

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института,  
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«12» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

**Исследования будущего**

По направлению подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки:

**Образование в новой социокультурной и цифровой реальности**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2022**

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель УМК  
М. А. Отт



Томск–2024

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является освоение студентами инструментария по исследованию будущего (futures studies), формирование у них представлений о специфике мышления о будущем и позитивного отношения к изменениям.

Дисциплина направлена на формирования следующих компетенций:

ПК-6. Способен анализировать и интерпретировать результаты научных исследований в целях профессиональной деятельности

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-6.1 Делает обоснованный выбор предметного содержания, методик и технологий обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых

ИПК-6.2 Подбирает верифицированные источники для обоснования собственных образовательных продуктов и практик

ИОПК-8.2 Планирует организацию педагогической деятельности с учетом характера специальных научных знаний

ИОПК-8.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии со специальными научными знаниями

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить основной инструментарий исследований будущего (трендирование, делфи, повестки действий, «линейка времени», дорожные карты, анализы трендов: SWOT, STEEPV, TEEPSE).

– Научиться использовать методы исследования будущего в контексте реализации образовательной практики и формирования индивидуальных образовательных траекторий.

– Уметь организовывать образовательные события, направленные на создание индивидуальных и коллективных повесток действий (образовательные форсайты).

– Сформировать у студентов устойчивое позитивное отношение к изменениям, привить им культуру внедрения изменений и ценности: беспокойства за будущее, принятия ответственности, исследовательского любопытства, непрерывного образования.

– Научиться использовать результаты современных исследований будущего для повышения актуальности научных исследований в образовании и ВКР.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

### 4. Семестр (ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Шестой семестр, зачет

### 5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются прохождение курсов базовой части образовательной программы: Критическое мышление и письмо, Анализ контекстов и субъектов современного образования, Информационная эвристика, Эффективные коммуникации, Организация модерации образовательных мероприятий.

### 6. Язык реализации

Русский. Некоторые материалы предоставляются на английском языке.

### 7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- аудиторная контактная работа: 32 часа, из них 4 часа лекции, 28 часа практики.
- самостоятельная работа: определена учебным планом.

### 8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Код занятия	Наименование разделов и тем и их содержание	Вид учебной работы	Всего (час.)	Код (ы) результата(ов) обучения
1	<b>Раздел 1 Ведение в исследования будущего</b>		<b>12</b>	
1.1	Ведение в исследования будущего – от прогноза к конструированию	лекция	2	ИПК-6.1. ИПК-6.2.
1.2	Тренды – ключевая единица мышления о будущем	практика	2	ИПК-6.1. ИПК-6.2.
1.3	Историческая память – как прошлое влияет на будущее	лекция	2	ИПК-6.1. ИПК-6.2.
1.4	Проблемный семинар «Использование исторической памяти в настоящем во имя будущего – этические вопросы»	практика	2	ИПК-6.1. ИПК-6.2.

1.5	Введение в форсайт исследование (часть 1)	практика	2	ИПК-6.1. ИПК-6.2.
1.6	Введение в форсайт исследование (часть 2)	практика	2	ИПК-6.1. ИПК-6.2.
2	<b>Раздел 2 Инструменты исследования будущего</b>		<b>8</b>	
2.1	Метод делфи – будущее как множество мнений	практика	2	ИПК-6.1. ИПК-6.2.
2.2	SWOT анализ – угрозы и возможности	практика	2	ИПК-6.1. ИПК-6.2.
2.3	Метод дорожной карты – будущее как совокупность действий	практика	2	ИПК-6.1. ИПК-6.2.
2.4	Слоевые анализы: STEEPV, TEEPSE др.	практика	2	ИПК-6.1. ИПК-6.2.
3	<b>Раздел 3 Прикладные исследования будущего в образовании</b>		<b>12</b>	ИПК-6.1. ИПК-6.2.
3.1	«Будущее образования – рисуем карту трендов»	практика	2	ИОПК 8.2.
3.2	«Моя личная образовательная\профессиональная траектория»	практика	2	ИОПК 8.2.
3.3	«Моя повестка действий, как поместить свою траекторию в глобальный контекст.	практика	2	ИОПК 8.2.
3.4	Подготовка в итоговому форсайту – распределение ролей	практика	2	ИОПК 8.3.
3.5	Итоговый форсайт	практика	4	ИОПК 8.3.

Практические занятия проходят в лабораторном формате, т.е. студенты непосредственно используют на практике инструменты исследования будущего. Практическая работа раздела 3 предполагает работу с индивидуальным образовательным содержанием и индивидуальной образовательной траекторией студента.

## 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит на основании текущего контроля по дисциплине: посещение, работа на семинарских занятиях и в формате дебатов.

Итоговая аттестация по курсу осуществляется в формате балльно-рейтинговой системы (БРС).

Виды работ	Возможное число в семестре	К-во баллов за единицу	Min-Max к-во баллов за семестр
Посещение лекций	2	0 пропуск 3 посещение	0 – 6
Посещение и работа на практиках	12	0 пропуск 1 посещение 2-3 активная работа	0 – 36
Итоговый форсайт	1	2 посещение 10 участие в роли модератора 4 лучшее выступление команды	0 – 16

Итого:

Максимальная сумма баллов: 58	
Оценка: не зачтено	<60% – < 34 балла
Оценка: зачтено	60% – 34 балла

В случае если студент не согласен с оценкой или по итогам семестра имеет оценку не зачтено, то он может претендовать на сдачу зачета устно. Студенту будет предложено ответить на экзаменационный билет (2 вопроса). В случае если студент отсутствовал\не выступал на итоговом форсайте (пункт 3.5 плана практических занятий), то он также обязан выполнить задание итогового форсайта письменно.

Вопросы для подготовки к зачету:

- 1) Исследования будущего – общая характеристика направления, история возникновения, основные этапы становления.
- 2) Трендрование как основная форма мышления о будущем – специфика применения
- 3) Понимания будущего как основание продуктивного действия в настоящем
- 4) Понимание настоящего и прошлого как основание мышления о будущем
- 5) Форсайт исследования – виды, формы, основные методы.
- 6) Метод делфи его роль в мышлении о будущем
- 7) SWOT анализ + – подводные камни
- 8) «Дорожные карты» – в чем специфика и где применяются (укажите конкретный кейс)
- 9) Слоевые анализы – как устроено углубленное изучение будущего?
- 10) Основные тренды в образовании в горизонте 10 лет – общая характеристика

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle».
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Бассей М. Концептуальные основы и эффекты форсайт исследований: классификация и практика применения // Форсайт. – 2013. – Т. 7, № 3. – С. 64–73.
2. Поппер Р. Мониторинг исследований будущего // Форсайт. – 2012. – Т. 6, № 2. – С. 56–75. Электрон. версия печат. публ. – URL: <https://foresight-journal.hse.ru/data/2013/06/05/1285045283/6-Popper-56-75.pdf> (дата обращения: 28.06.2023).
3. Соколов А. В. Форсайт: взгляд в будущее // Форсайт. – 2007. – Т. 1, № 1. – С. 8–15. Электрон. версия печат. публ. – URL: <https://foresight-journal.hse.ru/data/2010/12/31/1208181000/01.pdf> (дата обращения: 06.06.2018).

б) дополнительная литература:

1. Ассман А. Распалась связь времен? Взлет и падение темпорального режима Модерна / А. Ассман. – М: Новое литературное обозрение, 2017. – 272 с.
2. Мировые тренды образования в российском контексте / Д. О. Королева, Г. Е. Гурова, А. О. Карякина, И. И. Печенькова, Е. С. Фирсова // Исслед. ун-т «Высшая школа

экономики», Госкорпорация «Росатом». – НИУ ВШЭ, 2023. – URL: [https://ioe.hse.ru/edu\\_global\\_trends/](https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/) (дата обращения: 4.11.2023).

3. Песков Д. Rapid Foresight методология 0.4 / Д. Песков, П. Лукша, М. Кожаринов, И. Савчук. – М.: Агентство Стратегических Инициатив, 2017. – 90 с.

4. Пирожкова С. В. Предвидение как эпистемологическая проблема / С.В. Пирожкова. – М.: ИФРАН, 2015. – 247с.

5. Пирожкова С. В. Образ будущего и сценарии развития науки как культурного феномена // Вопросы философии. 2022. Т. № 6. – С. 87–97.

6. Прорывные инновации: человек 2.0: доклад к XXIII Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 4–8 апреля 2022 г. / С. А. Гавриш, Л. М. Гохберг, Д. Е. Грибкова и др.; под ред. Л. М. Гохберга, А. Р. Ефимова, Ю. В. Мильшиной; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», ПАО Сбербанк. – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 56 с.

7. Урри Дж. Как выглядит будущее? / Джон Урри; пер. с англ. А. Матвиенко под науч. ред. С. Щукиной. – М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2018. – 320 с.

8. Bergson H. The Creative Mind / Henri Bergson; Transl. from Fr. Mabelle L. Andison. – New York: The Greenwood Press, 1946. – 318 p.

9. Hartog F. Chronos: The West Confronts Time / F. Hartog. – N.Y.: Columbia University Press, 2022. – 312 p.

10. Heidegger M. The Concept of Time in the Science of History // Journal of the British Society for Phenomenology. – 1978. – 9:1. – 3-10.

11. Innovating Pedagogy 2023 / A. Kukulska-Hulme, C. Bossu, K. Charitonos, T. Coughlan, A. Deacon, N. Deane, R. Ferguson, C. Herodotou, C-W. Huang, T. Mayisela, I. Rets, J. Sargent, E. Scanlon, J. Small, S. Walji, M. Weller, D. Whitelock // Innovating Pedagogy 2023: Open University Innovation Report 11. Milton Keynes: The Open University. URL: [https://prismic-io.s3.amazonaws.com/ou-iet/4acfab6d-4e5c-4bbd-9bda4f15242652f2\\_Innovating+Pedagogy+2023.pdf](https://prismic-io.s3.amazonaws.com/ou-iet/4acfab6d-4e5c-4bbd-9bda4f15242652f2_Innovating+Pedagogy+2023.pdf) (дата обращения: 15.11.2023).

12. Kishita Y. Foresight and Roadmapping Methodology: Trends and Outlook // Foresight and STI Governance. – 2021. – Vol. 15, № 2. – P. 5–11.

13. Miller R. Being without existing: the futures community at a turning point? A comment on Jay Ogilvy's "Facing the fold" // Foresight - The journal of future studies, strategic thinking and policy. – 2011. – Vol. 13, №4. – P. 24–34.

14. Niiniluoto I. Futures studies: science or art? // Futures. – № 33. – 2001. – P. 371–377.

15. Ogilvy J. Facing the fold: from the eclipse of Utopia to the restoration of hope // Foresight - The journal of future studies, strategic thinking and policy. – Vol. 13, №4. – 2011. – P. 7–23.

16. Popper R. Global Foresight Outlook 2007: Mapping Foresight in Europe and the rest of the World, The EFMN Annual Mapping Report / R. Popper, M. Keenan, I. Miles, M. Butter, G. Sainz.– European Commission, EFMN. – 2007. – 66 p.

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –

<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Плюснин Лев Витальевич, заведующий учебно-научной лабораторией философии образования Института образования ТГУ; старший преподаватель кафедры онтологии, теории познания и социальной философии ФсФ ТГУ.

Суханова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент учебного офиса института образования ТГУ, руководитель образовательный программы.