

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Оценивание и измерения в образовании

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

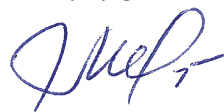
Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М.А. Отт



1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-4 Способен проектировать системы контроля и оценки для профессиональной деятельности и самообразования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-5.1 Ориентируется в методах контроля и оценки результатов образовательного процесса

ИОПК-5.2 Использует формы и методы организации контроля и оценки образовательного процесса

ИОПК-5.3 Анализирует результаты выбранных форм и методов оценки образовательного процесса с целью выявления и корректировки трудностей в обучении

ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ИПК-4.1 Вырабатывает критерии оценки и самооценки индивидуально и в группе

2. Задачи освоения дисциплины

– Сформировать понятийный аппарат международных и национальных исследований качества образования для решения практических задач профессиональной деятельности.

- Понимать взаимосвязь инструментов оценивания и образовательных результатов формального и неформального обучения.

- Изучить основы проектирования оценочных средств в системе ВО, СПО, ООО, ДО, ДПО.

- Применять аппарат теории педагогических измерений, тестологии, методов оценки надежности и валидности тестов в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль Инструменты педагогической деятельности.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Пятый семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Анализ контекстов и субъектов современного образования», «Основы педагогической деятельности в актуальной социокультурной реальности», «Методическое обеспечение образовательного процесса».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

-лекции: 10 ч.

-практические занятия: 22 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Философия оценивания

Понятия измерения и оценивания. Основания измерений и оценивания в современном образовании: formative assessment и summative assessment; «growth mindset» и «fixed mindset»; «authentic assessment» и «structured assessment»; «single-score rating» и «jagged principle of talent». формирующее и итоговое оценивание. Цели и объекты оценивания, понятие «самооценивания».

Тема 2.Международные и национальные программы оценки качества образования
Russian Education Aid for Development: «SAM (Student Achievement Monitoring), "Measuring for Success". ЕГЭ и ОГЭ как концепции оценки качества образования. Международные и национальные проекты: TIMSS, PIRLS, PISA, NAEP, NCLB. Национальные программы оценивания качества образования: сравнительный анализ.

Тема 3. Как формулировать образовательные результаты?

Методика CABD, skills mapping, каскадирование образовательных результатов, модель ABCD. Познавательные процессы по Дж. Андерсону. «Обратный дизайн» по У. Спэйди; «outcome-based education» и «understanding by design». Типы оценок: Постоянное (текущее), Формирующее оценивание, Итоговое оценивание, Диагностическое оценивание.

Тема 4.Измерения и оценивание в школьной и дошкольной среде

Возрастная психология оценки: Концепция оценивания: «Эльконина-Давыдова». Педагогическая диагностика Программы ДОУ в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования; оценочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО, ФРП ООО, система оценки достижений предметных результатов. Различные формы оценивания достижений учащихся: краткий обзор. Критериальное оценивание в предмете. Полный цикл критериального оценивания. Оценивание в технологии индивидуализации.

Тема 5.Измерения и оценивание в системе высшего образования и СПО

Три вида компетенций по ФГОС Высшего образования: универсальные — общепрофессиональные, специализированные профессиональные — которые нужны для работы по конкретной профессии (их ещё называют хард-скиллами).

Принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании. Оценочные механизмы качества образования.

Тема 6. Оценка образовательных результатов в неформальном образовании

Цели оценивания, его типы и принципы, инструменты оценки мотивации. Сложные инструменты оценки: R-SPQ-2F, MSLC. Student journey map и планирование

формирующего оценивания. Онлайн инструменты оценивания: ForAllRubrics, Quizalize, Polleverywhere, GoFormative, GIMKIT. Виды оценивающих мероприятий и их выбор (валидность, аутентичность и другие критерии). Оценка качества образовательного продукта: метрики продуктивности (COR), Метрики удовлетворённости (NPS, CSAT, CSI), Метрики успеваемости (Transformation Rate).

Тема 7. Теоретические основы педагогических измерений.

Введение в проблему педагогического измерения. Понятийный аппарат. Психологические и педагогические измерения. Педагогическое тестирование. Нормативно и критериально ориентированные подходы. Классификация тестов. Тесты учебных достижений. Целеполагание как базовый элемент определения траекторий создания инструмента разного целевого назначения. Определение целей образования как тестологическая проблема. Тест как средство педагогического измерения.

Основные понятия классической теории тестов. Трудность, дискриминативность, надежность и валидность. Построение выборок для целей создания тестов. Методическое оснащение инструментария.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля активности на практических занятиях, выполнения домашних заданий, подготовки устных выступлений и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в пятом семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Баженова, С. А. Средства оценивания результатов обучения на современном этапе [Электронный ресурс] // Современные технологии в образовании. – 2021.
- Гордеева, Т. О. Оценивание достижений школьников в традиционной и развивающей системах обучения: психолого-педагогический анализ / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, А. Н. Сиднева // Вопросы образования. – 2021. – № 1. – С. 213–236.
- Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 177 с.

- Кузнецова, М. И. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Русский язык»: методические рекомендации для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – Москва: Институт стратегии развития образования РАО, 2023. – 143 с. –
- Мельников, Д. А. О критериях измерения и оценивания уровня подготовки студентов [Электронный ресурс] // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2022. – № 3. – С. 116–122.
- Найденова, Н. Н. Оценивание результатов обучения в процессе стандартизации обновлённого содержания общего образования в зарубежных странах // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1. – № 6. – С. 140–157.

б) дополнительная литература:

- AlAli, R. M., Al-Barakat, A. A. Enhancing young children's science learning through science teachers' formative assessment practices [Электронный ресурс] // Frontiers in Education. – 2025.
- Levy-Feldman, I. The Role of Assessment in Improving Education and Promoting Educational Equity [Электронный ресурс] // Education Sciences. – 2025. – Vol. 15. – No. 2. – P. 224.
- Singh, A., et al. A new education agenda based on The International Science and Evidence Based Education Assessment [Электронный ресурс] // npj Science of Learning. – 2025.
- Townend, G. What does the international literature say about equitable assessment practices? [Электронный ресурс] // Frontiers in Education. – 2025.

в) ресурсы сети Интернет:

- открытые онлайн-курсы
- Журнал «Вопросы образования» - <https://vo.hse.ru/about>
- Журнал «Наука и школа» - <https://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/zhurnal-nauka-i-shkola/>
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>
- Официальный сайт Министерства образования РФ - <https://minobrnauki.gov.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Волкова Татьяна Викторовна – специалист по УМР ИО ТГУ.