

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:
Декан Факультета
психологии
В.В. Мацута

Рабочая программа дисциплины

Нарушения психического развития в детском возрасте

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Клинический психолог

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Т.Е. Левицкая

Председатель УМК
М.А. Подойницина

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);

ИОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ИОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ИОПК-2.3. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

2. Задачи освоения дисциплины

- Освоить знания о нарушениях психического развития детей и подростков вследствие врожденных или приобретенных дефектов, изучить различные классификации этих нарушений.
- Научиться, используя современные методы оценки психического развития, анализировать и классифицировать нарушения психического развития детей и подростков.
- Научиться, используя полученные знания, разрабатывать проекты программ реабилитационного/коррекционного воздействия для детей и подростков, формулировать их цели и подбирать методы воздействия.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 8, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Когнитивная психология, Психодиагностика, Психология развития и возрастная психология, Нейропсихология: теория и практика, Педагогика.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 20 ч.;

– практические занятия: 26 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел 1. Понятие психического дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза.

Тема 1. Понятие психического дизонтогенеза. История изучения психологии дизонтогенеза

Понятия онтогенеза и дизонтогенеза (Г.А. Швальбе, В.В. Лебединский). Биологические и социальные факторы возникновения дизонтогенеза. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни (негативные и продуктивные симптомы). Уровни нервно-психического реагирования по В.В. Ковалеву.

Место и роль психологии дизонтогенеза в системе наук и практик (психология, медицина, педагогика). История изучения нарушений психического развития (Л. Брайл, Э. Сеген, Г.Я. Трошин, М. Монтессори, Л.С. Выготский).

Тема 2. Параметры и психические закономерности дизонтогенеза

Закономерности психического развития в норме и патологии (критический или сензитивный периоды; гетерохрония развития; асинхрония развития).

Параметры психического дизонтогенеза. Первый параметр – функциональная локализация нарушений. Второй параметр времени возникновения нарушения. Третий параметр – характер формирования межфункциональных связей. Четвертый параметр – первичные и вторичные нарушения и особенности взаимодействия между ними.

Понятие дефекта. Первичные и вторичные дефекты. Механизмы возникновения вторичных дефектов.

Тема 3. Классификации нарушений психического развития

Классификация Л.С. Выготского, Г.Е. Сухаревой, Л. Каннер, Я. Лутц, В.В. Ковалева, Г.К. Ушакова, В.В. Лебединского.

Тема 4. Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием

Причины возникновения психического недоразвития. Клинико-психологическая структура дефекта. Клинико-психологические особенности детей с разной степенью умственной отсталости.

Тема 5. Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития

Причины возникновения задержки психического недоразвития. Понятие психического инфантилизма. Основные виды ЗПР: задержка психического развития конституционального происхождения, задержка психического развития психогенного происхождения, задержка психического развития соматогенного происхождения, задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Тема 6. Клинико-психологические особенности детей с поврежденным психическим развитием

Клинико-психологические особенности детей с различными повреждениями психического развития. Структура дефекта при органической деменции. Понятие резидуальной и прогрессирующей деменции. Виды деменций: эпилептическая деменция, ревматическая деменция, 4 типа органической деменции у детей Г.Е. Сухаревой. 4 клинических этапа поврежденного развития М.О. Гуревич.

Тема 7. Клинико-психологические особенности детей с дефицитарным психическим

развитием

Клинико-психологические особенности детей с нарушением слуха. Клинико-психологические особенности детей с нарушением зрения. Клинико-психологические особенности детей с нарушением речи. Клинико-психологические особенности детей с ДЦП. Классификация К.А. Семеновой форм детского церебрального паралича.

Тема 8. Клинико-психологические особенности детей с искаженным психическим развитием

Расстройства аутистического спектра в МКБ-11 и DSM-5. Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках подхода В.В. Лебединского. Проявление синдрома раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. Классификация вариантов РДА К.С. Лебединской. 4 группы РДА, выделенные О.Н. Никольской.

Тема 9. Клинико-психологические особенности детей с дисгармоническим психическим развитием

Психопатия: определение, причины возникновения. Классификации психопатий по Г.Е. Сухаревой (конституциональные, органические, смешанные).

Этапы формирования психопатических синдромов: патопсихологические реакции, патологическое состояние, формирование психопатии (О.В. Кербиков и В.В. Ковалев).

Психопатии и темперамент: как темперамент может повлиять на формирование психопатии.

Патологическое формирование личности: причины возникновения.

Невропатия: особенности и причины возникновения.

Отклонения темпа полового созревания: задержка полового развития, ускоренное половое созревание.

Раздел 2. Экспериментально - психологическое изучение детей с нарушениями развития

Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Методологические принципы дифференцированного диагностического изучения проблемных детей в трудах Л.С. Выготского.

Медицинское, педагогическое, логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.

Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Задачи и структура психологического изучения детей с нарушениями развития. Принцип и методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Тесты.

Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.

Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.

Методы диагностики психического развития в младенческом, раннем, дошкольном, школьном и подростковом возрасте.

Раздел 3. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии

Методологические принципы Л.С. Выготского организации индивидуализированной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии. Психологическое консультирование и его задачи. Психологическая коррекция в системе психологической помощи. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, по результатам выполнения тестового задания по Разделам 1-2, по подготовке и представлению докладов по Разделам 1-3, заполнению аналитической таблицы по видам дизонтогенеза по Разделу 1 и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр. Каждое задание оценивается по 10-балльной шкале.

Всего в процессе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 5 учебных заданий и одно задание на этапе промежуточной аттестации на зачете.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме разбора кейсовых заданий, заполнения таблицы о клинико-психологических особенностях детей с различными видами дизонтогенеза и выполнения итогового теста, и также оценивается по 10-балльной шкале.

Для получения зачета студенту необходимо по каждому заданию текущей и промежуточной аттестации получить 5 (пороговый уровень) и выше баллов.

Результаты обучения (текущий контроль и промежуточная аттестация) фиксируются в виде автоматического учета в журнале электронного учебного курса, размещенного в среде Lms.

По «Разделу 1. Понятие психического дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза» и по «Разделу 2. Экспериментально - психологическое изучение детей с нарушениями развития» заданием для проведения текущего контроля успеваемости является тестовые задания. Тест состоит из 40 вопросов с вариантами ответов. Балл начисляется в зависимости от количества правильных ответов:

- 0 баллов – 0-10% правильных ответов;
- 1 балл – 11-19% правильных ответов;
- 2 балла – 20-29% правильных ответов;
- 3 балла – 30-39% правильных ответов;
- 4 балла – 40-49% правильных ответов;
- 5 баллов – 50-59% правильных ответов;
- 6 баллов – 60-69% правильных ответов;
- 7 баллов – 70-79% правильных ответов;
- 8 баллов – 80-89% правильных ответов;
- 9 баллов – 90-95 % правильных ответов;
- 10 баллов – 96-100% правильных ответов.

По «Разделу 1. Понятие психического дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза» заданием для проведения текущего контроля успеваемости является презентация эмпирической статьи по задержанному психическому развитию; подготовка и представление докладов по темам:

1. Синдромы, сопряженные с нарушением психического развития: болезнь Баттена, болезнь Нимана-Пика, синдром Ретта, синдром Шерешевского-Тернера, синдром Вильямса, синдром Прадера-Вилли, синдром Мартина – Белл (синдром ломкой Х-хромосомы), синдром Дауна, синдром Клайнфельтера, синдром Ангельмана и др.
2. Клинико-психологические особенности детей с дефицитным психическим развитием
3. Расстройства аутистического спектра (РАС) в МКБ-11 и DSM-5: классификация, описание, диагностические критерии, методы диагностики РАС, клинико-психологическая характеристика детей с РАС, психологическая коррекция при РАС:

задачи, принципы, методы, прикладной анализ поведения (АВА терапия) как метод коррекции поведения детей с РАС.

4. Психопатия как проявление дисгармонического развития, классификации психопатий, клинико-психологическая характеристика детей с дисгармоническим развитием, методы психологической коррекции дисгармонического психического развития.

По «Разделу 2. Экспериментально - психологическое изучение детей с нарушениями развития» заданием для проведения текущего контроля успеваемости является подготовка и представление докладов по методам диагностики познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования детей в разные возрастные периоды: младенческом, раннем, дошкольном, школьном и подростковом возрасте.

По «Разделу 3. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии» заданием для проведения текущего контроля успеваемости является подготовка и представление докладов по темам:

1. Психологическое консультирование и его задачи в работе с детьми и подростками с нарушением развития.
2. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям и подросткам с нарушением развития.
3. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии.
4. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.

Доклады оцениваются следующим образом:

0 баллов – задание не выполнено;

1-3 балла – задание выполнено, но нет презентации;

4-5 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к качеству представления материалов;

6 баллов – задание выполнено, но в создании проекта слабо выражена аналитическая позиция;

7-8 баллов – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания;

9 баллов – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская и проектная культура студента;

10 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде защиты проектов, представляющих собой решение кейсовых заданий по группам (2-3 человека).

Кейсовые задания представляют собой описание клинический случаев детей. Задача студентов – по данному описанию определить вид дизонтогенеза, подобрать необходимые психодиагностические методики для проверки гипотезы и для изучения выраженности вторичных нарушений, составить проект психо-коррекционной программы, которую они предлагают этому ребенку.

Задание выполняется в форме защиты проектов и должно отражать умение ориентироваться в анамнестических данных, ставить точные исследовательские гипотезы и задачи и подбирать адекватные психодиагностические методы изучения личностных особенностей и психических функций детей с дизонтогенезом; анализировать полученные

результаты и на их основе разрабатывать программу психо-коррекционной помощи детям с дизонтогенезом.

Выполнение задание оценивается по 10-бальной шкале:

0 баллов – задание не выполнено;

1-2 баллов – задание выполнено, но не оформлено;

3-4 баллов – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям;

5 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к качеству представления материалов;

6 баллов – задание выполнено, но в создании проекта слабо выражена аналитическая позиция;

7-8 баллов – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания;

9 баллов – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская и проектная культура студента;

10 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.

Всем участникам группы выставляется одинаковая оценка.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Lms» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=28305>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в ФОСе.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие. – М.: Юрайт, 2022. – 153 с. URL: <https://urait.ru/bcode/495124>.

2. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт 2022. – 274 с.

3. Колосова Т.А., Исаев Д.Н. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 151 с.

4. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2020 – 144 с.

5. Фесенко Ю.А., Лохов М.И., Фесенко Е.В. Детская и подростковая психиатрия: «нестандартный», или «плохой хороший», ребенок : учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 334 с.

б) дополнительная литература:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 64 с.

2. Буторин Г.Г., Бенько Л.А. Депривация как причина нарушений психического развития в детском возрасте // Сибирский психологический журнал. – 2017. – № 63. – С. 136-149.

3. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – СПб.: Питер, 2006. – 80 с.

4. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т.О.; 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 486 с.

5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
6. Моховиков А.Н. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте : классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10 : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. – М.: Смысл, 2008. – 407 с.
7. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития : хрестоматия. Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 256 с.
8. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития : хрестоматия. Сост. и авт. предисл. В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2002. – 379 с.
9. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 383 с.
10. Сорокин В.М. Специальная психология: учебное пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2003. – 216 с.
11. Стребелева Е.А. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта : Монография. – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. – 210 с.
12. Трошихина Е. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие. – СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2016. – 80 с.
13. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Электронная библиотека ТГУ: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
2. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
3. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>
4. Флогистон <http://flogiston.ru/>
5. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.psy.msu.ru/>
6. Вопросы психологии http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm
7. Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>
8. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
9. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
10. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова <http://nbmgu.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Терехина Ольга Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра психотерапии и психологического консультирования ФП ТГУ

Лещинская Светлана Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра психотерапии и психологического консультирования ФП ТГУ