснования аргументированы
Содержание анализа соответствует концептуальным теоретическим и клиническим основам биопсихосоциодуховного подхода	Соответствуют отдельные элементы	Частично соответствует	Соответствует не полностью	Полностью соответствует
Презентация анализа (см. Критерии оценки презентации анализа психологического интервью)				
Итог (сумма баллов)				

Критерии оценки презентации анализа психологического интервью:

Критерии	Баллы			
	1-2 балла	3-5 баллов	6-8 баллов	9-10 баллов
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Визуальный ряд информации не отвечает требованиям к оформлению	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных терминов. Визуальный ряд информации частично не отвечает требованиям к оформлению	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют

	представляемой информации	информации	информации	ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы по содержанию доклада	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
Условия представления презентации	Презентация представлена не в срок – 0 баллов		Презентация представлена в аудитории в установленные сроки – 1 балл	
Итоговый балл (сумма баллов)				

Итоговая оценка складывается из суммы итогового балла, полученного за работу в семестре, и балла, полученного по итогам анализа психологического интервью. Распределение баллов при расчете итоговой оценки:

- итоговый балл за работу в семестре – 70.
- итоговый балл, полученный за зачетную работу – 30.

Сумма баллов за работу в семестре и проектную работу определяет промежуточную аттестацию:

- 71-100 баллов – «Зачтено»
- 0-70 балл – «Не зачтено»

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» в разработке. Начало реализации дисциплины – февраль 2027 года.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

См. п.10.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Тема	Формы работы	Часы
Тема 1. Биопсихосоциодуховная модель аддиктивного поведения	Конспект, устный опрос, доклад	4
Тема 2. Виды аддикций.	Конспект, устный опрос, доклад,	4
Тема 3. Наркомания.	Конспект, устный опрос, доклад,	4
Тема 4. Алкоголизм.	Конспект, устный опрос, доклад,	4
Тема 5. Аддикция как семейная болезнь	Конспект, устный опрос, доклад,	4
Тема 6. Волонтерский практикум.	Волонтерская деятельность в организации, оказывающей помощь зависимым/созависимым. Отработка навыков	6 (практическая подготовка)

	психологической диагностики.	
Тема 7. Супервизия волонтерского практикума.	Супервизионная группа, направленная на исследование опыта волонтерства.	6 (практическая подготовка)
Итого: 32 часов практических занятий (из них 6 – практическая подготовка).		

г) Методические указания по проведению лабораторных работ.

Лабораторные работы не проводятся.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Перечень видов СРС: подготовка к практическим занятиям; работа с информационными ресурсами и другими компьютерными технологиями; поиск и обработка информации; подготовка и презентация сообщений и докладов, самостоятельный библиографический поиск, взаимодействия в сети.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых: учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543974>

– Дереча, В. А. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541840>

б) дополнительная литература:

– Братусь Б.С. Опыт обоснования гуманитарной психологии // Вопросы психологии. – 1990. – № 6. – С.9-17.

– Братусь Б.С. Христианская и светская психотерапия // Московский психотерапевтический журнал. – 1997. – №4. – С. 7-19.

– Братусь Б.С. Психология – наука о психике или учение о душе? [Электронный ресурс]: Человек.. – Электронный журн. – М., 2000. Режим доступа: <http://courier.com.ru/homo/ho0400brat.htm>.

– Василюк Ф.Е. От переживания к молитве // Московский психотерапевтический журнал. – 2002. – №1. – С. 76-92.

– Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии. – М.: МГППУ; Смысл, 2003. – 240 с.

– Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12413-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541863>.

– Залевский Г.В. От «демонической» до «биопсихосоционотической» модели психического расстройства // Сибирский Психологический Журнал. – 2009. – №32. – С. 57-64.

– Залевский Г.В., Залевский В.Г., Кузьмина Ю.В. Антропологическая психология: биопсихосоционотическая модель развития личности и ее здоровья // Сибирский Психологический Журнал. – 2009. – №33. – С. 99-103.

– Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для вузов М.: Аспект Пресс, 2011.

– Психология зависимости: хрестоматия. Сост. К. В. Сельченко. ХАРВЕСТ, 2005.

в) ресурсы сети Интернет:

– Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

– Научная электронная библиотека eLibrary.ru

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Немцев Алексей Викторович, кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии Национального исследовательского Томского государственного университета.