

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:
Декан факультета психологии

В.В. Мацута

Оценочные материалы по дисциплине

Расстройства личности

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Т.Е. Левицкая

Председатель УМК
М.А. Подойницина

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Наименование категории (групп) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>Системное и критическое мышление</p> <p>Исследование и оценка</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;</p> <p>ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии,</p>	<p>ИУК 1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа;</p> <p>ИУК 4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках;</p> <p>ИОПК-6.1. Владеет спецификой разработки и принципами реализации комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии в контексте профессиональной деятельности клинического психолога;</p> <p>ИОПК-7.2. Совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывает психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.</p>

	психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.	
--	--	--

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, участия в семинарских занятиях, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

№ п/п	Контролируемые разделы	Индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1. ТЕМА 1. Критерии нормы и личностных нарушений в аспекте психического здоровья. Биологические и социальные предпосылки формирования расстройств личности		
1.1	Представления об индивидуальных свойствах человека. Основные свойства личности. Основные подсистемы личности (характер, направленность, способности). Биологические основы личности (пол, возраст, темперамент)	УК-1, УК-4, ОПК-6.	Тестирование
1.2	Типология личности. Понятие акцентуации. Концепция акцентуации личности К. Леонгарда и акцентуации характера А.Е. Личко. Типы акцентуаций характера и их характеристики (гипертимный, циклоидный, шизоидный, эпилептоидный, демонстративный, лабильный, астеноневротический, неустойчивый, сензитивный, конформный). Смешанные типы акцентуаций характера. Критерии психического здоровья в гуманистической, поведенческой и психоаналитической парадигмах.	УК-1, ОПК-6, ОПК-7, ИУК 4.3, ИУК 1.4	Тестирование, реферат, доклад
1.3	Понятие и общие критерии личностных расстройств в рамках МКБ-10. Биологические причины возникновения отклонений в личностном развитии детей и подростков. Генетические факторы возникновения личностных нарушений. Социально-психологические причины отклонений в личностном развитии подростков реакция группирования, увлечения, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации). Критерии патологических реакций при личностных расстройствах у подростков. Социально-психологические факторы формирования личностных расстройств. Виды неправильного воспитания в родительской семье	ИУК-1., ОПК-6, ОПК-7, ИУК 1.4	Решение кейсов, реферат, домашнее задание

2	Модуль 2. ТЕМА 2. Типология личностных расстройств (МКБ -10, психоаналитическая классификация)		
2.1	Критерии, психологические характеристики, дифференциальная диагностика расстройств личности.	ОПК-6, ОПК-7, ИУК 4.3, ИУК 1.4	Тестирование презентация доклада
2.2	Типология и отличительные признаки психопатии. Детско-подростковые варианты психопатии. Типология психопатии во взрослом возрасте. Возрастная динамика декомпенсаций личностных расстройств и психопатий.	УК-1, ОПК-6, ОПК-4	Тестирование Решение кейсов
2.3	Патопсихологические характеристики при личностных расстройствах у подростков и взрослых. Структура личностно-аномального симптомокомплекса.	УК-1, ОПК-6, ОПК-7	Тестирование Решение кейсов
3	ТЕМА 3. Психологическая диагностика личностных расстройств. Способы психологической работы в контексте профилактики расстройств личности.		
3.1	Психологическая диагностика личностных расстройств у детей и подростков. Составление программы психодиагностики. Методы выявления отклонений в развитии и ресурсных составляющих у подростков.	ИУК 1.4, ИУК 4.3. ИОПК-6.1, ИОПК-7.2.	Тестирование презентация доклада
3.2	Методы интегральной оценки личности подростка в контексте социальной ситуации развития (проективные методы, наблюдение, изучение детско-родительских и других значимых отношений).	УК-1, ИУК 4.3. ИОПК-6.1, ИОПК-7.2.	Тестирование Решение кейсов
3.3	Методы изучения состояния психического здоровья. Проективные методы исследования личности подростка. Психологическая диагностика семейных отношений подростков.	ИУК 1.4, ИУК 4.3. ИОПК-6.1, ИОПК-7.2.	Тестирование Решение кейсов
3.4	Направления и виды психологической помощи при личностных расстройствах. Направления психокоррекционной и консультативной работы с подростками. Принципы психокоррекционной работы с подростками. Игровая терапия в психологической работе с подростками. Гештальт-терапия как метод групповой психологической коррекции. Правила для ведущего групповой коррекционной работы. Варианты тренингов, повышающих социальную адаптивность у подростков с дисгармоническим развитием личности. Психологическая работа с родителями подростков.	УК-1, ИУК 1.4, ИУК 4.3. ИОПК-6.1, ИОПК-7.2.	Тестирование Решение кейсов

2.1 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: тестирование, решение кейсов, доклад, презентация, реферат.

2.1.1. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в седьмом семестре проводится в письменной и устной форме. Задание кейса состоит из трех частей. Продолжительность зачета 1,5 часа.

1. Первая часть представляет собой задание, где студент должен рассмотреть теоретический вопрос, касающийся типологии, критериев или предпосылок возникновения личностных расстройств. Ответ на вопрос первой части дается в развернутой форме.
2. Вторая часть содержит задание, в ходе которого студент должен описать методы и структуру психологической диагностики, возможные результаты, полученные с помощью психологического инструментария. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.
3. Третья часть содержит практическое задание на знание способов психологической помощи, психокоррекции или психологического консультирования при расстройствах личности и состоит в обосновании и составлении программ психологической реабилитации. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Пример кейса

1 вопрос. Шизоидное расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.

2 вопрос. Проективные методы психодиагностики личности подростка.

3 вопрос. Опишите направления психологической работы с семьей подростка с тревожным расстройством личности.

Промежуточная аттестация

Оценка	Показатели
Отлично	Все 3 задания выполнены полностью правильно, студент демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, методами психологической диагностики и коррекции, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения всех 3 заданий.
Хорошо	При выполнении какого-либо из 3-х заданий студент испытывает небольшие затруднения. Имеются неточности в использовании методов психологической диагностики и возможностей психологической помощи.
Удовлетворительно	При выполнении заданий присутствуют ошибки (в употреблении терминологии, методов диагностики, реабилитации), отмечаются значительные затруднения в ориентации в учебном материале.
Неудовлетворительно	При выполнении задания присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить задание как выполненное, или задание полностью не выполнено.

Перечень вопросов к зачету по курсу «Расстройства личности»

1. Критерии гармоничного и дисгармоничного развития в детском и подростковом возрасте.
2. Биологические и социально-психологические факторы, способствующие формированию расстройств личности.
3. Понятие расстройства личности. Общие критерии личностных нарушений.
4. Параноидное расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.
5. Шизоидное расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.

6. Эмоционально-неустойчивое расстройство личности. Импульсивный и пограничный подтипы. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.
7. Истерическое расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.
8. Тревожное расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.
9. Зависимое расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.
10. Нарциссическое расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.
11. Пассивно-агрессивное расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.
12. Психоаналитическая типология расстройств личности.
13. Мазохистическое расстройство личности. Психологические особенности, способы психологической защиты.
14. Садистическое расстройство личности. Психологические особенности, способы психологической защиты.
15. Диссоциативное расстройство идентичности. Психологические особенности, критерии, способы психологической защиты.
16. Типология и критерии психопатий.
17. Патопсихологические характеристики личностных расстройств подросткового возраста.
18. Патопсихологические характеристики личностных расстройств взрослого возраста.
19. Психодиагностика личностных расстройств. Составление диагностической программы.
20. Проективные методы исследования личности подростка.
21. Психологическая диагностика семьи подростка.
22. Диагностика нарушений психического здоровья у подростков.
23. Направления психологической работы с подростками.
24. Групповая работа с подростками: цели, направления, варианты тренингов.
25. Критерии нормативного личностного развития в отечественной, гуманистической, поведенческой и психоаналитической парадигмах.
26. Понятие и критерии личностных расстройств.
27. Типология расстройств личности по МКБ -10.
28. Типология расстройств личности в психоаналитическом ракурсе.
29. Программы психодиагностики личностных нарушений у подростков.
30. Психодиагностика личностных расстройств у взрослых.
31. Индивидуальная психологическая работа с подростками как профилактика личностных расстройств.
32. Групповая психологическая работа с подростками.
33. Психологическая помощь семье подростка.
34. Интегральные методы психодиагностики для взрослых.

В качестве дополнительных вопросов (или при замене вопроса по желанию студента) на экзамене предлагаются следующие примеры вопросов:

1. Биологические предпосылки формирования личностных расстройств.
2. Критерии личностных расстройств различной типологии.
3. Причины возникновения отклонений в личностном развитии детей в раннем возрасте.
4. Акселерация и инфантилизм как биологические причины возникновения отклонений в личностном развитии подростков.
5. Нарушения базальной регуляции как основа дисгармонического развития детей и подростков.

6. Новообразования в структуре личности подростка, препятствующие социализации.
7. Социально-психологические причины отклонений в личностном развитии подростков.
8. Методы психодиагностики личностных расстройств у детей и подростков.
9. Методы психологической помощи подросткам при расстройствах личности.
10. Методы психологической помощи взрослым при личностных расстройствах.

Оценочное средство - зачет

Оценка	Показатели
Отлично	86-100% правильных ответов
Хорошо	71-85% правильных ответов
Удовлетворительно	50-70 % правильных ответов
Неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

Оценочное средство - доклад

Оценка	Показатели
Отлично	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; тема доклада раскрыта полностью; полнота, логичность, научность изложения, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, полно и логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы, даны полные ответы на дополнительные, уточняющие вопросы
Хорошо	текст доклада подготовлен с соблюдением информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использованы разнообразные источники информации; основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях, присутствуют неточности, затруднения в ответах на дополнительные, уточняющие вопросы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные, уточняющие вопросы, представлены необоснованные выводы.
Неудовлетворительно	Доклад не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

Оценочное средство - реферат

Оценка	Показатели
Отлично	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше), тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы.
Хорошо	Текст реферата в целом соответствует требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, упущения, недочёты (незначительные отступления от требований к объёму работы, к оформлению). Имеются неточности в изложении материала,

	нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Неудовлетворительно	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям

Оценочное средство – презентация

Оценка	Показатели
Отлично	Презентация полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях (см. выше).
Хорошо	Презентация в целом соответствует требованиям к содержанию и оформлению, представленным в методических указаниях, допущены несущественные ошибки, недочёты по оформлению, опечатки. Возможны неточности в изложении материала, недостаточно полно обоснованы суждения, выводы.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению презентации: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверные суждения, нет логики изложения, небрежность в оформлении, необоснованность выводов, низкая степень самостоятельности и.
Неудовлетворительно	Презентация не подготовлена или полностью не соответствует предъявляемым требованиям.

Оценочное средство – практическое задание

Оценка	Показатели
Отлично	Задание выполнено полностью правильно, студент демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного уровня сложности.
Хорошо	При выполнении задания присутствуют неточности (в употреблении терминологии). Студент может испытывать небольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
Удовлетворительно	При выполнении задания присутствуют ошибки (в употреблении терминологии). Студент испытывает значительные затруднения при выполнении заданий среднего и повышенного уровня сложности.
Неудовлетворительно	При выполнении задания присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить задание как выполненное, или задание не выполнено.

Оценочное средство – контрольная работа

Оценка	Показатели
Отлично	Задания, содержащиеся в контрольной работе, выполнены полностью правильно. Студент демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, методами психодиагностики. При этом уверенно применяются полученные

	знания и умения в ходе выполнения заданий разного характера и уровня сложности, демонстрируются необходимые навыки.
Хорошо	При выполнении заданий присутствуют неточности, студент испытывает небольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
Удовлетворительно	При выполнении заданий присутствуют ошибки, студент испытывает значительные затруднения при выполнении заданий различного уровня сложности.
Неудовлетворительно	При выполнении заданий присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить контрольную работу положительно, или задание не выполнено.

3. Текущий контроль

3.1 Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине проводится по результатам выполнения обучающимися тестовых заданий, решения кейсов по темам дисциплины и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр, а также формированием общего рейтингового балла по 100-балльной шкале.

Результирующий рейтинговый балл рассчитывается, как среднее арифметическое баллов, набранных за выполнение всех видов предлагаемых в рамках курса заданий. Каждое задание также оценивается по 100-балльной шкале.

Виды текущего контроля	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Контактная работа: • Тестирование • Решение кейсов	0-29 баллов	30-49 баллов	50-79 баллов	80-100 баллов
Самостоятельная работа: • Решение кейсов	0-29 баллов	30-49 баллов	50-79 баллов	80-100 баллов

3.2 Критерии оценивания результатов текущей аттестации

3.2.1 Критерии оценивания решения кейса:

0 баллов – задание не выполнено.

10 баллов – на занятии присутствовал, к выполнению задания приступил, но задание выполнено не верно.

20 баллов – задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям.

30 баллов – задание выполнено частично, выводы не корректны и нет содержательной интерпретации результатов, оформление не соответствует требованиям.

40 баллов – задание в целом выполнено, но выводы не корректны и нет содержательной интерпретации результатов, оформление лишь частично соответствует требованиям.

50 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов, оформление лишь частично соответствует требованиям.

60 баллов – задание выполнено, но в содержании слабо выражена аналитическая позиция.

70 баллов – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания.

80 баллов – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям.

90 баллов – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская позиция студента.

100 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.

3.2.2 Критерии оценивания тестирования

Общий балл за тестирование рассчитывается по 100-бальной шкале. Оценка за правильно выполненные задания теста вычисляется в процентах к максимальному баллу.

4. Промежуточная аттестация

4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая оценка по дисциплине может быть выставлена на основании результатов текущего контроля с учетом балльно-рейтинговой системы.

Результирующая оценка по 100-бальной шкале за работу на занятиях определяется в конце семестра. Накопленная (результирующая) оценка рассчитывается, как среднее арифметическое баллов за все выполненные обучающимся задания. Если накопленная (результирующая) оценка равна или превышает 60 баллов, то студент освобождается от сдачи зачета, и оценка «зачтено» выставляется автоматически как оценка за промежуточную аттестацию.

Если набранный студентом итоговый балл менее 60, то студент выполняет зачетную работу, которая состоит из кейса.

4.2 Типовая зачетная работа

4.3 Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Решение кейса	0-29 баллов	30-49 баллов	50-79 баллов	80-100 баллов

4.4 Критерии оценивания решения кейса

0 баллов – к выполнению задания не приступил.

10 баллов – гипотезы сформулированы не корректно, статистический критерий подобран не верно, задача решена не правильно.

20 баллов – гипотезы сформулированы с незначительными неточностями, статистический критерий подобран правильно, но обучающийся не смог его применить, задача не решена.

30 баллов – гипотезы сформулированы с незначительными неточностями, статистический критерий подобран правильно, но не дано обоснование выбранного метода, задание в целом выполнено, но присутствуют ошибки и неточности, нет вывода и содержательной интерпретации результатов, оформление не соответствует требованиям.

40 баллов – гипотезы сформулированы с незначительными неточностями, статистический критерий подобран правильно, но не дано обоснование выбранного метода, задание в целом выполнено, сделанный вывод не корректен, нет содержательной интерпретации результатов, оформление лишь частично соответствует требованиям.

50 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов, оформление лишь частично соответствует требованиям.

60 баллов – задание выполнено, но в содержании слабо выражена аналитическая позиция.

70 баллов – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания.

80 баллов – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям.

90 баллов – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская позиция студента.

100 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.

Методика перевода баллов в оценки:

Баллы	Оценка	Зачтено/незачтено
от 80 до 100 баллов	Отлично	Зачтено
от 60 до 79 баллов	Хорошо	Зачтено
от 30 до 59 баллов	Удовлетворительно	Зачтено
от 0 до 29 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено

Информация о разработчиках

Стойнова Ирина Яковлевна, профессор кафедры психотерапии и психологического консультирования ФП ТГУ