

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

История первого иностранного языка и введение в специологию

по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Л.Г. Медведева

Председатель УМК
О.А. Обдалова

Томск – 2026

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

ПК-2 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, а также в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики..

ПК-5 Владеет основами современных методов научного исследования, методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, информационной и библиографической культурой.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.2 Объясняет использование в устных и/или письменных высказываниях на иностранном(ых) языке(ах) конкретных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических явлений, реализаций правил орфографии и пунктуации

ИОПК-1.3 Интерпретирует значения конкретных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических явлений, реализаций правил орфографии и пунктуации в условиях контекста с учетом функциональных разновидностей изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов).

ИОПК-4.1 Соотносит случаи межъязыковой и межкультурной ассиметрии в ситуациях общения с культурными особенностями изучаемого и родного языков и адекватно интерпретирует коммуникативное поведение представителей иной культуры

ИПК-2.3 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления объективного контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИПК-5.1 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. Задачи освоения дисциплины

– Приобрести системные знания о строе немецкого языка в разные периоды его истории в связи с историей народа и проследить связь с современным состоянием языка.

– Научиться применять на изучаемом языке понятийный аппарат диахронической лингвистики для анализа языковых единиц в материале разных исторических периодов.

– Научиться подбирать соответствующие информационно-поисковые системы для отбора необходимых материалов по теме курса.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Пятый семестр, зачет

Шестой семестр, курсовая работа

Шестой семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Введение в языкознание», «Иностранный язык. Практическая фонетика первого иностранного языка», «Теоретическая фонетика первого иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

-лекции: 30 ч.

-практические занятия: 20 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение в историю языка

Предмет, цель и задачи курса. Эволюция языка, синхрония и диахрония. Основные этапы исторического развития немецкого языка и их общая характеристика. Три основных этапа, ранненововерхненемецкий период. Проблемы периодизации.

Тема 2. Древневерхненемецкий период

История древних германцев, три основные германские группы языков. Древневерхненемецкие диалекты, «излучения» диалектов. Развитие письменности и проблемы создания первых памятников письменности на немецком языке, их характер.

Тема 3. Средневерхненемецкий период

Развитие диалектов в эпоху феодальной раздробленности, углубление границ между ними. Восточная колонизация. Классический средневерхненемецкий язык. Характер памятников средневерхненемецкого периода и их жанры. Светская, религиозная, деловая литература. Расцвет куртуазной литературы.

Тема 4. Нововержненемецкий период

Образование нации и национального языка в Германии. Региональные варианты немецкого письменно-литературного языка в XIV-XV вв. Факторы становления нормы немецкого языка. Значение канцелярий, роль книгопечатания, перевод Библии Лютера,

первые грамматики немецкого языка, роль периодической печати, расцвет немецкой классической литературы. Становление орфографической и произносительной нормы немецкого языка.

Тема 5. Историческая лексикология

Формирование и развитие словарного состава немецкого языка в различные исторические периоды. Три основных слоя – индоевропейская, германская лексика, заимствования; основной словарный фонд. Количественный и качественный пути развития немецкого словаря. Развитие словообразовательных моделей. Особенности словарного состава и его развитие в разные исторические периоды.

Тема 6. Историческая фонетика

Два вида фонетических изменений в истории языка, их причины. Развитие консонантизма: I и II передвижения согласных. Закон Вернера. Ротацизм. Центральное-немецкое ослабление согласных. Формирование немецкого консонантизма в разные исторические периоды, новонемецкий консонантизм.

Система немецкого вокализма, индоевропейские и общегерманские истоки. История аблаута, чередование согласных. Комбинаторные явления как общегерманская тенденция. Преломление, умлаут, первичный и вторичный умлаут. Формирование немецкого вокализма в разные исторические периоды. Значительное расширение состава гласных фонем в средневерхненемецкий период. Монофтонгизация, дифтонгизация. Грамматикализация умлаута.

Тема 7. Историческая грамматика

Глагол, его индоевропейские и германские черты. Морфологические классы глаголов. Грамматические категории глагола и их развитие: время, наклонение, залог. Существительное, его индоевропейские и германские черты. Категории рода, числа, падежа. Развитие категории определенности/неопределенности. Перестройка системы склонения.

Тема 8. Анализ памятников

Лингвистический анализ памятников древне- и средневерхненемецкого периода: лексический состав, индоевропейские параллели, фонетический и грамматический анализ (передвинутые и непередвинутые согласные, ряды аблаута, преломление, определение основы существительного, падежа и пр.), определение принадлежности к диалекту, жанровый анализ, перевод.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, участия в семинарских занятиях, выполнения письменных работ по темам, презентаций и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в первом семестре проводится в письменной форме в виде теста с закрытыми и открытыми вопросами, продолжительность 1,5 часа. Зачет может быть также выставлен по итогам текущего контроля успеваемости: 90 % результатов за семинарские и письменные задания, проводимые в течение семестра, выполнены на положительную оценку («3», «4», «5»).

Экзамен во втором семестре проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Время на подготовку 30 мин.,

собеседование по билету 15 мин. Первая часть представляет собой один из теоретических вопросов по курсу. Устный ответ дается в развернутом виде.

Вторая часть экзамена включает одно практическое задание (анализ фрагмента текста на древне- или средневерхненемецком языке), аналогичное выполняемому на семинарских занятиях во втором семестре.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Древние германцы: сборник / пер. с лат.: А.И. Неусыхин, С.П. Моравский, Ю. Кулаковский; пер. с греч.: Г.А. Стратановский, С.А. Ошеров, В.Н. Граков. – М.: Ломоновь, 2015. – 232 с.

– Жирмунский В.М. История немецкого языка: учебник для студентов государственных университетов, институтов и факультетов иностранных языков. – М.: Ленанд, 2015. – 408 с.

– Polenz von P. Geschichte der deutschen Sprache. – Berlin: Gruyter, 2009. – 224 S.

б) дополнительная:

– Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. – М.: ГИС, 2006. – 318 с.

– Иванов А. В. История германских языков: тесты: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 416 с.

– Москальская О.И. История немецкого языка: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов, фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003. – 288 с.

– Филичева Н.И. История немецкого языка. – М.: Академия, 2003. – 308 с.

– Schmid H.U. Einführung in die deutsche Sprachgeschichte. – Stuttgart, Weimar: Metzler, 2013. – 299 S.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

– OWID – Online-Wortschatz-Informationssystem Deutsch (2008ff.), hg. v. Leibniz-Institut für Deutsche Sprache, Mannheim. [Электронный ресурс]. URL: www.owid.de.

– Duden. Deutsches Universalwörterbuch. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.duden.de>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Морева Анастасия Владимировна, канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии НИ ТГУ