

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан геолого-географического факультета

  
П.А. Тишин

« 23 » июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Лидерство и руководство командной работой**

по направлению подготовки  
**05.04.06 Экология и природопользование**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Геоэкология, природопользование и техносферная безопасность»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.09.03

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

  
Н.М. Семенова

Председатель УМК

  
М.А. Каширо

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

УК 3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

Задачами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК 3.1 – Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации.

ИУК 3.2 – Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения), индивидуальных особенностей поведения и возможностей членов команды.

ИУК 3.3 – Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (код дисциплины Б1.О.09.03) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы и является структурным элементом общеуниверситетского модуля «Лидерство, командообразование и межкультурное взаимодействие».

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 2, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины. Постреквизиты**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Постреквизиты дисциплины: «Научно-исследовательская работа», «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– практические занятия: 16 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

**Тема 1. Лидерский и коммуникативный потенциал**

### **1.1. Целеполагание**

Актуализация позитивного опыта, сильных сторон собственной личности как ресурсов для решения образовательных и профессиональных задач. Анализ мотиваций участников. Преодоление стереотипов мышления, актуализация установки на саморазвитие, самообразование и реализацию лидерского потенциала.

### **1.2. Самодиагностика лидерского потенциала**

Анализ специфики имеющегося у участников лидерского и коммуникативного потенциала. Осознание деструктивных причин, препятствующих реализации лидерского потенциала, и преобразование их в позитивные источники саморазвития.

### **1.3. Самодиагностика актуального коммуникативного потенциала и уровня самоорганизации деятельности**

Анализ имеющегося у участников уровня развития самоорганизации деятельности. Развитие навыков прогнозирования возможных вариантов и перспектив достижения продуктивного результата.

### **1.4. Планирование проектной деятельности, направленной на реализацию лидерского потенциала в актуальных жизненных условиях**

Самоопределение в краткосрочных, среднесрочных и отдаленных жизненных и профессиональных целях. Формирование навыка соотнесения собственных возможностей и возможностей среды, умение видеть эти возможности в контексте задач собственного развития.

## **Тема 2. МООК «Лидерство и командообразование»**

<b>Название модулей</b>	<b>Задачи обучения</b>
<b>Модуль 1. Введение в курс</b> 1.1. О курсе. 1.2. Введение в проблему лидерства.	Понять структуру курса, познакомиться с преподавателями курса. Понять подход к проблеме лидерства и командообразования, предлагаемый авторами курса. Запомнить содержание понятий лидерство и руководство. Проанализировать собственные умения и опыт в сфере лидерства и командообразования. Проанализировать собственные мотивы изучения курса. Понять ожидаемый результат изучения курса и выстроить собственную образовательную траекторию.
<b>Модуль 2. Феномен ЛИДЕРСТВА</b> 2.1. Биология лидерства (потребность в лидерстве). 2.2. Психология лидерства (деятельность лидера). 2.3. Культура лидерства (убеждения лидера).	Запомнить основные модусы человеческого бытия (основные направления, в которых происходят изменения). Запомнить объективные аспекты и параметры лидерства. Понять предельные смыслы лидерства в аспекте биологии. Запомнить содержание понятия психологическое лидерство. Понять смыслы лидерства в контексте деятельности и взаимодействия. Запомнить, что представляет собой культура лидерства. Понять основные смыслы лидерства в контексте

	<p>убеждений.</p> <p>Понять какие типичные ошибки допускаются на пути к лидерству.</p> <p>Проанализировать стратегии поведения, применяемые в процессе взаимодействия с людьми.</p>
<p><b>Модуль 3. Миссия ЛИДЕРА или инициатива наказуема</b></p> <p>3.1. Личность лидера. Стань личностью и придется стать лидером.</p> <p>3.2. Команда лидера. Пойми главное и придется стать лидером.</p> <p>3.3. Жизнь лидера. Начни жить «на полную» и придется стать лидером.</p>	<p>Понять этические основания лидерства.</p> <p>Запомнить главное этическое требование к личности лидера.</p> <p>Понять, чем платит лидер за лидерство.</p> <p>Понять какой должна быть идеальная команда лидера.</p>
<p><b>Модуль 4. Прояснение лидерского потенциала</b></p> <p>4.1. Аутентичное лидерство.</p> <p>4.2. Уникальность как источник аутентичного лидерства.</p> <p>4.3. В поисках уникальности.</p> <p>4.4. Система принятия решений.</p>	<p>Понять, что означает лидерство в контексте самоопределения и самореализации личности.</p> <p>Запомнить содержание понятия «аутентичность»,</p> <p>Запомнить содержание понятия «уникальность личности».</p> <p>Понять психологические основания лидерского потенциала.</p> <p>Понять границы проявления уникальности в контексте реализации лидерского потенциала.</p> <p>Запомнить общие основания, на которых строится система принятия решений.</p> <p>Применить самодиагностику своей уникальности.</p> <p>Проанализировать собственный лидерский потенциал.</p> <p>Проанализировать пути реализации собственной уникальности, возможности реализации своего лидерского потенциала.</p>
<p><b>Модуль 5. Воплощение лидерского (личностного) потенциала</b></p> <p>5.1. Выбор как форма воплощения лидерского (личностного) потенциала.</p> <p>5.2. Жизнетворчество.</p>	<p>Понять основания совершения выборов в процессе движения личности от самоопределения самоорганизации.</p> <p>Уметь соотносить систему принятия решений и выбор.</p> <p>Запомнить содержание понятия «жизнетворчество».</p> <p>Понять, каким образом жизнетворчество связано с воплощением лидерского потенциала, какие существуют пути его развития.</p> <p>Проанализировать собственные возможности воплощения (реализации) лидерского потенциала, понять, как воплощать свой потенциал, учитывая, что жизнь изначально имеет ограничения и содержит в себе результаты ранее сделанных выборов, которые могут препятствовать аутентичной самореализации.</p>

<p><b>Модуль 6. Практики лидерства</b>          6.1. Лидерство в ОБРАЗОВАНИИ.          6.2. Лидерство в ПОЕДИНКЕ.          6.3. Лидерство в БУКВЕ.          6.4. Лидерство в ЦИФРЕ.</p>	<p>Запомнить современные контексты социальных практик лидерства: образования, противостояния, борьбы за власть, технологизации.          Понять, как практиковать лидерство в образовании.          Понять посредством чего реализуется лидерство в поединках и ситуациях конфронтации.          Понять смыслы лидерства в контексте диалога, речи, способности договариваться.          Понять основные смыслы ограничительного лидерства, консервативности лидерства.          Проанализировать собственные стратегии взаимодействия с другими людьми в различных ситуациях: обучении (воспитании), конфронтации, сотрудничестве.</p>
<p><b>Модуль 7. Технологии лидерства</b>          7.1. Саморегуляция (Self skills).          7.2. Коммуникация (Soft skills).          7.3. Совместность (Hard skills).</p>	<p>Запомнить какие существуют психологические средства овладения технологиями лидерства (технологического преимущества).          Запомнить содержание компетенций саморегуляции (самоопределения) «Self skills» в контексте лидерства.          Понять, каким образом связаны технологии лидерства с самоконтролем.          Проанализировать у себя наличие Self skills, определить направления лидерства.          Запомнить содержание коммуникативных компетенций «Soft skills» в контексте лидерства.          Понять основные принципы управления как метода действия в интересах всех участников.          Применять Soft skills в ситуациях взаимодействия с людьми.          Запомнить содержание инструментальных компетенций «Hard skills» в контексте лидерства.          Понять особый подход к приобретению опыта, характерный для лидеров.          Применять навыки «выбора приоритетов».</p>
<p><b>Модуль 8. Креативное лидерство</b>          8.1. Встреча с Неизвестным как источник раскрытия креативного лидерства.          8.2. Неофилия, неофобия и актуализация психодинамики творческого процесса личности.          8.3. Коммуникативный мир личности в команде как стратегическая перспектива креативной самореализации личности лидера.</p>	<p>Понять содержание феномена «креативное лидерство».          Запомнить содержание понятий «креативный лидер», «транскоммуникативный лидер», «стресс-трансформация».          Понять, каким образом влияет коммуникативный мир личности на креативную самореализацию личности лидера.          Понять, какие существуют скрытые источники актуализации творческого потенциала личности.          Применить рефлексивно-нарративный самоанализ и выделить точки роста собственного транскоммуникативного потенциала лидерства.</p>

<p><b>Модуль 9. Командное взаимодействие</b>  9.1. Феномен командного взаимодействия.  9.2. Стратегии командного взаимодействия.  9.3. Этапы и уровни развития команды.</p>	<p>Понять особенности командного взаимодействия, условия эффективной деятельности команды.  Запомнить содержание понятия «распределенное лидерство»  Запомнить основные условия распределенного лидерства.  Запомнить отличительные черты задач, для решения которых целесообразно распределенное лидерство.  Применять навыки делегирования ответственности.  Запомнить содержание понятий «миссия», «стратегия», «дорожная карта».  Понимать специфику и роль стратегического планирования в деятельности организации.  Запомнить этапы и уровни развития команды.  Применять навыки разработки видения, миссии, ценностей, целей организации (компании) и плана ее развития.</p>
<p><b>Модуль 10. Ресурсы для лидеров</b>  10.1. Размышляем.  10.2. Практикуем.  10.3. Действуем.</p>	<p>Принять участие в дискуссиях и обсуждениях различных вопросов по самоопределению и лидерству.  Принять участие в деятельности организованной социальной площадки по обмену актуальными практиками и опытом с единомышленниками.  Использовать подборку интернет-ресурсов для лидеров (открытых образовательных проектов, конкурсов, краундфандинговых площадок и т.д.) для реализации собственных проектов и решения различных задач, связанных с лидерством и командообразованием.  Применять навыки поиска необходимых ресурсов для решения определенных задач, связанных с лидерством и командообразованием.</p>
<p><b>Модуль 11. Заключение</b></p>	<p>Проанализировать собственный путь и результат лидерского самоопределения в рамках обучения на данном курсе, оценить произошедшие изменения.  Определиться с собственной позицией в командном взаимодействии.  Понять, в чем состоит личное лидерство.  Наметить направления и пути дальнейшего саморазвития и самореализации.</p>

### **Тема 3. Рефлексивный анализ**

#### **3.1. Самодиагностика и развитие коммуникативного потенциала**

Обогащение рефлексивного опыта. Актуализация личностных интенций участников. Развитие навыков и освоение техник продуктивного общения и взаимодействия. Согласование ролевого репертуара, которое предполагает соотнесение групповых ожиданий и индивидуальных установок и способности или готовности участников им соответствовать. Развитие навыков самопрезентации.

#### **3.2. Траектории развития лидерского потенциала и стиля командного**

## **лидерства**

Формирование траектории дальнейшего развития собственного лидерского потенциала и стиля командного лидерства. Формирование компетенции умения работать со своим потенциалом и потенциалом команды для создания продукта. Развитие (построение системы) коммуникаций, необходимых для командного взаимодействия и совместной деятельности.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится по итогам активности на практических занятиях (на основании заполнения преподавателем экспертных карт), а также оценки прогресса изучения и выполнения заданий MOOK «Лидерство и командообразование» и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Порядок формирования компетенций, результаты обучения, критерии оценивания и перечень оценочных средств для текущего контроля по дисциплине «Лидерство и командообразование» приведены в Фонде оценочных средств для дисциплины «Лидерство и командообразование».

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Зачет во втором семестре проводится на основании суммарной оценки по результатам:

- активности на практических занятиях,
- прогресса изучения и выполнения заданий MOOK «Лидерство и командообразование»,
- проектной работы,
- итогового теста MOOK «Лидерство и руководство командной работой».

Все предлагаемые задания оцениваются в рейтинговой системе по 10-бальной шкале.

Результаты зачета определяются отметками «зачтено», «не зачтено».

Процедура проверки сформированности компетенций и порядок формирования итоговой оценки по результатам освоения дисциплины «Лидерство и командообразование» приведены в Фонде оценочных средств для данной дисциплины.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронные учебные курсы по дисциплине в электронном университете «Moodle»:

Ваулина Т.А. <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32919>

Найман А.Б. <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31030>

Федоров И.В. <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31031>

Власова Ю.А. <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32917>

Волынец К.В. <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31029>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) MOOK на образовательной платформе Stepik:

«Лидерство и командообразование» (ТГУ, коллектив авторов).

«Менеджмент профессиональной траектории» (ТГУ, автор: Петрова В.Н.).

«Практика разрешения конфликтов. Я – семья – работа — общество» (ТГУ, автор: Скавинская Е.Н.).

«Психология признания и самозанятости» (ТГУ, авторы: Лукьянов О.В., Стайпек А.А.).

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Аппело Ю. Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами: Практическое пособие. – Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2018. – 534 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=333710>.

URL: <https://znanium.com/cover/1003/1003506.jpg>

2. Джозеф Ф. Сила совпадения. Загадочная роль синхронии в нашей жизни. Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 222 с.

3. Дэйв Логан, Джон Кинг. Лидер и племя. Пять уровней корпоративной культуры. М: «Манн, Иванов и Фербер», 2017. – 332 с.

4. Дэниел Гоулман. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. - Альпина Паблишер, 2017. – 300 с.

5. Кабрин В.И. Креативное лидерство: транскультуральная перспектива // Сибирский психологический журнал, 2015. – № 58. – С. 121-135. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000521383>

6. Канеман Д. Думай медленно...решай быстро. – М.: АСТ, 2017. – 653 с. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000553505/000553505.pdf>

7. Ключко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в транспективный анализ) / В. Е. Ключко ; Федер. агентство по образованию, Том. гос. ун-т. – Томск: ТГУ, 2005. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000243465>

8. Ключко В.Е., Лукьянов О.В. Личностная идентичность и проблема устойчивости человека в меняющемся мире: системно-антропологический ракурс / В.Е. Ключко, О.В. Лукьянов // Вестник Томского государственного университета, 2009. – № 324. – С. 333-336. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000438102>

9. Кови Стивен Р. «Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности». – Издательство «Альпина Паблишер», 2016. – 378 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=118975>. URL: <https://znanium.com/cover/0923/923768.jpg>

10. Лукьянов О.В. Проблема становления идентичности в эпоху социальных изменений / О.В. Лукьянов. – Томск: Издательство Томского университета, 2008. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000395116>

11. Литвина С.А. Управление конфликтами.// Эффективный менеджмент: Практикум/ ред. Т.Ю. Базаров. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – С. 143-160. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000791775>

12. Негус К. Креативность: коммуникация и культурные ценности / Кейт Негус, Майкл Пикеринг; [науч. ред. А.Е. Радеева; пер. с англ. О.В. Свинченко]. – Харьков: Гуманитарный центр, 2011. – 299 с.

13. Сандал Ф. Потенциал команды: как добиться максимальной эффективности командной работы: Научно-популярная литература. – Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2020. – 302 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=368798>

14. Спивак В.А. Лидерство. Практикум: Учебное пособие для вузов / Спивак В.А. – Москва: Юрайт, 2022. – 361 с. – (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/489502>. URL: <https://urait.ru/book/cover/F8158797-2C91-4248-968E-289D974FD507>



15. Транскомуникация: преобразование жизненных миров человека / [Кабрин В.И., Рыльская Е.А., Петрова В.Н. и др.; под ред. В.И. Кабрина]; Том. гос. ун-т. – Томск: Издательство Томского университета, 2011. – 398, [1] с. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000422053>

16. Шарма Р.С. Лидер без титула: современная притча об истинном успехе в жизни и бизнесе: пер. с англ. / Робин Шарма; Сбербанк. – Москва: АСТ, 2015. – 206 с.

б) дополнительная литература:

1. Барлэвен фон К., Наумова Г. Книга знаний. Беседы с выдающимися мыслителями нашего Времени. – М.: Прогресс-Традиция, 2010. – 504 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/7209.html>

2. Бах Р. Чайка по имени Джонатан Ливингстон: [Повесть-притча] / Ричард Бах; [Пер. с англ. Юни Родман; Худож. А. Рыбаков]. – СПб.: Симпозиум, 2001. – 104 с.

3. Бейтсон Г. Экология разума: избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии / Грегори Бейтсон; [пер. с англ. Д.Я. Федотова, М.П. Папуша; вступ. ст. А.М. Эткинда]. – Москва: Смысл, 2000. – 476 с.

4. Богданова В.О. Философские практики обретения экзистенциальной открытости: компаративистский анализ восточных и западных методик // Социум и власть, 2018. – № 4 (72). – С. 100-109. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_36367647\\_33444497.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36367647_33444497.pdf)

5. Литвина С.А. Модуль 5. Мотивирование и развитие подчиненных / С.А. Литвина // Эффективный менеджмент: практикум. – Томск, 2015. С. 69-82. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000791774>

6. Макгонигал К. Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше / Келли Макгонигал; [ред. Юлия Быстрова; пер. с англ. Мария Кульнева]. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 303 с.

7. Менегетти А. Система и личность: пер. с ит. / Антонио Менегетти; сост., подгот. текста С.Н. Сиренко. – Москва: Серебряные нити, 1996. – 125 с.

8. Приходько Е.А. Мудрость как житнетворчество // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания, 2005. – Т. 2. – № 6 (15). – С. 10-12. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_9204284\\_10723397.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_9204284_10723397.pdf)

9. Сапогова Е.Е. Преодоление лиминальности как способ личностного житнетворчества // Культурно-историческая психология, 2009. – № 1. – С. 49-56. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_12292746\\_88653542.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_12292746_88653542.pdf)

10. Сент-Экзюпери А. де. Цитадель / А. де Сент-Экзюпери; пер. с фр. М.Ю. Кожевниковой. – Москва: АСТ, 2007. – 445 с.

11. Скрипкина Т. Антиномия доверия к миру и доверия к себе в человеческом бытии // Развитие личности, 2011. – № 3. – С. 111-131. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_19033159\\_73135354.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_19033159_73135354.pdf)

12. Сутормин О.Ю. Образ «Я» с позиции процесса житнетворчества личности // Социально-экономические явления и процессы, 2011. – № 10 (32). – С. 346–349. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_17692559\\_48171670.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_17692559_48171670.pdf)

13. Фридман С. Совершенное лидерство: как достичь баланса без помощи тренера / Стюарт Фридман; [пер. с англ. В.Е. Венюкова]. – Москва: Юрайт, 2015. – 250 с.

14. Чернышев А.С. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Чернышева А.С. – Москва: Юрайт, 2022. – 159 с. – (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/494350>. URL: <https://urait.ru/book/cover/A5C11D6E-A1B8-4863-BC4C-FA401CD869DA>

г) ресурсы сети Интернет:

Stepik – Российская образовательная платформа. [Электронный ресурс]. URL: <https://stepik.org/course/83003/promo>.

Лекториум – некоммерческий образовательный проект [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lektorium.tv/>

Сибирский психологический журнал: [Электронный ресурс]. URL: <http://journals.tsu.ru/psychology/>

Vseconcursy.ru – информационный портал о конкурсах и грантах [Электронный ресурс]. URL: <https://vsekonkursy.ru/>

RSCI.RU – информационный ресурс о конкурсах и грантах [Электронный ресурс]. URL <http://rsci.ru/>

Агентство социальной информации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.asi.org.ru>

Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>, <https://myrosmol.ru>

Фонд президентских грантов [Электронный ресурс]. URL: [президентскиегранты.рф](http://президентскиегранты.рф)

Национальная премия «Гражданская инициатива» [Электронный ресурс]. URL: [premiagi.ru](http://premiagi.ru)

[Planeta.ru](http://Planeta.ru) – краундфандинговая площадка.

### 13. Перечень информационных ресурсов

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в т.ч. в смешанном формате «Актру».

## **15. Информация о разработчиках**

Федоров Игорь Валерьевич – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности факультета психологии ТГУ

Вольнец Кристина Владиславовна – канд. юрид. наук, доцент кафедры психологии личности факультета психологии ТГУ

Найман Азамат Базарбаевич, начальник Психологической службы ТГУ.

Подойницина Мария Анатольевна, канд. психол. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ТГУ

Ваулина Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии ТГУ