

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

**Фундаментальные и прикладные теории в клинической психологии**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2024**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.19

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ Т.Е. Левицкая

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ М.А. Подойницина

Томск – 2024

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- ОПК-11 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2. - Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);

ИУК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках;

ИОПК-1.2. Выбирает или самостоятельно формулирует тему исследования, определяет объектно-предметное поле исследования, формулирует цель, задачи и гипотезу исследования, разрабатывает дизайн исследования, обосновывает выбор адекватных количественных и качественных методов исследования;

ИОПК-11.2. Владеет практическим навыком работы с различными информационными ресурсами и базами данных.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- знакомство с понятийным аппаратом клинической психологии и приобретение навыка его практического использования (ИУК 1.2, ИУК 4.3);
- овладение методологическим базисом современной клинической психологии (ИУК-1.2., ИУК-4.3);
- понимание сущностных характеристик отечественных и зарубежных подходов к решению проблем клинической психологии (ИОПК-1.2);
- определение перспектив самостоятельного научного поиска и практической деятельности в рамках клинической психологии (ИОПК-11.2).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы  
Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 3, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: модуль «Профессия «клинический психолог», «Введение в клиническую психологию», «Общая психология», модуль "Анатомия ЦНС и системная физиология", «Общий психологический практикум».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

– лекции: 32 ч.;

– практические занятия: 40 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Тема 1. Современное состояние клинической психологии**

Клиническая психология как наука. Соотношение понятий «медицинская психология» и «клиническая психология». Предмет клинической психологии на современном этапе. Общие задачи клинической психологии. Деятельность клинического психолога. Факторы профессионального становления клинического психолога. Основные разделы клинической психологии. Современная проблематика клинической психологии.

### **Тема 2. Сфера научного интереса клинической психологии на современном этапе**

Объектно-предметное поле клинической психологии. Объект и предмет науки. Специфика клинической психологии. Предметная триада клинической психологии (R. Bastine). Объектное поле клинической психологии (Г. В. Залевский). Предмет клинической психологии (Г. В. Залевский). Клиническая психология как область психологического знания. Методологические проблемы клинической психологии. Современные направления исследований в клинической психологии. Диагностические принципы-альтернативы в психиатрии и клинической психологии.

### **Тема 3. Сфера практического интереса клинической психологии на современном этапе**

Базовые категории клинической психологии. Норма, патология, расстройство. Виды норм в клинической психологии. Здоровье и болезнь. Критерии психического здоровья. Подходы к определению психического здоровья. Поле практической деятельности клинического психолога. Основные направления деятельности клинического психолога. Современные подходы к реализации практической деятельности.

### **Тема 4. Отечественные подходы к решению проблем клинической психологии**

«Рамочные» модели клинической психологии. Органическая (биомедицинская) модель. Психосоциальная модель. Биопсихосоциальная модель. Биопсихосоциоэтическая модель. Вклад отечественных исследователей в развитие клинической психологии.

### **Тема 5. Зарубежные подходы к решению проблем клинической психологии**

Мультиаксиальная диагностика в зарубежной клинической науке. Уровни рассмотрения проблем клинической психологии: макросоциальный, семейный, личностный, интерперсональный. Факторы риска и стрессоры психических расстройств. Традиции психотерапии и клинической психологии.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проверки конспекта, устного опроса, докладов, проведения контрольных работ, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Экзамен в третьем семестре проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одну практическую задачу.

Ответы на теоретические вопросы даются в развернутой форме. Практическая задача должна быть решена с последующей краткой интерпретацией полученных результатов.

#### Примерный перечень теоретических вопросов

1. Клиническая психология как наука. Предмет клинической психологии.
2. Отношение клинической психологии к психологии и медицине.
3. Понятия «болезнь», «расстройство», «здоровье», «норма» в клинической психологии.
4. Диагностические принципы альтернативы в клинической психологии и психиатрии (симптом-синдром-нозология, болезнь-личность, нозос-патос).
5. Диагностические принципы альтернативы в клинической психологии и психиатрии (психотическое-непсихотическое, реакция-состояние-развитие, экзогенное-эндогенное-психогенное)
6. Диагностические принципы альтернативы в клинической психологии и психиатрии (негативное-позитивное, дефект-выздоровление-хронификация, адаптация-дезадаптация, компенсация-декомпенсация).
7. Сфера научного интереса клинической психологии на современном этапе.
8. Виды норм в клинической психологии.
9. Самоактуализация как вариант идеальной нормы.
10. Классическая парадигма в общей и клинической психологии.
11. Неклассическая парадигма в общей и клинической психологии.
12. Постнеклассическая парадигма в общей и клинической психологии.
13. МКБ-10. Основные диагностические категории в разделе F Психические расстройства. Диагностические критерии психического расстройства по МКБ-10 (любое расстройство на выбор).
14. Биопсихосоциальная модель психического расстройства (любое расстройство на выбор). Значение биологического фактора в развитии психики: отечественный подход.
15. Становление клинической (медицинской) психологии в контексте сибирской психологической науки.
16. Духовность с точки зрения общей и клинической психологии.
17. Смысловая сфера личности: определение смысла, уровни смысловой сферы по Братусю.
18. Характеристики духовной или смысловой сферы при психических расстройствах (любое расстройство на выбор).
19. Психосоциальная модель психического расстройства (зарубежный подход).
20. Мультиmodalность как принцип современной диагностики психических расстройств (зарубежный подход).
21. Психология здоровья: определение психического здоровья, основные подходы к здоровью.
22. Личность клинического психолога: основные характеристики.
23. Этические стандарты профессиональной деятельности клинического психолога.

#### Примеры задач:

##### 1. Задача 1.

Дано: Пациентка С., 19 лет. Жалуется на состояния страха и тревоги в момент перемещения в автобусе. Поскольку она живет далеко от города, это составляет серьезную проблему. Когда она заходит в автобус независимо от числа пассажиров, у нее через несколько минут возникает дрожь, страх, потливость, слегка поташнивает, и она требует

открыть ей дверь. Страх не распространяется на троллейбусы, поезда и другие виды транспорта. Впервые страх возник два года назад, когда она ехала сдавать выпускные экзамены в школе. Автобус, в котором находилась С., сбил пешехода. Когда она вышла на улицу, то увидела погибшего, в его облике что-то напоминало отца, ей стало страшно за него и за себя. На экзамен она так и не прибыла. После психотерапии с акцентом на методы гипнотизации состояние нормализовалось.

Требуется: Классифицировать имеющееся расстройство по МКБ-10 (*степень точности – первая цифра в диагностической рубрике: например, F4 Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства*).

#### Задача 2.

Дано: В течение последнего года, после того, как Гордон перешел в новую школу, у него появились нервные тики в форме привычки подергивать плечами и скрипеть зубами. Эта привычка проявлялась только в период учебы. Она становилась более заметной, если он нервничал, и исчезала, когда он играл. Наконец, в течение последних месяцев пребывания в этой школе тики ребенка начали постепенно ослабевать.

Вскоре после того, как мальчику снова пришлось переменить школу, у него появился «нервный кашель», который, подобно тикам, становился более выраженным в минуты волнения. Эта новая привычка просуществовала несколько месяцев и потом исчезла. Кроме того, после перемены мест учебы он начал кусать ногти. Во всем же остальном это был достаточно благополучный ребенок, лишенный каких бы то ни было страхов или тревог. У него было много друзей и хорошая атмосфера в семье. После школы обычно он любил поиграть в футбол, и за ним часто заходили другие дети. Иногда у него возникали ссоры и драки с братьями, но в целом их отношения были неплохими. Добрый и дружелюбный Гордон отличался независимым поведением и не любил демонстрировать свою физическую силу. Он обладал хорошей способностью к умственному сосредоточению и нормально учился в школе. Его отец был веселым, уравновешенным, хотя и несколько тревожным человеком. Особенно его волновали вопросы, касающиеся работы, к которой он относился очень серьезно. Иногда это делало его раздражительным. Мать Гордона по сравнению с отцом обладала более легким характером.

Требуется: диагностировать приведенный случай с позиции норма-патология, применив 5 видов норм в клинической психологии.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Критерии оценки экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, а также с требуемой степенью полноты и точности применяет теоретические знания для решения задачи.
хорошо	Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применяет теоретические знания для решения задачи, но допускает отдельные несущественные ошибки.

удовлетворительно	Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе, испытывает существенные проблемы при решении задачи
неудовлетворительно	Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе, не способен решить задачу.

**Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммирования оценок за текущую аттестацию (контроль посещаемости, проверка конспекта, устного опроса, доклад, проведение контрольных работ) - 60% от итоговой оценки и экзамен - 40%.**

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32966>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

См. п. 10

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Тема	Формы работы	Часы
Тема 1. Современное состояние клинической психологии	Конспект, устный опрос, доклад	8
Тема 2. Сфера научного интереса клинической психологии на современном этапе	Конспект, устный опрос, доклад, контрольная работа	8
Тема 3. Сфера практического интереса клинической психологии на современном этапе	Конспект, устный опрос, доклад, контрольная работа	8
Тема 4. Отечественные подходы к решению проблем клинической психологии	Конспект, устный опрос, доклад, контрольная работа	8
Тема 5. Зарубежные подходы к решению проблем клинической психологии	Конспект, устный опрос, доклад, контрольная работа	8
Итого: 40 часов практических занятий (из них 0 – практическая подготовка).		

г) Методические указания по проведению лабораторных работ.

Лабораторные работы не проводятся.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Перечень видов СРС: подготовка к практическим занятиям; работа с информационными ресурсами и другими компьютерными технологиями; поиск и обработка информации; подготовка и презентация сообщений и докладов, самостоятельный библиографический поиск, взаимодействия в сети.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417>

– Залевский, Г. В. История клинической психологии: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586>

– Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170>

б) дополнительная литература:

– Клиническая психология: учебник: [для подготовки студентов по направлению 37.03.01 «Психология» / Воронцов Д. В., Труфанова О. К., Шевырева Е. Г., Юматова И. И.]; под общ. ред. Е. Г. Шевыревой. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 541 с.

– Персонализируемая психотерапия: практическое руководство. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 352 с.

– Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516842>

в) ресурсы сети Интернет:

– Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

– Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

## 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Немцев Алексей Викторович, кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии Национального исследовательского Томского государственного университета.