

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**Гештальт-терапия**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2021**

Томск – 2022

## 1. Паспорт оценочных средств

Направление подготовки: 37.05.01. Клиническая психология

Направленность (профиль): «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Семестр (семестры) изучения: 11

Форма (формы) текущего контроля: тестирование, доклад, решение практических заданий

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по пятибалльной системе.

## 2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

| Наименование категории (групп) компетенций | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--|---|---|
| Психологическая профилактика               | ОПК-9 – Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей                            | ИОПК 9.1 - Совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывает программы психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, сохранение его физического и психического здоровья; |
|  | ПК-1 – Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, а также других психологических феноменов, характеризующих поведение и жизнедеятельность различных групп и категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с актуальными гражданско-правовыми и этическими нормами; | ИПК 1.1 - Совместно с коллегами или самостоятельно проводит клинико-психологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях                                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ПК-5 – Способен разрабатывать и реализовывать психопрофилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> | <p>ИПК 5.1. Осуществляет подбор современного методического инструментария, адекватного задачам сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса.<br/>ИПК 5.2. Участвует в разработке или самостоятельно разрабатывает психопрофилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> |
|--|--|--|

### 3. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате освоения дисциплины выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

| <p><b>Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции</b></p>   | <p><b>Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции</b></p>  |
|---|--|
| <p><i>ИОПК 9.1 - Совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывает программы психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, сохранение его физического и психического здоровья.</i></p> |  |
| <p>Допороговый уровень</p>  | <p>Обучающийся не может совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывать программы психопрофилактических мероприятий, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, сохранение его физического и психического здоровья.</p> |

|  |   |
|--|---|
| Пороговый уровень  | Обучающийся может слабо или частично совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывать программы психопрофилактических мероприятий, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, сохранение его физического и психического здоровья.         |
| Базовый уровень  | Обучающийся может с незначительными ошибками совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывать программы психопрофилактических мероприятий, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, сохранение его физического и психического здоровья. |
| Продвинутый уровень  | Обучающийся может совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывать программы психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, сохранение его физического и психического здоровья.                            |
| <i>ИПК 1.1 - Совместно с коллегами или самостоятельно проводит клинико-психологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях.</i> |   |
| Допороговый уровень  | Студент не способен совместно с коллегами или самостоятельно проводить клинико-психологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях.  |
| Пороговый уровень  | Студент слабо (частично) может совместно с коллегами или самостоятельно проводить клинико-психологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях.   |

|   |   |
|---|---|
| Базовый уровень   | Студент с незначительными ошибками и отдельными проблемами может совместно с коллегами или самостоятельно проводить клинико-психологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях. |
| Продвинутый уровень   | Студент способен совместно с коллегами или самостоятельно проводить клинико-психологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях  |
| <i>ИПК 5.1. Осуществляет подбор современного методического инструментария, адекватного задачам сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</i> |   |
| Допороговый уровень   | Обучающийся не может осуществлять подбор современного методического инструментария, адекватного задачам сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса.  |
| Пороговый уровень   | Обучающийся слабо (частично) может осуществлять подбор современного методического инструментария, адекватного задачам сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса.  |
| Базовый уровень   | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными проблемами может осуществлять подбор современного методического инструментария, адекватного задачам сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса.  |
| Продвинутый уровень   | Обучающийся может осуществлять подбор современного методического инструментария, адекватного задачам сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса.   |
| <i>ИПК 5.2. Участвует в разработке или самостоятельно разрабатывает психопрофилактические мероприятия.</i>  |   |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Допороговый уровень | Обучающийся не может участвовать в разработке или самостоятельно разрабатывать психопрофилактические мероприятия.   |
| Пороговый уровень   | Обучающийся слабо (частично) может участвовать в разработке или самостоятельно разрабатывать психопрофилактические мероприятия.                                   |
| Базовый уровень     | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными проблемами может участвовать в разработке или самостоятельно разрабатывать психопрофилактические мероприятия. |
| Продвинутый уровень | Обучающийся может участвовать в разработке или самостоятельно разрабатывать психопрофилактические мероприятия.  |

#### 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится регулярно на семинарских и практических занятиях с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций.

| № п/п | Контролируемые разделы   | Индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства                                   |
|-------|--|------------------------|--|
| 1     | История появления и развития гештальт-терапевтической теории и метода. | ИПК 5.1                | Доклад<br>Выполнение домашних заданий                              |
| 2     | Теория личности и личностного роста, представление о психопатологии.   | ИПК-1.1<br>ИПК -5.2    | Доклад<br>Выполнение домашних заданий                              |
| 3     | Основные понятия гештальт-терапевтической теории.                      | ИПК-1.1<br>ИОПК- 9.1   | Доклад<br>Выполнение домашних заданий                              |
| 4     | Особенности психотерапевтической работы.                               | ИПК- 5.1               | Доклад<br>Выполнение домашних заданий                              |
| 5     | Техники: классические эксперименты и современные техники.              | ИПК -5.1               | Выполнение домашних заданий<br>Активность на практических занятиях |
| 6     | Гештальт-терапия в образовании   | ИПК- 5.1.<br>ИПК -5.2  | Выполнение домашних заданий<br>Активность на практических занятиях |

|   |   |                                  |  |
|---|---|----------------------------------|--|
| 7 | Гештальт-подход в организационном консультировании. | ИПК- 5.1.<br>ИПК -5.2<br>ИПК-1.1 | Выполнение домашних заданий<br>Активность на практических занятиях |
| 8 | Гештальт-подход в семейном консультировании         | ИПК -5.2<br>ИПК-1.1              | Выполнение домашних заданий<br>Активность на практических занятиях |
| 9 | Гештальт-подход при лечении аддикций.               | ИПК -5.2<br>ИПК-1.1              | Выполнение домашних заданий<br>Активность на практических занятиях |

#### 4.1 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: тестирование, доклад, решение кейсов, создание проблемной ситуации.

4.1.1. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены вариантами тестовых заданий, домашними заданиями, представленными в системе Moodle в каждой теме дисциплины в разделе «Задания для самостоятельной работы», например:

1. Раскройте и обоснуйте место и роль гештальт-терапии в современной психотерапевтической практике.
2. Покажите культурно-исторические корни появления гештальт-теории и метода.
3. Теория поля К.Левина, философия Дзен-буддизма, метод Александера, теория и метод В.Райха – заимствования в гештальттерапии или творческий синтез, отвечающий собственной идее Ф.Перлза? Доказать.
4. Проанализируйте и выделите общее и отличное в психоанализе и гештальт-терапии?
5. Представить наиболее интересный для Вас опыт развития гештальт-теории и практики последователей Ф.Перлза или современных исследователей гештальт-подхода.
6. Рассмотрите историю развития и концепцию целостности в гештальт-терапевтической теории. Как она используется в гештальт-терапевтической практике?
7. Покажите пространственные и временные характеристики разных видов сопротивления в цикле контакта и в онтогенезе. Продемонстрируйте примерами.
8. На основании собственного наблюдения, практики, собственного осознания покажите условия в раннем онтогенезе, способствующие возможности формировать и завершать гештальты и препятствующие этому процессу, т.е. формирующие невроз.
9. Выберите определенную возрастную группу, методом наблюдения, беседы, гештальт-практики и определите, какие механизмы защиты используют ее представители. Опишите примеры.
10. Приведите примеры собственных сновидений и проработайте их в контексте гештальт-терапии. Опишите свои примеры и опыт работы с ними.
11. Приведите примеры влияния современного вклада в теорию поля на развитие гештальт-теории и практики.
12. Что, по-вашему, может дать гештальт-педагогика для реализации гуманитарной направленности современного образования? Обоснуйте, приведите конкретные аргументы или контраргументы.
13. Какие идеи объединяют и что отличает теорию личности и личностного роста в гештальт-терапии от теории личности и личностного роста представителей

- гуманистической психологии А.Маслоу, К.Роджерса и его клиентцентрированной терапии? Приведите обоснованные аргументы.
14. В течение некоторого времени фиксируйте трудные для вас ситуации, когда вы испытывали состояния психоэмоционального напряжения, и записывайте их в дневник самонаблюдения. С помощью схемы, техник осознания определите, какие виды сопротивления вам используются при восприятии возникающих ситуаций и к какому невротическому уровню относится ваше поведение?
  15. В течение недели понаблюдайте за собой, какие стратегии поведения используете Вы, ваше окружение (родители, муж, ребенок, друг, подруга), чтобы удовлетворить ваши потребности (биологические, эмоциональные социальные), какие при этом возникают чувства и переживания? Зафиксируйте это в дневнике наблюдений по следующим параметрам: потребности, стратегия поведения, возможность реализации чувства-переживания, мысли, ощущения в теле.
  16. Подготовьте психокоррекционную программу с использованием принципов, приемов и техник гештальт-терапии: определите целевую группу (объект коррекции), цель психокоррекционной программы, задачи, принципы работы, этапы, необходимое оборудование, примерную структуру занятий и представьте примерные планы занятий.
  17. Укажите, в каких сферах социальной жизни и для психологической коррекции каких проблем может использоваться гештальт-терапия. Приведите примеры ее использования в различных сферах социальной жизни, с конкретизацией задач и примеров возможных техник.
  18. В чем видятся основные результаты семейной гештальт-терапии? Как они соотносятся с желаемыми результатами других видов семейной психотерапии? Приведите сравнительные примеры. Проведите наблюдения за взаимодействием членов семейных пар, определите насколько выражены у них эти критерии(результаты) – подтвердите через конкретное описание их поведения, феноменологическое описание их опыта взаимодействия. На основании феноменологического анализа и данных непосредственного наблюдения, и бесед, установите их типичные способы интеракций с определением характера контакта (завершают гештальты или они остаются прерванными, тогда, каков характер психологических защит-сопротивлений), т.е. что может являться причиной патологии в семье.
  19. Как гештальт-теория трактует механизм развития зависимости, в том числе алкогольной и наркотической? В связи с этой концепцией, как могут определяться задачи психотерапии и психопрофилактики аддикций. Какие методы, техники, упражнения могут удовлетворять задачам психопрофилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте? Разработайте программу профилактики аддиктивного поведения у подростков с использованием метода гештальт-терапии.
  20. Опишите свои привычки и типичные способы поведения. Что заставляет вас прибегать к этим привычкам? Какие жизненные проблемы вас беспокоят? Что бы вам хотелось изменить в своей жизни? Какие у вас для этого имеются ресурсы и какие ресурсы отсутствуют? Приведите примеры гештальт-экспериментов и техник осознания, какие могут использоваться в данном случае.

#### *4.1.2. Примерные темы докладов*

1. Философские и научные основы теории гештальттерапии.
2. Общее и отличное в теории личности и личностного роста в гештальтерапии и клиентцентрированной терапии К. Роджерса
3. Понятие целостности и контакта в гештальттерапевтической теории
4. Невротические механизмы прекращения контакта и их формирование в онтогенезе



5. Практика: цели, правила, приемы, методы
6. Современное развитие гештальттерапевтической теории и практики
7. Гештальттерапия для детей и подростков

#### 4.1.3 Типовые задания для проведения тестирования

##### **Вариант 1:**

1. Выбрать правильный ответ.

Основатель Гештальт-терапии:

- а) К. Левин.
- б) М.Вертгеймер
- в) Ф.Перлз.
- г) И.Фром

2. Гештальт-терапия относится к

- а) психоаналитическому
- б) экзистенциально-гуманистическому
- в) поведенческому направлению в психотерапии.

3. Гештальт- это немецкое слово, означающее

- а) целое
- б) сумму частей
- в) перенос

4. Термин «Гештальт-терапия» был впервые использован как титул книги, посвященной методам Перлза, написанный с соавторами Р.Хефферлингом и П.Гудменом в

- а)1936 г.
- б) 1942 г.
- в)1949 г.

5. Какие философские направления легли в основу гештальттерапевтической теории:

- а) Философия Гегеля
- б) Философия Дзен-буддизма.
- в) Экзистенциальная философия

6. Ф.Перлз в свою теорию и метод интегрировал следующие существующие психологические теории и методы:

- а) теория поля К.Левина;
- б) логотерапия К.Франкла;
- в) телесноориентированная психотерапия В.Райха.
- г) метод оперантного научения Б.Скиннера

7. Продолжить высказывание:

В гештальттерапии саморегуляция организма представляет собой.....

8. Что необходимо для умения формировать и завершать гештальты?

9. Какое из определений характеризует среднюю зону осознания?

- а) Это мысли, фантазии, верования, убеждения, мыслительные, интеллектуальные процессы.
- б) Это внутренние ощущения тела, все то, что происходит в организме человека (голод, холод, напряжение и т.д.)

в) Это совокупность внешних событий, которые поступают в наше сознание в качестве сенсорных сигналов.

10. В каких случаях механизмы защиты приобретают патологический характер? Приведите собственные примеры.

11. Невротический механизм избегания контакта:

а) ретрофлексия; б) проекция; в) слияние.

12. Невротический механизм, при котором человек как бы отбрасывает свое право на выбор и считает, что вся ответственность за происходящее с ним лежит на других называется:

а) интроекцией, б) дефлексией, в) атрибуцией.

13. При каком механизме граница между личностью и средой сдвинута ближе к центру Я, когда человек начинает относиться к себе так, как он хотел, пытался относиться к другим людям или объектам, когда личность разделяется на «делающего» и «испытывающего действие»?

14. К какому невротическому механизму можно отнести классовые, расовые предрассудки:

а) дефлексия, б) интроекция, в) проекция.

15. В каких случаях механизм проекции можно считать полезным и здоровым? Приведите примеры.

16. Какой механизм можно считать противоположностью проекции? Выберите верное определение:

а) тенденция переложить причины и ответственность за то, что происходит «внутри Я» на окружающий мир;

б) это то, что находится вне личности, доходит до границ и отражается;

в) это тенденция присваивать отдельные убеждения, установки других людей без критики, попыток их изменить и сделать своими.

17. Сосредоточение на какой зоне при неучете каких двух других приводит, по мнению Ф. Перлза, к неврозам и психосоматическим заболеваниям?

18. Продолжите предложение: Осознавая противоположности, ранее недифференцированные аспекты самих себя и своих состояний, человек сможет.....

19. В гештальт-терапии состояние оптимального здоровья называется:

а) зрелостью, б) интеграцией, в) индивидуацией.

### 5. Критерии оценивания

| Виды текущего контроля        | Допороговый уровень | Пороговый уровень | Базовый уровень | Продвинутый уровень |
|-------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|
| Контактная работа:<br>Доклады | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо          | отлично             |

|   |                     |                   |        |         |
|---|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Активность на занятиях<br>Тестирование                                    |                     |                   |        |         |
| <b>Задание для самостоятельной работы:</b><br>Выполнение домашних заданий | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

*Критерии оценивания докладов:*

- «отлично» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, доклад имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала, а также представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «хорошо» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте имеются логические нарушения в представлении материала; имеется список использованной литературы, но отсутствуют ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, но доклад не имеет чёткой композиции и структуры, в тексте имеются логические нарушения в представлении материала; также имеется список использованной литературы, но отсутствуют ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, но доклад не имеет чёткой композиции и структуры, в тексте имеются логические нарушения в представлении материала, отсутствует список использованной литературы (соответственно и ссылки в тексте).

*Критерии оценивания выполнения домашних заданий (практических задач) и активности на занятиях:*

- «отлично» выставляется студенту, если демонстрируется умение представить аргументированное рассуждение по проблеме, верно в соответствии с требованиями гештальттерапевтической теорией и практикой выполнит практические задания, может в соответствии теорией гештальттерапии определить причины возникновения ситуации и проблемы, а также предложить эффективное решение, используя профессиональные знания;

- «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует умение представить аргументированное рассуждение по проблеме, с некоторыми неточностями выполняет практические задачи, определяет причины возникновения ситуации и проблемы с небольшими трудностями, предлагает эффективное решение проблемы;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не демонстрирует умение представить аргументированное рассуждение по проблеме (ответ не логичен, тезисы не связаны между собой), определяет причины возникновения ситуации и проблемы не достаточно используя знания гештальттерапевтической теории и практики, предлагая решение проблемы;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не демонстрируется умение представить аргументированное рассуждение по проблеме (ответ не логичен, тезисы не связаны между собой), студент не может определить причины возникновения ситуации и проблемы, а также не предлагает эффективное решение.

*Критерии оценивания тестирования*

- «отлично» соответствует результатам тестирования, которые содержат от 91 % до 100 % правильных ответов,
- «хорошо» соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов,
- «удовлетворительно» соответствует результатам тестирования, которые содержат от 51 % до 70% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» соответствует результатам тестирования, которые содержат менее 50% правильных ответов.

## **6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

*Содержание оценочных средств*

На зачете используются тестовые задания и решения практических задач.

*Примерные варианты практических задач*

1. На основании описания высказываний и поведения человека определить механизмы защиты.
2. На основании описания стратегий взаимодействия родителей и ребенка определить риски формирования определенных (каких) механизмов защиты.
3. На основании описания ситуаций, связанных с деятельностью организации, особенностями взаимодействия в семье, проблем с алкогольной зависимостью, педагогическим общением, особенностями поведения детей (интровертированность, гиперактивность, страхи, агрессия, психосоматические симптомы и т.п.) определить стратегию и техники помощи в рамках гештальттерапии.
4. На основании описания собственного опыта определить механизмы защиты и выстроить цикл контакта для осознания и решения проблемы.

*Критерии оценивания*

| <b>Виды промежуточной аттестации</b> | <b>Допороговый уровень</b> | <b>Пороговый уровень</b> | <b>Базовый уровень</b> | <b>Продвинутый уровень</b> |
|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------|
| <b>Тестирование</b>                  | неудовлетворительно        | удовлетворительно        | хорошо                 | отлично                    |
| <b>Решение практических задач</b>    | неудовлетворительно        | удовлетворительно        | хорошо                 | отлично                    |

Итоговая оценка = средний балл от суммы = оценка тестирования + оценка практических задач + оценка активности на занятиях + оценка выполнения домашних заданий

«Зачтено» выставляется студенту при итоговой оценке не ниже порогового уровня.

ФОС составил(и):

Бохан Татьяна Геннадьевна, доктор психол наук, профессор, заведующая кафедрой психотерапии и психологического консультирования ФП НИ ТГУ

ФОС одобрен на заседании УМК

Протокол № 3 от 14.06.2022.