

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения иностранным языкам

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М.А. Отт



1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен осуществлять общепедагогическую функцию, организовывать процесс обучения и самообразования.

ПК-3 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-4 Способен проектировать системы контроля и оценки для профессиональной деятельности и самообразования.

ПК-6 Способен организовывать воспитательную деятельность во взаимодействии с детскими и молодежными общественными организациями.

ПК-7 Способен организовать сопровождение и (или) сопровождать в образовательной среде процессы самообразования и образования человека.

УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-5.1 Ориентируется в методах контроля и оценки результатов образовательного процесса

ИОПК-5.2 Использует формы и методы организации контроля и оценки образовательного процесса

ИОПК-6.1 Понимает необходимость использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

ИОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности

ИОПК-6.3 Использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ИОПК-7.2 Определяет особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ОПОП и/или программой ДПО

ИОПК-7.3 Осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК-8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующей выбранной сфере профессиональной деятельности

ИПК-1.1 Осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности

ИПК-1.2 Владеет методиками анализа образовательных ситуаций, педагогических систем

ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ИПК-3.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ИПК-3.2 Оформляет программы и планы образовательной деятельности с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования

ИПК-4.1 Вырабатывает критерии оценки и самооценки индивидуально и в группе

ИПК-4.2 Разрабатывает на основании анализа образовательных программ, учебных занятий и досуговых мероприятий рекомендации по совершенствованию образовательного процесса

ИПК-6.2 Выявляет актуальные потребности и интересы детско-молодежных групп, определяет ресурсы (материальные, кадровые, информационные) для совместной воспитательной работы, реализации индивидуальных образовательных запросов воспитанников

ИПК-6.3 Осуществляет эффективную коммуникацию на межличностном и групповом уровнях

ИПК-6.4 Разрабатывает регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с детскими и молодежными общественными организациями

ИПК-7.3 Организует планирование самостоятельного образовательного действия для себя или другого

ИПК-7.4 Подбирает образовательные ресурсы и помогает в их подборе

ИПК-7.5 Реализует самостоятельное образовательное действие

ИПК-7.8 На основе полученного образовательного опыта строит дальнейший образовательный маршрут

ИУК-4.1 Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

ИУК-4.2 Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием ИКТ

2. Задачи освоения дисциплины

- Ознакомить слушателей с современными подходами и нормативными документами (ФГОС, профессиональный стандарт «Педагог»), определяющими специфику деятельности учителя иностранного языка.
- Сформировать знания о психолого-педагогических и возрастных особенностях обучающихся разных ступеней образования, влияющих на процесс изучения иностранного языка.
- Развить умения разрабатывать рабочие программы, планы уроков и внеурочных занятий по иностранному языку с применением современных педагогических технологий.
- Обеспечить овладение методиками организации и проведения различных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) в условиях учебного процесса.
- Развить умения использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и цифровые образовательные ресурсы для повышения качества преподавания иностранного языка.
- Развить навыки анализа образовательных ситуаций, рефлексии и самооценки собственной педагогической деятельности с целью её совершенствования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Пятый семестр, зачет

Шестой семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования, а также владение английским языком не ниже B2.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Иностранный язык»; «Общая психология образования», «Основы педагогической деятельности в новой социокультурной реальности».

6. Язык реализации

Русский, частично английский.

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 часов, из которых:

-лекции: 30 ч.

-практические занятия: 90 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Наименование темы	Краткое содержание
<i>Раздел 1. Обучения иностранным языкам в разных возрастах</i>	
Тема 1. Дошкольное детство	Теоретические основы обучения иностранным языкам дошкольников, психофизиологические особенности малышей, создание положительной мотивации Лекция «Особенности методики преподавания детям дошкольного возраста»
Тема 2. Начальная школа	Особенности когнитивных процессов младших школьников, выбор оптимальных учебных материалов и способов поощрения Лекция «Преподавание иностранным языкам школьникам начальной ступени»
Тема 3. Подростковая школа	Проблемы подростков, антипатия к учебе, пути усиления мотивации и снижение стресса Лекция «Особенности обучения

	подростков и старших школьников»
Тема 4. Старшая школа	Потребности старшеклассников, личностно-ориентированная педагогика, профессиональное развитие
Тема 5. ВУЗ	Профессиональная направленность обучения в вузе, интеграция иностранного языка в специальности
Тема 6. Обучение взрослых	Взрослый ученик, индивидуальный подход, определение потребностей и целей обучения Лекция «Подходы к обучению взрослых»
<i>Раздел 2. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам</i>	
Тема 1. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам	Принципы коммуникативного подхода, виды речевых ситуаций.
Тема 2. Активные методы обучения: игровые ситуации, кейсы, моделирование	Отличительные черты активных методов, теория игр и моделирования
Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку	Современные цифровые ресурсы и приложения для изучения языка.
Тема 4. Смешанное обучение и гибридные модели	Понятия смешанного обучения, механизмы построения гибридных уроков.
Тема 5. Инновационные методы и новые направления в обучении иностранным языкам	Тенденции и инновации в преподавании иностранных языков
<i>Раздел 3. Формирование языковых компетенций (по видам речевой деятельности)</i>	
Тема 1. Методика обучения восприятию и пониманию речи на слух (аудирование)	Прослушивание записей и участие в диалогах с опорой на аудирование
Тема 2. Методика обучения говорению и развитию устной речи	Проведение бесед и обсуждений на иностранном языке.
Тема 3. Методика обучения чтению и работе с текстами	Чтение текстов различной сложности, пересказ и комментарии.
Тема 4. Методика обучения письму и совершенствованию письменной речи	Практическое упражнение по написанию писем, резюме, эссе.
Тема 5. Специализированные упражнения и задания для комплексного развития всех видов речевой деятельности	Организация комплекса заданий на разные виды речевой деятельности.
<i>Раздел 4. Подготовка к государственным и международным экзаменам</i>	
Тема 1. Характеристика международных экзаменов (TOEFL, IELTS, DELE и др.)	Решения пробных вариантов экзаменационных заданий.

Тема 2. Типология тестовых заданий и критерии оценивания	Анализ выполненного задания и сопоставление с критериями оценивания.
Тема 3. Тактики успешного выполнения экзаменационных заданий	Решение экзаменационных заданий с ограниченным временем
Тема 4. Организация предэкзаменационной подготовки и пробных испытаний	Моделирование полного экзамена и последующий разбор ошибок.
Тема 5. Самостоятельная подготовка и консультирование учащихся	Консультации друг друга по вопросам подготовки к экзаменам.
<i>Раздел 5. Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку</i>	
Тема 1. Диагностика исходного уровня владения языком	Проведение диагностического тестирования
Тема 2. Текущие и итоговые формы оценивания: тесты, контрольные работы, экзамены	Составление контрольных заданий и их последующее обсуждение. (
Тема 3. Альтернативные формы оценивания: портфолио, самооценивание, рейтинговая система	Создание собственного портфолио и самооценочный лист.
Тема 4. Автоматизированные системы оценивания и мониторинг прогресса	Работаем с системой автоматического оценивания
Тема 5. Обратная связь и коррекционная работа на основе анализа результатов	Предоставление и получение обратной связи на выполненные задания

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по модулю учебной дисциплины осуществляется по графику учебного процесса в соответствии с рабочей программой дисциплины по результатам изучения каждого раздела. Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, устных и письменных ответов на вопросы практических занятий. Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в пятом семестре проводится в письменной форме в виде итогового задания. Продолжительность зачета 1 час.

Экзамен в шестом семестре проводится в письменной форме в виде итогового задания. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Баранова, Т. А., Халяпина, Л. П. Интегрированный курс современной теории и методики обучения иностранным языкам : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбПУ, 2023. — DOI:10.18720/SPBPU/5/tr23-82.
- Гурбанова, Г. М. Методика преподавания иностранного языка в современном образовательном процессе // *Мир науки, культуры, образования*. — 2025. — № 1. — С. 135–140.
- Гузь, Ю. А. Теория и методика онлайн-обучения иностранным языкам : монография. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : ЮФУ, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-9275-4309-0.
- Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-16-017455-6.
- Зорина, Е. М. Методика преподавания иностранных языков и культур : предметно-языковое интегрированное обучение : учебное пособие. — Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45625-3.
- Коломийцева, Е. М., Дуванова, О. В. Методические рекомендации по преподаванию предмета «Иностранный язык» в начальной школе в 2024/2025 учебном году. — Липецк : ИРО Липецкой области, 2024. — 64 с.
- Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам : как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие. — Москва : Юрайт, 2024. — 145 с. — ISBN 978-5-534-14197-9.
- Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебное пособие. — Москва : Юрайт, 2024. — 198 с. — ISBN 978-5-534-16848-8.
- Трубицина, О. И. (ред.). Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 457 с. — ISBN 978-5-534-19070-0.

б) дополнительная литература:

- Гурбанова, Г. М. Методика преподавания иностранного языка в современном образовательном процессе // *Мир науки, культуры, образования*. — 2025. — № 1. — С. 135–140.
- Твердохлебова, И. П.; Безукладников, К. Э.; Новоселов, М. Н.; Новоселова, С. Н. Научное наследие Л. С. Выготского как концептуальная основа развития умений самообучения и социальных навыков при обучении иностранному языку.
- Александрова, Е. В.; Квасюк, Е. Н. Тифлокомментирование (аудиодескрипция) на уроках английского языка.
- Чернышов, С. В. Формирование иноязычного эмоционального опыта общения в основной школе.
- Кожемякина, В. А. К вопросу о формировании французского письменно-литературного языка // *Лингвистика и методика преподавания иностранных языков*. — 2022. — Т. 16, № 1. — С. 57–74.
- Михалёва, В. В., Захарова, А. О. Специфика преподавания иностранного языка учащимся с разным уровнем лингвистических способностей на старшем этапе

обучения в школе // *Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал*. — 2024. — № 5 (94).

в) ресурсы сети Интернет:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ <http://www.lib.tsu.ru/>
- Федеральный Институт Педагогических Измерений <http://www.fipi.ru>
- Единая коллекция цифровых ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Муха Надежда Владимировна – эксперт ИО ТГУ.