

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
О. И. Андреева

Рабочая программа дисциплины

**Экономика**

по специальности

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

Направленность (профиль) подготовки/ специализация:  
**Уголовно-правовая**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Юрист**

Год приема  
**2024**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
О.И. Андреева

Председатель УМК  
С.Л. Лонь

Томск – 2024

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

ИУК 10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить понятийный аппарат современной экономической теории

– Научиться применять понятийный аппарат для критической оценки информации о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей и выбора инструментов управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей

–Сформировать базовые навыки рационального принятия оптимальных решений, в том числе в условиях неопределенности и/или в нестандартных ситуациях.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина входит в модуль Экономика и предпринимательство.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Первый семестр, экзамен

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования по дисциплине «Обществознание» или ее аналогам.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-лекции: 16 ч.

-семинар: 22 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Базовые принципы экономики. Проблема экономического выбора  
Экономика. Предмет и метод экономики. Потребности. Ресурсы. Рациональность.  
Проблема выбора. КПВ

Тема 2. Основные элементы и институты современной экономики

Рынок. Характеристики рыночной экономики. Экономические институты.  
Собственность. Трансакционные издержки. Деньги и их функции

Тема 3. Механизм работы рынка

Спрос. Детерминанты спроса. Закон спроса. Предложение. Детерминанты предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Ценовая эластичность спроса и предложения

Тема 4. Экономические решения фирм

Экономические и бухгалтерские издержки. Постоянные, переменные, общие, средние, предельные издержки. Доход и прибыль фирмы. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Антимонопольная политика

Тема 5. Нестабильность макроэкономической динамики

Модель макроэкономического кругооборота. Финансовые рынки. ВВП и ВНД. Инфляция. Виды инфляции. Измерение инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Виды безработицы. Измерение безработицы. Последствия безработицы. Политика занятости

Тема 6. Бюджетно-налоговая политика

Налоги. Виды и функции налогов. Кривая Лаффера. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Мультипликатор расходов.

Тема 7. Деньги, кредитные ресурсы и процентные ставки

Банковская система. Коммерческий банк. Центральный банк. Денежная масса. Агрегаты денежной массы. Цели и инструменты денежно-кредитной политики

## 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольной работы, работы с кейсами, выполнения индивидуальных домашних заданий, и фиксируется в форме накопления баллов в рамках балльно-рейтинговой системы и контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в рамках текущего контроля – 60 баллов.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в первом семестре проводится в форме экзаменационного теста, содержащего 20 тестовых вопросов. Максимальное количество баллов за экзаменационный тест – 40 баллов. Набранные баллы суммируются с баллами текущего контроля и конвертируются в традиционную шкалу оценивания по следующим критериям:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично
70-84	Хорошо
55-69	Удовлетворительно
Менее 55	Неудовлетворительно

Первая часть представляет собой тест из 15 вопросов. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных.

Вторая часть содержит 5 тестовых вопросов, проверяющих. Ответы на вопросы второй части даются путем выбора из списка предложенных. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «IDO» - <https://ido.tsu.ru/course/view.php?id=29602>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

### Примеры задач для текущего контроля

1. Прочтите текст: В 2017 г. сельхозпроизводители, столкнувшись с высоким спросом на гречку, увеличили посевные площади под гречихой до 1,7 млн.га., а урожай вырос до рекордных 1,5 млн.т. Это привело к обвалу цен на гречку. В последующие годы цена на гречку была стабильно низкой, и производители сократили площади посева (до 806 000 га в 2019 г.), что привело к уменьшению поставок. Кроме того, сейчас производители находятся в ожидании роста цен и не готовы активно продавать гречку. Таким образом, цена гречки выросла с 39-47 руб. до 59 руб. за килограмм. Используя модель спроса и предложения, изобразите рынок гречки в 2017 г. и 2019 г. (источник: <https://www.vedomosti.ru/business/articles/2019/10/22/814311-rossii-grechku>)
2. Государство устанавливает минимальную заработную плату выше равновесного уровня. Используя модель спроса и предложения, покажите, к каким последствиям на рынке труда это приводит.
3. Учебный центр осуществляет подготовку менеджеров по программе в 180 часов. Продолжительность программы составляет 3 мес. В группе 20 чел. Заработная плата преподавателей в этой программе 200 руб/час. Преподаватели работают по гражданско-правовому договору, поэтому ставка страховых взносов составила 27,1%. Фонд оплаты труда административного персонала 25600 руб. в мес. Коммунальные услуги и офисные расходы составляют 24000 руб. в год. Для подготовки используются компьютеры и программное обеспечение стоимостью 160 000 руб., срок службы данного оборудования 5 лет, после чего оно подлежит замене. Определить затраты на подготовку 1 менеджера.

### Примеры тестов для текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. КПВ показывает: а) количество товаров, которое общество намерено производить; б) лучшую из возможных комбинаций производства двух благ; в) альтернативные комбинации производства двух товаров при наличии данного количества ресурсов; г) минимально возможные объемы производства двух благ при полном использовании ресурсов.
2. Правительство установило на рынке товара А цену ниже существующей цены равновесия. При прочих равных условиях, по сравнению с ситуацией невмешательства государства в экономику, объем продаж товара А скорее всего: а) может как увеличиться, так и уменьшиться; б) не изменится; в) уменьшится; г) увеличится.
3. Предложение какого товара будет совершенно неэластичным: а) картины Репина; б) учебники по экономике; в) хлеб; г) галстуки
4. Налог на доходы физических лиц в России является: а) пропорциональным; б) прогрессивным; в) регressiveным; г) косвенным.
5. Сколько верных утверждений приведено ниже: 1) В условиях полной занятости уровень безработицы равен нулю; 2) рост цен перед Новым годом является инфляцией; 3) в условиях инфляции Центральный Банк продает ценные бумаги; 4) люди, которые хотели бы работать, но прекратили поиск работы учитываются во фрикционной безработице. а) одно; б) два; в) три; г) четыре.
6. Если правительство преследует цель снижения естественного уровня безработицы в экономике, то все меры будут одобрены за исключением: а) повышения пособий

по безработице; б) функционирования государственных служб занятости; в) введения государственных программ профессиональной переподготовки; г) нет верного ответа.

в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся в данном курсе заключается в следующем:

- изучение рекомендованных учебников, учебных пособий;
- построение структурно-логических схем изученного учебного материала;
- самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий. Контроль выполнения осуществляется в сроки, предусмотренные для сдачи индивидуальных заданий;
- анализ опубликованных данных;
- подготовка к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на достижение следующих результатов и решение следующих задач:

- усвоение теоретических положений основ микро- и макроэкономики, международных аспектов экономической теории, с выходом на решение прикладных проблем различного уровня
  - обучение самостоятельной работе с экономическими документами и необходимыми расчетами;
  - выработка умений применять приобретенные знания на практике – в сфере профессиональной деятельности.

Пример ИДЗ для самостоятельной работы:

1. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопросы (300-500 слов).

В настоящее время Правительство России предпринимает усилия по созданию условий для сортировки и переработки мусора. Однако, мусорная реформа не дала ожидаемого результата. К примеру, в Томске эти функции возложены на регионального оператора "САХ г. Томска". После передачи этой организации соответствующих полномочий в городе сократилось количество контейнеров для сбора мусора, кроме того "САХ" потребовало от конкурентов убрать свои сетки для сбора пластика и стекла.

*Задание:*

- а) Опираясь на знание закономерностей функционирования экономики, предложите способы решения проблемы раздельного сбора мусора (не менее 3-х вариантов). Почему именно эти мероприятия способны решить проблему?
- б) Разделите предложенные меры на административные и экономические.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Борисов Е.Ф. Экономика: Учебник. 7-е изд. – М.: Юрайт, 2022. -383 с.
2. Курс экономической теории / Под ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. - Киров: «АСА», 2012.
3. Нуреев Р.М. Микроэкономика. Учебник для вузов. – М.: Норма, 2021.
4. Макроэкономика / Под ред. В.Ф. Максимовой. - М.: Юрайт, 2021. – 171 с.
5. Макроэкономика / Под ред. Г.А. Родиной. - . — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 375 с.
6. Макроэкономика: учебник для бакалавров / А. В. Аносова, И. А. Ким, С. Ф. Серегина [и др.]; под ред. С. Ф. Серегиной. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с.
7. Учебное пособие по финансовой грамотности - <https://finuch.ru/>

б) дополнительная литература:

1. Адемоглу Д. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты/ Дарон Адемоглу, Джеймс А. Робинсон. - М.: Издательство АСТ, 2022. - 693 с.
  2. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики / Р.М. Нуреев. - Москва: НОРМА [и др.], 2010. - XII, 560 с.
  3. Пиндейк Р. С., Рубинфельд Д. Л. Микроэкономика: Пер. с англ. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2021 – 606 с.
  4. Самуэльсон, П., Нордхауз, В. Экономика / Пол А. Самуэльсон, Вильям Д. Нордхауз; [пер. с англ. О. Л. Пелявского; под ред. А. А. Старостиной, В. А. Кравченко]. - Москва [и др.]: Вильямс, 2020. - 1358 с
  5. Франк Р. Х. Микроэкономика и поведение. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 696 с.
  6. Хейне П. Экономический образ мышления: Пер. с англ. – М.: Catallaxy, 1997. – 701 с.
  7. Экономическая теория: новейшие течения Запада: учебное пособие /А. Г. Худокормов; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 415 с.
- в) ресурсы сети Интернет:
- Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>
  - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ – [www.rosstat.gov.ru](http://www.rosstat.gov.ru)
  - Официальный сайт Всемирного банка - [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
  - Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

### **13. Перечень информационных технологий**

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск).
- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
  - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
  - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>
- в) профессиональные базы данных
- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
  - Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

## **15. Информация о разработчиках**

Соболева Екатерина Николаевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики ИЭМ