

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)  
Факультет психологии



Оценочные материалы по дисциплине

**Психологические аспекты сексологии**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2024**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ Т.Е. Левицкая

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ М.А. Подойницина

Томск – 2024

## 1. Паспорт оценочных средств

Направление подготовки: 37.05.01. Клиническая психология

Направленность (профиль): «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Семестр (семестры) изучения: 8 семестр

Форма (формы) текущего контроля: проверка конспекта, устный опрос, доклад.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Наименование категории (групп) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;	ИОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование;	ИОПК-8.1. Владеет содержательным компонентом проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе

		группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ)
Тип профессиональной деятельности: Психодиагностический	ПК-1. Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, а также других психологических феноменов, характеризующих поведение и жизнедеятельность различных групп и категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с актуальными гражданско-правовыми и этическими нормами	ИПК-1.1. Выявляет потребности клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющие направленность, модальность и объём психодиагностического исследования с помощью интервью, наблюдения, анамнестического метода и других клинико-психологических и аналитических методов
Тип профессиональной деятельности: Консультативный и психотерапевтический	ПК-2. Способен осуществлять консультативную, психотерапевтическую и реабилитационную деятельность, направленную на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	ИПК-2.2. Разрабатывает дизайн и программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социокультурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм
Тип профессиональной деятельности: Научно-исследовательский	ПК-6. Способен к решению педагогических и научно-просветительских задач, способствующих формированию культуры сбережения психического здоровья личности, семьи, профессионала ( в том числе экстремального профиля) и профессиональных	ИПК-6.1. Определяет области дефицита психологических представлений и психологических компетенций представителей различных групп населения необходимых для сохранения

	компетенций специалистов в области психологической помощи, образования, медицины, социальной работы, работы с семьёй и управления, способствующих созданию психологических условий для оптимального решения профессиональных задач в нормативных, кризисных и экстремальных ситуациях.	оптимального уровня психического здоровья, психологической безопасности и профессиональной эффективности в нормативных, кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, в том числе и связанных с актуализацией новых угроз и вызовов современного информационно и технологически насыщенного мира и социальной нестабильности.
--	--	--

### 3. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате освоения дисциплины выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции
<b>ИОПК-5.1.</b>	
Допороговый уровень	Обучающийся не владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
Пороговый уровень	Обучающийся слабо владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
Базовый уровень	Обучающийся достаточно хорошо владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
Продвинутый уровень	Обучающийся хорошо владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации

	индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера
<b>ИОПК-8.1.</b>	
Допороговый уровень	Обучающийся не владеет содержательным компонентом проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения.
Пороговый уровень	Обучающийся слабо владеет содержательным компонентом проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения.
Базовый уровень	Обучающийся достаточно владеет содержательным компонентом проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения.
Продвинутый уровень	Обучающийся владеет хорошо содержательным компонентом проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения.
<b>ИПК-1.1</b>	
Допороговый уровень	Обучающийся не выявляет в полной мере потребности клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющие направленность, модальность и объём психодиагностического исследования с помощью интервью, наблюдения, анамнестического метода и других клинико-психологических и аналитических методов
Пороговый уровень	Обучающийся слабо выявляет потребности клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющие направленность, модальность и объём психодиагностического исследования с помощью интервью, наблюдения, анамнестического метода и других клинико-психологических и аналитических методов
Базовый уровень	Обучающийся достаточно выявляет потребности клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющие направленность, модальность и объём психодиагностического исследования с помощью интервью, наблюдения, анамнестического метода и других клинико-психологических и аналитических методов
Продвинутый уровень	Обучающийся хорошо выявляет потребности клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющие направленность, модальность и объём

	психодиагностического исследования с помощью интервью, наблюдения, анамнестического метода и других клинико-психологических и аналитических методов
ИПК-6.1.	
Допороговый уровень	Обучающийся не определяет области дефицита психологических представлений и психологических компетенций представителей различных групп населения необходимых для сохранения оптимального уровня психического здоровья, психологической безопасности и профессиональной эффективности в нормативных, кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, в том числе и связанных с актуализацией новых угроз и вызовов современного информационно и технологически насыщенного мира и социальной нестабильности
Пороговый уровень	Обучающийся слабо определяет области дефицита психологических представлений и психологических компетенций представителей различных групп населения необходимых для сохранения оптимального уровня психического здоровья, психологической безопасности и профессиональной эффективности в нормативных, кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, в том числе и связанных с актуализацией новых угроз и вызовов современного информационно и технологически насыщенного мира и социальной нестабильности
Базовый уровень	Обучающийся достаточно определяет области дефицита психологических представлений и психологических компетенций представителей различных групп населения необходимых для сохранения оптимального уровня психического здоровья, психологической безопасности и профессиональной эффективности в нормативных, кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, в том числе и связанных с актуализацией новых угроз и вызовов современного информационно и технологически насыщенного мира и социальной нестабильности
Продвинутый уровень	Обучающийся хорошо определяет области дефицита психологических представлений и психологических компетенций представителей различных групп населения необходимых для сохранения оптимального уровня психического здоровья, психологической безопасности и профессиональной эффективности в нормативных, кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, в том числе и связанных с актуализацией новых угроз и вызовов современного информационно и технологически насыщенного мира и социальной нестабильности

#### 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится регулярно на лекционных и практических занятиях с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы	Индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
-------	------------------------	------------------------	----------------------------------

1.	Тема 1. Сексуальность и ее проявления у человека	ИПК-6.1.	Проверка конспекта устный опрос
2.	Тема 2. Основные проявления нормальной сексуальности у женщин	ИПК-6.1.	Проверка конспекта устный опрос конспект
3.	Тема 3. «Парапубертатный период (1-7 лет). Препубертатный период (7-11 лет). Пубертатный период. Инволюционный период»	ИПК-6.1.	Проверка конспекта устный опрос
4.	Тема 4. «Конституциональные варианты нормальных половых проявлений».	ИПК-6.1.	Проверка конспекта устный опрос
5.	Тема 5. «Задержка психосексуального развития».	ИОПК-8.1.	Проверка конспекта устный опрос
6.	Тема 6. «Преждевременное психосексуальное развитие».	ИОПК-8.1.	Проверка конспекта устный опрос
7.	Тема 7. «Формы сексуальных расстройств у мужчин и женщин: клинические проявления и причины развития».	ИПК-6.1. ИПК-1.1	Проверка конспекта устный опрос доклад
8.	Тема 8. «Нарушение сексуальной гармонии в паре: причины возникновения, варианты дисгамий».	ИПК-6.1. ИОПК-5.1.	Проверка конспекта устный опрос
9.	Тема 9. «Нарушения сексуальной ориентации».	ИПК-6.1. ИПК-1.1 ИОПК-8.1.	устный опрос Проверка конспекта
10.	Тема 10. «Принципы и основные направления полового воспитания».	ИПК-6.1. ИОПК-8.1.	устный опрос Проверка конспекта

#### 4.1 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: конспект, устный опрос, доклад.

##### 4.1.1 Типовые вопросы для устного опроса.

1. Перечислите основные нарушения сексуальной ориентации?
2. В чем принципы полового воспитания?
3. Дайте определение дисгамии? Приведите примеры.
4. Какие теории пола вы знаете? Раскройте основные положения.
5. Чем характеризуется парапубертатный период?
6. Перечислите основные теории нарушения сексуальной ориентации?
7. Раскройте понятие копулятивный цикл?
8. В чем отличие копулятивного цикла у мужчин и женщин?
9. Что такое сексуальность?
10. Дайте определение половому диморфизму?
11. Что такое гендер?

12. В чем причины нарушения психосексуального развития?
13. Какие основные показатели интегральной оценки половой конституции?
14. Что такое транссексуализм?
15. Основные мишени психологической помощи в семьях с дисгамиями?

#### 4.1.2 Типовые темы докладов для освоения теоретических знаний

1. Понятие пола. Теории пола.
2. Многоуровневый характер половой организации человека.
3. Биологические и социальные детерминанты психосексуального развития и сексуальных расстройств.
4. Половой диморфизм.
5. Парапубертатный период (1-7 лет).
6. Препубертатный период (7-11 лет).
7. Пубертатный период.
8. Инволюционный период.
9. Конституциональные варианты нормальных половых проявлений.
10. Интегральная оценка половой конституции.
11. Шкала векторного определения половой конституции мужчины и женщины.
12. Основные проявления нормальной сексуальности у мужчин.
13. Копулятивный цикл мужчины, его составляющие стадии.
14. Основные проявления нормальной сексуальности у женщин.
15. Копулятивный цикл женщины, его стадии и составляющие.
16. Задержка психосексуального развития.
17. Преждевременное психосексуальное развитие.
18. Нарушения сексуальной ориентации
19. Транссексуализм.
20. Гомосексуализм.
21. Половой дипсихизм и его морфофункциональные особенности.
22. Теории происхождения половых различий в психике мужчин и женщин.
23. Половое воспитание в раннем дошкольном возрасте.
24. Половое воспитание младшего школьника.
25. Половое воспитание подростка. Подготовка к брачно-семейным отношениям.

#### 5. Критерии оценивания результатов текущей аттестации

Виды текущего контроля	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Контактная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Доклады</li> </ul>	0-29 баллов (неудовлетворительно)	30-49 баллов (удовлетворительно)	50-79 баллов (хорошо)	80-100 баллов (отлично)

Задание для самостоятельной работы: • Подготовка докладов	0-29 баллов (неудовлетворительно)	30-49 баллов (удовлетворительно)	50-79 баллов (хорошо)	80-100 баллов (отлично)
--	--------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	----------------------------

### 5.1 Критерии оценивания устного опроса:

- «отлично» ставится, если студент полностью раскрыл вопрос по дисциплине, показал свободное владение материалом, умение обобщать и анализировать, продемонстрировал грамотное использование терминологии.

- «хорошо» ставится, если студент достаточно раскрыл тему вопроса по дисциплине, показал владение материалом, отвечал на дополнительные вопросы, привел примеры.

- «удовлетворительно» ставится, если студент не раскрыл вопрос по дисциплине, продемонстрировал наличие ошибок, непонимание терминологии, не смог ответить на дополнительные вопросы, привести примеры.

- «неудовлетворительно» ставится, если студент не раскрыл тему вопроса по дисциплине, продемонстрировал наличие грубых ошибок, путаницу в использовании терминологии, показал отсутствие понимания теоретического и практического материала по курсу дисциплины.

### 5.2 Критерии оценивания докладов:

- «отлично» ставится, если студент полностью раскрыл тему доклада по дисциплине, показал свободное владение материалом, умение обобщать и анализировать, продемонстрировал грамотное использование терминологии.

- «хорошо» ставится, если студент достаточно раскрыл тему доклада по дисциплине, показал владение материалом.

- «удовлетворительно» ставится, если студент не раскрыл в полном объеме тему доклада по дисциплине, продемонстрировал наличие ошибок, непонимание в использовании терминологии, недостаточно овладел теоретическим и практическим материалом по курсу дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы, привести примеры.

- «неудовлетворительно» ставится, если студент не раскрыл тему доклада по дисциплине, продемонстрировал наличие грубых ошибок, путаницу в использовании терминологии, показал отсутствие понимания теоретического и практического материала по курсу дисциплины.

## 6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Результатом промежуточной аттестации может выступать суммарный балл по итогам текущей аттестации.

### 6.2 Типовые экзаменационные билеты

#### Билет 1.

1. Инволюционный период
2. Задержка психосексуального развития
3. Транссексуализм

Билет 2.

1. Парапубертатный период (1-7 лет).
2. Шкала векторного определения половой конституции мужчины и женщины.
3. Копулятивный цикл женщины, его стадии и составляющие.

Билет 3.

1. Половой диморфизм.
2. Парапубертатный период (1-7 лет).
3. Основные проявления нормальной сексуальности у мужчин.

**6.3 Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Экзаменационные билеты с 3 теоретическими вопросами	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

**6.4 Критерии оценки зачета.**

- «отлично» ставится, если студент ответил на все 3 вопроса, показал свободное владение материалом, умение обобщать и анализировать, продемонстрировал грамотное использование терминологии, отвечал на вопросы.

- «хорошо» ставится, если студент ответил на все 2 вопроса, показал достаточное владение материалом, умение обобщать и анализировать, продемонстрировал грамотное использование терминологии, отвечал на вопросы с примерами.

- «удовлетворительно» ставится, если студент ответил на все 1 вопрос, показал слабое владение материалом, неспособность обобщать и анализировать, путаница в использовании терминологии, затруднялся отвечать на вопросы.

- «неудовлетворительно» ставится, если студент не смог ответить ни на один вопрос,

ФОС составил(и):

Назметдинова Дилара Гамзатовна, старший преподаватель кафедры генетической и клинической психологии факультета психологии НИ ТГУ

ФОС одобрен на заседании УМС ФП

Протокол от 15.05.2024 № 3.