

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:
Декан факультета психологии

В.В. Мацута

Оценочные материалы по дисциплине

Психодиагностика

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Т.Е. Левицкая

Председатель УМК
М.А. Подойницина

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Наименование категории (групп) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ИОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ИОПК-2.3. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи ИОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения ИОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов

		заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом
--	--	---

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится регулярно на лекционных и практических занятиях с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы	Индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в психодиагностику	ИОПК-2.1	Тест
2	Этические принципы в работе психодиагноста	ИОПК-4.1 ИОПК-4.3	Тест
3	Психологическая оценка	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ИОПК-4.3	Тест
4	Классификация психодиагностических методов и методик	ИОПК-2.1	Тест
5	Психометрические свойства психодиагностических методов	ИОПК-2.1 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2	Тест
6	Методы психодиагностики способностей, интеллекта и одаренности	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-4.2	Отчет по психодиагностической методике
7	Методы психодиагностики личности	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-4.2	Отчет по психодиагностической методике
8	Психодиагностика детей, подростков и юношей	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-4.1 ИОПК-4.3	Тест
9	Психологическое заключение и его виды	ИОПК-4.1 ИОПК-4.3	Тест

2.1 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: тестирование, отчет по психодиагностической

методике.

2.1.1. Типовые задания для проведения тестирования:

1. Какой метод относится к психодиагностическим методам исследования:

- а) практико-ориентированный;
- б) стандартизованный;
- в) феноменологический.

2. К тестам креативности относится:

- а) тест Дж. Равена;
- б) тест Д. Векслера;
- в) тест П. Торренса.

3. Шкала лжи – это:

а) шкала, выявляющая степень согласия испытуемого с общеизвестными утверждениями;

б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;

в) шкала, выявляющая акцентуации характера испытуемого, связанные с его тенденцией к обману окружающих.

4. Согласованность результатов теста, получаемых при его повторном применении, – это:

а) надежность;

б) валидность;

в) норма.

5. Тест Г.Ю. Айзенка направлен на диагностику:

а) акцентуаций;

б) темперамента;

в) уровня самооценки.

6. Диагностику наличия пограничных состояний и патологии осуществляет тест:

а) MMPI;

б) Р. Кеттела;

в) А.Е. Личко.

7. Объективный тест характеризуется:

а) малоструктурированным материалом;

б) наличием нормы;

в) наличием правильного ответа.

8. Тест Р. Кеттела направлен на диагностику:

а) акцентуаций;

б) черт личности;

в) уровня самооценки.

9. Психодиагностическим методом не является:

а) опросник;

б) структурный анализ;

в) тест.

10. К тестам интеллекта не относится:

а) тест Д. Векслера;

б) тест Дж. Равена;

в) тест Э. Вагнера.

11. Стандартизованный тест характеризуется:

а) наличием правильного ответа;

б) наличием нормы;

в) малоструктурированным материалом.

12. Тест К. Леонгарда направлен на диагностику:

а) черт личности;

б) уровня самооценки;

в) акцентуаций.

13. Подход в психодиагностике, при котором получаемые результаты сопоставляются с нормой:

- а) номотетический;
- б) идеографический;
- в) рациональный.

14. Нормой теста называется:

- а) способность методики оценивать психическое свойство с определенной степенью достоверности;
- б) возможность решения его заданий не менее чем 50% испытуемых;
- в) средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства, характерный для испытуемых определенной группы.

15. Тест Т. Лири направлен на диагностику:

- а) поведения в конфликтных ситуациях;
- б) особенностей взаимоотношений с другими людьми;
- в) уровня самооценки.

16. Сведения о степени, в которой тест действительно измеряет то, для чего он предназначен, – это:

- а) валидность;
- б) каузальность;
- в) рациональность.

17. Проективный тест характеризуется:

- а) наличием правильного ответа;
- б) малоструктурированным материалом;
- в) наличием нормы.

18. Тест С.А. Будасси направлен на диагностику:

- а) темперамента;
- б) уровня самооценки;
- в) акцентуаций.

19. Для сравнения результатов по разным шкалам между собой осуществляют переход к:

- а) возрастным нормам;
- б) процентилям;
- в) стенам.

20. Проективные методы применяются в:

- а) идеографическом подходе;
- б) рациональном подходе;
- в) номотетическом подходе.

21. Тесты IQ измеряют:

- а) основные характеристики свойств личности;
- б) стандартизованные уровни развития умственных способностей;
- в) интеллект.

22. Какой из методов психодиагностики не относится к группе строгоформализованных методов:

- а) тест;
- б) опросник;
- в) проективные методы.

23. В стенах значения измеряются:

- а) от 1 до 100;
- б) от 1 до 10;
- в) от 0 до 50.

24. Тест К. Томаса направлен на диагностику:

- а) поведения в конфликтных ситуациях;
- б) особенностей взаимоотношений с другими людьми;
- в) уровня самооценки.

25. Коллективные методы психодиагностики предполагают:

- а) одновременное тестирование всех членов группы одинаковыми методиками;
- б) выполнение всеми членами группы общего задания.

26. Диагностика моторных способностей осуществляется:

- а) методом экспертной оценки;
- б) опросниками;
- в) аппаратными тестами.

27. Проективные методы основаны на:

- а) психоанализе;
- б) теории личностных черт;
- в) теории А. Маслоу.

28. Метод триангуляции – это:

- а) троекратное тестирование испытуемого;
- б) исследование одной и той же характеристики несколькими разнотипными методами;
- в) использование нескольких экспертов.

29. Открытые опросники предполагают:

- а) последующий контент-анализ;
- б) количественную оценку собственных особенностей испытуемым;
- в) интерпретацию результатов с опорой на интуицию и профессиональный опыт психолога.

30. Групповые методы психодиагностики предполагают:

- а) одновременное тестирование всех членов группы одинаковыми методиками;
- б) выполнение всеми членами группы общего задания.

31. Шкальные техники предполагают:

- а) последующий контент-анализ;
- б) количественную оценку собственных особенностей испытуемым;
- в) интерпретацию результатов с опорой на интуицию и профессиональный опыт психолога.

32. Обработка и интерпретация результатов в проективных методиках:

- а) стандартная;
- б) базируется на интуиции и опыте психолога;
- в) проводится совместно с испытуемым.

2.1.2. Типовые задания для составления отчета по психодиагностической методике:

Отчет по психодиагностической методике по предлагаемой структуре. Структура отчета по психодиагностической методике:

1. Название
2. Цель (назначение)
3. Характеристика исследуемых
4. Область применения
5. Автор:
 - а. разработчик;
 - б. авторы стандартизации;
 - с. авторы адаптаций.
6. Дата публикации:
 - а. дата первой публикации
 - б. даты ре-адаптаций и пр.
7. Теоретические основания
8. Инструкция для психолога

9. Инструкция для испытуемого
10. Стимульный материал
11. Бланк ответов
12. Правила обработки ответов («ключи»)
13. Интерпретация результатов
14. Рефлексивный самоотчет:
 - a. как психодиагност-пользователь;
 - b. как тестируемый;
 - c. как эксперт.

3. Критерии оценивания результатов текущей аттестации

Виды текущего контроля	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Контактная работа: Тестирование	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо)	отлично
Задание для самостоятельной работы: Отчет по психодиагностической методике	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

3.1 Критерии оценивания тестирования:

- «отлично» ставится, если 90-100% правильных ответов.
- «хорошо» ставится, если 80-90% правильных ответов.
- «удовлетворительно» ставится, если 50-70% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» ставится, если менее 50% правильных ответов.

3.2 Критерии оценивания отчета по психодиагностической методике:

- «отлично» ставится, если представлено 80-100% информации по методике.
- «хорошо» ставится, если представлено 60-80% информации по методике.
- «удовлетворительно» ставится, если представлено 40-60% информации по методике.
- «неудовлетворительно» ставится, если представлено менее 40% информации по методике.

Формула оценивания:

Тест 0,50 + Задание «Отчет по психодиагностической методике» 0,50.

4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен в первом семестре проводится в виде тестирования. Итоговая оценка складывается из балла, полученного за работу на занятиях и выполнение всех заданий в семестре.

Формула оценивания:

Текущий контроль 0,60 + Промежуточная аттестация 0,40.

4.2 Типовые тестовые задания

1. Какой метод относится к психодиагностическим методам исследования:
 - a) практико-ориентированный;
 - b) стандартизованный;
 - в) феноменологический.

2. К тестам креативности относится:

- а) тест Дж. Равена;
- б) тест Д. Векслера;
- в) тест П. Торренса.

3. Шкала лжи – это:

а) шкала, выявляющая степень согласия испытуемого с общеизвестными утверждениями;

б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;

в) шкала, выявляющая акцентуации характера испытуемого, связанные с его тенденцией к обману окружающих.

4. Согласованность результатов теста, получаемых при его повторном применении, – это:

а) надежность;

б) валидность;

в) норма.

5. Тест Г.Ю. Айзенка направлен на диагностику:

а) акцентуаций;

б) темперамента;

в) уровня самооценки.

6. Диагностику наличия пограничных состояний и патологии осуществляет тест:

а) MMPI;

б) Р. Кеттелла;

в) А.Е. Личко.

7. Объективный тест характеризуется:

а) малоструктурированным материалом;

б) наличием нормы;

в) наличием правильного ответа.

8. Тест Р. Кеттелла направлен на диагностику:

а) акцентуаций;

б) черт личности;

в) уровня самооценки.

9. Психодиагностическим методом не является:

а) опросник;

б) структурный анализ;

в) тест.

10. К тестам интеллекта не относится:

а) тест Д. Векслера;

б) тест Дж. Равена;

в) тест Э. Вагнера.

11. Стандартизованный тест характеризуется:

а) наличием правильного ответа;

б) наличием нормы;

в) малоструктурированным материалом.

12. Тест К. Леонгарда направлен на диагностику:

а) черт личности;

б) уровня самооценки;

в) акцентуаций.

13. Подход в психодиагностике, при котором получаемые результаты сопоставляются с нормой:

а) номотетический;

б) идеографический;

в) рациональный.

14. Нормой теста называется:
- а) способность методики оценивать психическое свойство с определенной степенью достоверности;
 - б) возможность решения его заданий не менее чем 50% испытуемых;
 - в) средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства, характерный для испытуемых определенной группы.
15. Тест Т. Лири направлен на диагностику:
- а) поведения в конфликтных ситуациях;
 - б) особенностей взаимоотношений с другими людьми;
 - в) уровня самооценки.
16. Сведения о степени, в которой тест действительно измеряет то, для чего он предназначен, – это:
- а) валидность;
 - б) каузальность;
 - в) рациональность.
17. Проективный тест характеризуется:
- а) наличием правильного ответа;
 - б) малоструктурированным материалом;
 - в) наличием нормы.
18. Тест С.А. Будасси направлен на диагностику:
- а) темперамента;
 - б) уровня самооценки;
 - в) акцентуаций.
19. Для сравнения результатов по разным шкалам между собой осуществляют переход к:
- а) возрастным нормам;
 - б) процентилям;
 - в) стенам.
20. Проективные методы применяются в:
- а) идеографическом подходе;
 - б) рациональном подходе;
 - в) номотетическом подходе.
21. Тесты IQ измеряют:
- а) основные характеристики свойств личности;
 - б) стандартизованные уровни развития умственных способностей;
 - в) интеллект.
22. Какой из методов психодиагностики не относится к группе строгоформализованных методов:
- а) тест;
 - б) опросник;
 - в) проективные методы.
23. В стенах значения измеряются:
- а) от 1 до 100;
 - б) от 1 до 10;
 - в) от 0 до 50.
24. Тест К. Томаса направлен на диагностику:
- а) поведения в конфликтных ситуациях;
 - б) особенностей взаимоотношений с другими людьми;
 - в) уровня самооценки.
25. Коллективные методы психодиагностики предполагают:
- а) одновременное тестирование всех членов группы одинаковыми методиками;
 - б) выполнение всеми членами группы общего задания.

26. Диагностика моторных способностей осуществляется:
- а) методом экспертной оценки;
 - б) опросниками;
 - в) аппаратными тестами.
27. Проективные методы основаны на:
- а) психоанализе;
 - б) теории личностных черт;
 - в) теории А. Маслоу.
28. Метод триангуляции – это:
- а) троекратное тестирование испытуемого;
 - б) исследование одной и той же характеристики несколькими разнотипными методами;
 - в) использование нескольких экспертов.
29. Открытые опросники предполагают:
- а) последующий контент-анализ;
 - б) количественную оценку собственных особенностей испытуемым;
 - в) интерпретацию результатов с опорой на интуицию и профессиональный опыт психолога.
30. Групповые методы психодиагностики предполагают:
- а) одновременное тестирование всех членов группы одинаковыми методиками;
 - б) выполнение всеми членами группы общего задания.
31. Шкальные техники предполагают:
- а) последующий контент-анализ;
 - б) количественную оценку собственных особенностей испытуемым;
 - в) интерпретацию результатов с опорой на интуицию и профессиональный опыт психолога.
32. Обработка и интерпретация результатов в проективных методиках:
- а) стандартная;
 - б) базируется на интуиции и опыте психолога;
 - в) проводится совместно с испытуемым.

4.3 Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Тестирование	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

4.4 Критерии оценки тестирования

- «отлично» ставится, если 90-100% правильных ответов.
- «хорошо» ставится, если 80-90% правильных ответов.
- «удовлетворительно» ставится, если 50-70% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» ставится, если менее 50% правильных ответов.

Информация о разработчиках

Мацута Валерия Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии.