

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет инновационных технологий

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

С. В. Шидловский

Оценочные материалы по дисциплине

История России

по направлению подготовки / специальности

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) подготовки:

Технологии проектирования и управления беспилотными авиационными системами

Форма обучения

Очная

Квалификация

Инженер/инженер-аналитик

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

С.В. Шидловский

Председатель УМК

О.В. Вусович

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, понимать ее место и роль в современном мире, формировать представление об особенностях российской национальной идентичности.

УК-5 Способен выстраивать межличностное и межгрупповое взаимодействие и общение на русском и иностранном языках, с учётом особенностей различных культурных, социально-исторических, этнических, философских, профессиональных контекстов.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РОУК-2.1 Знает особенности, основные этапы и закономерности цивилизационного развития России и зарубежных стран, исторические и культурные основы и особенности формирования народа России как многонационального, национальные интересы и роль России в мировой политике, и основания гражданской целостности российского общества.

РОУК-2.2 Умеет анализировать основные этапы и закономерности развития России в контексте мировой истории, раскрывать исторические причины и следствия развития российской территориальной, государственной, культурной, национальной и конфессиональной динамики, российские государственные интересы и роль России в мировой политике, критически осмысливать международную ситуацию, аргументированно обосновывать позицию относительно различных трактовок российской истории.

РОУК-5.1 Знает правила и нормы коммуникации на русском и иностранном языках, культурные нормы общения, разнообразные методы аргументации и убеждения в процессе коммуникации.

РОУК-5.2 Умеет вести дискуссию, выстраивать аргументацию на русском и иностранном языках; учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии; осуществлять коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- устный опрос
- план-конспект, ментальная карта
- кейсы
- дискуссия
- доклад
- составление схем, сравнительных таблиц

Соотнесение тем, задач учебного курса и заданий для текущего контроля:

Тема	Задачи учебного курса (образовательные результаты)	Задания текущего контроля
Тема 1. Общие вопросы курса	понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике	Опрос, план-конспект или ментальная карта по учебной, научно-

	использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом	популярной и/или научной литературе, сравнительная таблица по историческим источникам
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – 1-й трети XIII в.	использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества	Опрос, решение кейсов, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающегося процессов государствообразования и христианизации
Тема 3. Русь в XIII-XV вв.	использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого	Опрос, составление сравнительной таблицы, задание на схематизацию, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся развития взаимоотношений между Русью и монголами

Тема 4. Россия в XVI-XVII вв.	использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого	Опрос, составление сравнительной таблицы, задание на схематизацию, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся проблем формирования Московского государства
Тема 5. Россия в XVIII в.	использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого	Опрос, выступление с докладами, составление сравнительной таблицы, задание на схематизацию, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся формирования российской централизованной государственности и государственного аппарата, включения новых территорий и развития российской науки
Тема 6. Российская империя в XIX - начале XX в.	использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом	Опрос, выступление с докладами, задание на схематизацию, обсуждение открытого

	понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней называть конкретные исторические примеры, иллюстрирующие разнообразие и мультикультурность общества понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого	проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся формирования многонациональной культуры и государственности России, развития российской науки и промышленности, роли экстремизма, терроризма и коррупции в истории периода
Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)	использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней называть конкретные исторические примеры, иллюстрирующие разнообразие и мультикультурность общества понимать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических	Опрос, составление сравнительной таблицы, решение кейсов, задание на схематизацию, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся развития советской многонациональной государственности и науки, влияния коррупции и экстремизма на экономические, социальные и политические процессы советского периода.

	ситуациях прошлого	
Тема 8. Современная Российская Федерация (1991- 2022)	использовать исторические источники для формирования представлений о прошлом понимать содержание научной и научно-популярной литературы по исторической тематике устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и взаимосвязанность исторических процессов разных уровней определять интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях прошлого	Опрос, кейс, задание на схематизацию, обсуждение открытого проблемного вопроса (дискуссия), касающиеся развития Российской Федерации как многонационального государства в условиях международной конкуренции и необходимости укрепления государственного суверенитета.

Критерии оценивания учебных активностей и заданий, выполняемых студентами на семинарских занятиях и во время самостоятельной работы:

Тип задания	2 балла	1 балл	0 баллов
Устный или письменный вопрос	Студент корректно использует терминологию и/или способен передать точный смысл собственными словами, при ответе объясняет причинно-следственные и системные связи, прослеживает исторические процессы	Студент допускает неточности в ответе или дополняет ответ другого студента	Студент не дает ответа или отсутствует на занятии
Задания на соотнесение, сравнительные таблицы, схематизации, ментальные карты	Студент корректно называет факты и прослеживает требуемую связь между ними	Студент допускает неточности и искажения названий и формулировок, не влияющие на смысл сопоставления	Студент сопоставляет несравнимые объекты или отсутствует на занятии
Дискуссии, круглые столы	Студент использует информацию лекций и литературы при построении тезисов и аргументов, выстраивает логичное и последовательное рассуждение	Студент опирается в аргументах преимущественно на обыденное знание	Студент не участвует в обсуждении или отсутствует на занятии
Кейсы	Студент выполнил всю	Студент допустил	Студент не решил кейс

	последовательность задач, необходимых для решения кейса	неточности на каком-либо из этапов решения кейса	или решение ошибочно
--	---	--	----------------------

В случае групповой работы преподаватель выставляет баллы за результат (продукт), предоставленный группой. Индивидуальные баллы определяет лидер группы, исходя из оценки преподавателя как максимума и учитывая вклад каждого участника группы в общий результат.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет в первом семестре осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Максимальный балл, который можно набрать в первом семестре – 41 (из них 26 баллов за работу на семинарских занятиях и 15 баллов за посещение лекций). Для получения зачета необходимо набрать свыше 20 баллов включительно (включая баллы за работу на семинарских занятиях, за посещение лекций и за выполнение компенсирующих заданий).

Зачет с оценкой во втором семестре осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Максимальный балл, который можно набрать во втором семестре – 40 (из них 26 баллов за работу на семинарских занятиях и 14 баллов за посещение лекций). Для получения зачета по всему курсу с оценкой “удовлетворительно” необходимо набрать 40-49 баллов, с оценкой “хорошо” – 50-59 баллов, с оценкой “отлично” – 60-81 балл включительно (количество баллов за два семестра).

Информация о разработчиках

Алишина Г.Н., канд. ист. наук, доцент ФИПН.

Грибовский М.В., д-р ист. наук, профессор ФИПН.

Дунбинский И.А., канд. ист. наук, старший преподаватель ФИПН.

Коньков Д.С., канд. ист. наук, доцент ФИПН.

Кудряшев В.Н., д-р ист. наук, профессор ФИПН.

Мастрюкова А.А., преподаватель ФИПН.

Меркулов С.А., канд. ист. наук, доцент ФИПН.

Миркин В.В., канд. ист. наук, доцент ФИПН.

Морев В.А., канд. ист. наук, доцент ФИПН.

Наумова Н.И., канд. ист. наук, доцент ФИПН.

Осташова Е.А., канд. ист. наук, доцент ФИПН.

Рожнева Ж.А., канд. ист. наук, декан ФИПН.

Румянцев П.П., канд. ист. наук, доцент ФИПН.

Юшников А.В., канд. ист. наук, доцент ФИПН.