

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
Институт искусств и культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИИК
Д.В. Галкин

Оценочные материалы по дисциплине

Психология и педагогика

по направлению подготовки

54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль) подготовки:
Графический дизайн

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Т.А. Завьялова

Председатель УМК
М.В. Давыдов

Томск-2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК 2.1 Формулирует совокупность взаимовязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение

ИУК 2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 3.1 Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы

1. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- Тест
- Реферат
- Практические занятия

2.1. Практические занятия (ИУК-3.1.) Содержание практических занятий по теме 1.

План:

1. Понятие психологии. Плюрализм психологического знания.
2. Принципы построения психологического знания. Основные задачи и проблемы психологии.
3. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.
4. Психология как наука о душе в Античности и Средневековье.
5. Возникновение и развитие ассоциативной психологии (необходимо проследить развитие представлений об ассоциациях, начиная с трудов Аристотеля).
6. Психология как наука о сознании. Метод интроспекции.
7. Современные зарубежные психологические школы (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология).
8. Направления развития отечественной психологии (культурно-исторический подход, деятельностный подход, грузинская психологическая школа).

Содержание практических занятий по теме 2.

План:

1. Понятие и уровни отражения. Подходы к определению точки перехода от допсихического отражения к психическому
2. Объективный и субъективный критерии возникновения психики в филогенезе. Ситуации, где психика необходима и где она не требуется (по П.Я. Гальперину)
3. Этапы развития психики в филогенезе
4. Отличие психики человека от психики животных. Возникновение и развитие сознания.
5. Подходы к пониманию структуры и содержания сознания.

6. Самосознание как осознание своего «Я».
 7. Подходы к пониманию бессознательного. «Бессознательное» и «неосознаваемое».
- Неосознаваемые психические процессы.
8. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
 9. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Надсознательные процессы.

Содержание практических занятий по теме 3.

План:

1. Общее представление о теории деятельности.
2. Понятие деятельности. Виды деятельности. Понятие ведущей деятельности.
3. Уровни деятельности человека.
4. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
5. Психофизиологическая проблема в психологии и теория деятельности.
6. Неклассическая физиология Н.А. Бернштейна.
7. Человек как субъект деятельности и как субъект познания

Содержание практических занятий по теме 4.

План:

1. Понятие эмоций. Физиологические основы эмоций.
2. Функции эмоций.
3. Виды эмоциональных явлений.
4. Эмоциональный стресс.
5. Общая характеристика воли, ее место в структуре психики. Физиологическая основа волевых действий.
6. Критерии волевого действия.
7. Психологическая структура волевого акта.
8. Волевые качества человека.

Содержание практических занятий по теме 5.

План:

1. Понятие об ощущении и, физиологические основы ощущений.
2. Классификация видов ощущений.
3. Свойства ощущений.
4. Закономерности ощущений. Сенсорная организация личности.
5. Понятие о сенсорной адаптации.

Содержание практических занятий по теме 6.

План:

1. Характеристика восприятия и его свойств;
2. Виды восприятия.
3. Виды восприятий. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.
4. Теория В. Вундта.
5. Фи-феномен М. Вергтгеймера.
6. Работы Б. М. Теплова, А. Н. Запорожца.

Содержание практических занятий по теме 7.

План:

1. Общая характеристика мнемических процессов.
2. Г.Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания. Проблема памяти в гештальтпсихологии.
3. Закон забывания Эббингауза.
4. Исследования феноменальной памяти, проведенные А. Р. Лурией.

5. Основные нарушения памяти. Амнезия. Прогрессирующая амнезия. Закон Рибо.

Содержание практических занятий по теме 8.

План:

1. Внимание как сквозной психический процесс. Проблема существования внимания как самостоятельного познавательного процесса.
2. Классификация теорий внимания по Н. Н. Ланге.
3. Концепция установки Д. Н. Узнадзе и внимание.
4. Воображение и его роль в психической деятельности.
5. Уровни творческих задач по Г. С. Альтшуллеру.
6. Этапы творчества по Г. Уоллесу.

Содержание практических занятий 9.

План:

1. Мышление: понятие, формы, мыслительные операции.
2. Виды мышления. Качества мышления.
3. Речь как познавательный психический процесс.
4. Взаимосвязь и взаимодействие мышления и речи. Развитие мышления и речи.
5. Этапы формирования умственных действий по Гальперину (интериоризация).

Определение и структура мышления. Функции мышления и его виды.

6. Психологическая характеристика интеллекта.

Содержание практических занятий 10.

План:

1. Свойства темперамента.
2. Отличительные признаки темперамента от характера.
3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности человека.
4. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову.
5. Концепция темперамента В. М. Русалова.
6. Общие и специальные способности.
7. Акцентуации. Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко.
8. Концепция способностей К. А. Гельвеция.
9. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона.

Критерии оценки устных ответов на вопросы по темам занятий:

10 -9 баллов за правильный и развёрнутый ответ по теме занятия,

8-7-6 баллов за неполный ответ,

5 - 4 баллов за неполный ответ с ошибками,

3- 2 -1 неправильный ответ.

Количество баллов по всем устным ответам рассчитывается как среднее арифметическое всех ответов:

$$O_{задание1} = (O_{тема\ 1} + O_{тема\ 2} + O_{тема\ 3+...+ тема\ n}) / n,$$

где n - количество устных ответов.

2.2 Реферат (ИУК-3.1)

Темы для рефератов:

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли

психологии.

2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
3. Основные методы психологии.
4. Общее представление о психике. Специфика психического отражения.
5. Ощущение. Основные характеристики. Виды ощущений.
6. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Физиологическая основа ощущений.
7. Понятие, основные свойства и законы восприятия.
8. Физиологическая основа и индивидуально-типологические особенно восприятия.
9. Виды восприятия. Основные механизмы восприятия пространства и движения и восприятие времени.
10. Представление. Виды представлений.
11. Память. Характеристика основных мнемических процессов.
12. Теории памяти.
13. Виды памяти. Физиологические основы памяти.
14. Воображение. Роль воображения в психической деятельности.
15. Виды воображения. Механизмы формирования образов воображения.
16. Мышление. Общая характеристика мышления. Формы мышления. Основы мыслительных операций.
17. Виды мышления.
18. Мышление и интеллект. Творческое мышление. Креативность.
19. Речь как познавательный психический процесс. Основные виды речи.

Мышление и речь.

21. Понятие внимания. Внимание как сквозной психический процесс.
22. Виды внимания. Свойства внимания.
23. Эмоции. Основные характеристики эмоций. Функции эмоций.
24. Основные виды эмоциональных явлений. Физиологические основы эмоций.
25. Понятие воли. Физиологические основы воли.
26. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
27. Зарубежные теории личности: общая характеристика.
28. Отечественные теории личности: общая характеристика.
29. Понятия «индивиду», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности» (Б.Г. Ананьев).
30. Понятие о направленности личности.
31. Мотивационная сфера: понятие, основные характеристики.
32. Психологические теории мотивации.
33. Общая характеристика способностей человека. Концепция способностей Б.М. Еполова. Классификация способностей.
34. Понятие о темпераменте. Характеристики основных типов темперамента.
35. Понятие о характере. Взаимосвязь характера и темперамента.

Критерии оценки реферата.

10 – 8 баллов (отлично) – по теме реферата самостоятельно поставлена проблема, доказана ее актуальность. Поставлены задачи и в логике их постановки с научной точки зрения раскрыто содержание данной темы. Высказана и аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Сделаны выводы по данной реферативной работе.

7 – 5 баллов (хорошо) – по теме реферата самостоятельно поставлена проблема, доказана ее актуальность. Поставлены задачи и в логике их постановки с научной точки зрения раскрыто содержание данной темы. Но не высказана своя точка зрения на рассматриваемую проблему. Сделанные выводы по реферату имеют недочеты.

4 – 2 балла (удовлетворительно) – по теме реферата самостоятельно поставлена

проблема, доказана ее актуальность. Но отсутствует логика и связь между раскрываемыми вопросами. Выводы не сделаны.

1 балл (неудовлетворительно) – по теме реферата не поставлена проблема, поставленные задачи носят случайный характер. Отсутствуют логика и связь между раскрываемыми вопросами реферативной работы. Выводы не сделаны. Всего пять вопросов по темам занятий (1 балл за правильный и развёрнутый ответ, 0,5 за неполный ответ, 0 – отсутствие ответа).

Критерии оценки доклада

Темы докладов отражены в содержании практических занятий.

10 – 8 баллов (отлично) – Полностью раскрыто содержание данной темы. Высказана и аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Сделаны выводы по данной работе.

7 – 5 баллов (хорошо) – Полностью раскрыто содержание доклада. Не высказана и не аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Не сделаны выводы по данной работе.

4 – 1 балла (удовлетворительно) – не полностью раскрыто содержание доклада. Не высказана и не аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Не сделаны выводы по данной работе.

2.3. Тест (ИУК-3.1)

1. Важнейший критерий доброкачественности метода исследования, характеризующий точность измерения исследуемого свойства; оценка адекватности метода исследуемой проблеме называется: 1) валидность метода 2) надежность метода 3) релевантность метода

2. Выберите верные варианты ответа. Объектом изучения в психологии выступает: 1) человек 2) личность 3) группа людей 4) животные, обладающие психикой 5) все ответы верны

3. Выберите верный вариант ответа. Создателем первого в России психологического института стал: 1) Иван Петрович Павлов 2) Георгий Иванович Челпанов 3) Владимир Михайлович Бехтерев

4. Закономерности психики проявляются в реально существующих разнообразных: 1) картинах мира 2) особенностях организма человека 3) психических явлениях

5. Современная наука рассматривает личность как единое целое, в котором биологическое неотделимо от: 1) социального 2) врожденного 3) приобретенного

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов составляет 80 – 100 %. Оценка «хорошо» – от 70 – 79 % правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» – от 60 – 69 % правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно отвечает менее чем на 60 % вопросов

2 Форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении и подготовке учащимися по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем (сообщений, рефератов, докладов, тем) для дальнейшего совместного, коллективного обсуждения на занятиях это:

- A. Урок
- B. Семинар
- C. Зачет

- 1. Движущие силы развития личности - это:
 - A. Деятельность (активная)
 - B. Противоречия (внешние и внутренние)
 - C. Самосознание, саморазвитие
 - D. Учение, труд, общение
 - E. Потребности, склонности, интересы

2. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:
- А. Наследственность, среда, воспитание
 - Б. Наследственность, обучение
 - В. Среда, обучение
 - Г. Наследственность, воспитание
3. Структурные элементы процесса обучения включают
- А. Знание, понимание, применение
 - Б. Знание, умение, владение
 - В. Восприятие, осмысление, познавательная деятельность, применение
4. Методы обучения - это
- А. целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия и отношений учителя и учащихся
 - Б. способы совместной работы обучающего и обучаемых, организации познавательной деятельности последних
 - В. отражение в сознании человека ощущаемых внешних свойств, качеств, и признаков познаваемых предметов, явлений, процессов
5. По характеру учебной (познавательной) деятельности методы классифицируют:
- А. объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, эвристические, исследовательские, проблемные
 - Б. словесные, наглядные, практические
 - В. активные, пассивные, интерактивные
- Г. устное изложение, обсуждение, демонстрация, упражнение, самостоятельная работа
6. Укажите принципы дидактики, предложенные Я.А. Коменским
- А. Принцип научности
 - Б. Принцип сознательности и активности
 - В. Принцип наглядности
 - Г. Принцип связи теории и практики обучения с жизнью
 - Д. Принцип постепенности и систематичности знаний
 - Е. Принцип упражнений и прочного овладения знаниями
7. Выберите из следующих принципов один, не принадлежащий педагогической системе Шаталова В.Ф.
- А. Многократное повторение
 - Б. Личностно-ориентированный подход
 - В. Максимальное упрощение материала
 - Г. Обязательный поэтапный контроль
 - Д. Принцип параллельного действия
8. Расставьте когнитивные уровни по Б. Блуму в порядке от самого элементарного (1) до высшего

	Применение
	Знание
	Оценка
	Синтез
	Понимание
	Анализ

9. Укажите определение образования в контексте ФЗ-273 «Об образовании».
- А. Образование – это формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах. Это результат развития личности, результат процесса обучения.
- Б. Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
- В. Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
10. Из приведенных ниже методов обучения выберите те, которые соответствуют классификации по типу (характеру) познавательной деятельности
- А. эвристические
- Б. интерактивные
- В. словесные
- Г. репродуктивные
- Д. объяснительно-иллюстративный
11. Запишите о каком принципе педагогики идет речь «Принцип__ учитывает содержание изученных ранее дисциплин, согласованное изучение теорий, законов и понятий общих для родственных предметов»
12. «Социальная связь, означающая, что воздействие, направленное на коллектив, представляет собой одновременно и воздействие на каждого члена коллектива, а, в свою очередь, воздействие, направленное на отдельного работника, представляет собой и воздействие на коллектив, то есть действие осуществляется параллельно как в отношении личности, так и в отношении коллектива.» О каком принципе идет речь, и кто его «автор».

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если обучающий ответил правильно как минимум на 65 % вопросов.

2. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет в третьем семестре проводится в письменной форме по билетам, которые проверяют. Продолжительность зачета 1 час.

Итоговый контроль включаем в себя 2 теоретических вопроса.

Вопросы для итогового контроля:

1. Для чего человеку нужны эмоции?
2. Перечислите и опишите эмоциональные состояния, которые вызнаете.

3. Чем может быть опасно не выражать эмоции?
4. Дайте характеристику воли как процесса, регулирующего поведение человека.
5. Что такое волевой акт (действие)?
6. Что такое и от чего зависит степень волевого усилия?
7. Какие волевые качества человека вы знаете?
8. Как вы думаете, какую роль в формировании воли играет воспитание в семье?
9. Как связаны между собой ощущения и восприятие?
10. Почему образ и процесс восприятия нельзя свести только к ощущениям?
11. Чем образ восприятия отличается от простого набора ощущений?
12. Почему словосочетание «сенсорные процессы» относят и к ощущениям, и к восприятию?
13. Можно ли определение восприятия ограничить формированием образов отдельных предметов и явлений?
14. Правильно ли характеризовать восприятие как процесс, осуществляемый работой только одного органа чувств?
15. Почему о восприятии говорят как о мультисенсорном процессе?
16. На каком основании виды восприятия обозначают через названия отдельных органов чувств?
17. Почему понятие «образ» не вполне подходит для обозначения конечных результатов различных видов восприятия?
18. Как возникли и развивались исследования в области восприятия?
19. Дайте характеристику воображения как психического процесса.
20. Согласны ли вы с положением Л. С. Выготского о том, что воображение и мышление — родственные процессы? Обоснуйте свое мнение.3. Всегда ли справедлива поговорка, что —мечтать не вредно?
21. Какие виды воображения вы знаете?
22. Какие основные процессы воображения вам известны? Как можно их характеризовать?
23. Почему у творческих личностей возникают трудности, связанные с адаптацией в социальных группах?
24. Какие рекомендации к воспитанию творческой личности вы можете предложить?
25. Какие виды эмоциональных процессов существуют и какую роль они играют в жизни и деятельности человека;
26. В чем отличие эмоций от чувств и как эмоции связаны с познавательными процессами;
27. Что такое эустресс и дистресс;
28. Какова структура волевого акта и каков механизм его реализации;
29. Какие существуют приемы организации деятельности, основанные на знаниях об эмоциональных и волевых процессах;
30. Какова структура деятельности человека;
31. Как осуществляется формирование умений и навыков;

Максимальная сумма баллов по итоговому контролю составляет 10 баллов. За правильный и полный ответ на теоретические вопросы студент получает от 6 до 10 баллов, где:

- 1,2,3 балла - «неудовлетворительно» - ответ на вопрос неправильный.
- 4-5 баллов - «удовлетворительно» – не полностью раскрыто содержание вопроса, есть значительные ошибки.
- 6, 7, баллов - «хорошо» - полностью раскрыто содержание доклада. Не даны ответы на уточняющие вопросы.

8, 9,10 баллов - «отлично» – полностью раскрыто содержание вопроса. Даны ответы на уточняющие вопросы.

В том случае, если студент отвечает только на один вопрос (из двух заданных), преподаватель имеет право задать дополнительные опросы.

Итоговый балл рассчитывается как среднее арифметическое баллов за правильные ответы:

Итоговый балл = (Ответ 1 + Ответ 2 +Ответ) / n, где n- количество всех заданных вопросов.

3. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Пример ситуационных задач (ИУК-3.1)

Задача 1: "Зависимость от социальных сетей"

Ситуация:

Вы заметили, что ваш друг, Иван, все больше времени проводит в социальных сетях. Он отказывается от встреч и занятий, которые ему раньше нравились, и стало заметно, что он испытывает тревогу и раздражение, когда не имеет возможности зайти в интернет.

Задание:

- * Как можно определить, является ли зависимость от социальных сетей проблемой для Ивана?
- * Какие признаки могут свидетельствовать о том, что зависимость становится серьезной?
- * Как вы можете помочь Ивану справиться с этой зависимостью?

Задача 2: "Конфликт между коллегами"

Ситуация:

Вы - руководитель отдела. В вашем коллективе возник конфликт между двумя сотрудниками. Они постоянно ссорятся, обмениваются упреками и не могут эффективно работать в команде.

Задание:

- * Какие методы решения конфликтов можно применить в этой ситуации?
- * Как можно помочь сотрудникам найти компромисс и восстановить эффективное взаимодействие?
- * Какие меры можно предпринять, чтобы предотвратить появление конфликтов в будущем?

Задача 3: "Страх перед публичными выступлениями"

Ситуация:

Вы - преподаватель университета. Студент Вася, отлично знающий материал, каждый раз перед выступлением на семинаре испытывает сильный страх и не можетнятно изложить свои мысли. Он боится ошибиться и выглядеть нелепо.

Задание:

- * Какие психологические механизмы лежат в основе страха перед публичными выступлениями?
- * Как помочь Васе справиться с тревогой и повысить уверенность в себе?
- * Какие методы релаксации можно использовать перед выступлением?

Задача 1: "Школьный буллинг"

Ситуация:

Вы - школьный психолог. К вам обращается мама ученика 7-го класса, который жалуется на систематическое издевательство со стороны одноклассников. Мальчик замкнулся, стал хуже учиться, избегает общения с одноклассниками.

Задание:

- * Какие методы можно использовать, чтобы установить контакт с мальчиком и помочь ему поделиться своими переживаниями?
- * Как можно помочь мальчику справиться с последствиями буллинга и повысить его самооценку?
- * Какие шаги можно предпринять в отношении одноклассников, которые участвуют в буллинге?

Информация о разработчиках

Ваулина Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии ТГУ.