

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

**Психологические аспекты сексологии**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2023**


Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.42

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;

- ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование;

- ПК-1. Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, а также других психологических феноменов, характеризующих поведение и жизнедеятельность различных групп и категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях в соответствии с актуальными гражданско-правовыми и этическими нормами;

- ПК-2. Способен осуществлять консультативную, психотерапевтическую и реабилитационную деятельность, направленную на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- ПК-6. Способен к решению педагогических и научно-просветительских задач, способствующих формированию культуры сбережения психического здоровья личности, семьи, профессионала ( в том числе экстремального профиля) и профессиональных компетенций специалистов в области психологической помощи, образования, медицины, социальной работы, работы с семьёй и управления, способствующих созданию психологических условий для оптимального решения профессиональных задач в нормативных, кризисных и экстремальных ситуациях.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера;

ИОПК-5.2. Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ;

ИОПК-8.1. Владеет содержательным компонентом проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ);

ИПК-1.1. Выявляет потребности клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющие направленность, модальность и объём психодиагностического исследования с помощью интервью, наблюдения, анамнестического метода и других клинико-психологических и аналитических методов;

ИПК-2.2. Разрабатывает дизайн и программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм;

ИПК-6.1. Определяет области дефицита психологических представлений и психологических компетенций представителей различных групп населения необходимых для сохранения оптимального уровня психического здоровья, психологической безопасности и профессиональной эффективности в нормативных, кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, в том числе и связанных с актуализацией новых угроз и вызовов современного информационно и технологически насыщенного мира и социальной нестабильности.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– освоить основные теоретических концепции сексуальности: естественнонаучных, гендерных, культурологических, философских;

- сформировать представление о предмете психологии сексуальности, методах и возможностях клинко-психологического исследования;

- ознакомить студентов с основными теоретическими положениями психологии сексуальности и сексуальных расстройств; с основными принципами исследования сексуальной функции в биологических, медицинских, социальных науках, общей и клинической психологии.

- научиться разрабатывать программы психологической помощи для сохранения здоровья.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 8, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Введение в клиническую психологию»; «Возрастная психология», «Психологическое консультирование».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

– лекции: 20 ч.;

– практические занятия: 26 ч.

в том числе практическая подготовка: 5 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Сексуальность и ее проявления у человека. Основные проявления нормальной сексуальности у мужчин. Эрекция. Эякуляция. Оргазм. Половое влечение (либидо). Особенности проявления нормального функционирования половой системы мужчины при сексуальных взаимоотношениях. Нормальные и патологические проявления в процессе сексуальных взаимоотношений. Варианты лечения патологических проявлений и прогноз лечения. Копулятивный цикл мужчины, его составляющие стадии.

Тема 2. Основные проявления нормальной сексуальности у женщин. Эрогенная реактивность. Любрикация. Оргазм. Либидо. Особенности проявления нормального функционирования половой системы женщины при сексуальных взаимоотношениях. Нормальные и патологические проявления в процессе сексуальных взаимоотношений. Варианты лечения патологических проявлений и прогноз лечения. Копулятивный цикл женщины, его стадии и составляющие.

Тема 3. «Парапубертатный период (1-7 лет). Препубертатный период (7-11 лет). Пубертатный период. Инволюционный период». Поведенческие и эмоциональные особенности мужчины и женщины во время прохождения стадий психосексуального развития: парапубертатный период, препубертатный период, пубертатный период, инволюционный период.

Тема 4. «Конституциональные варианты нормальных половых проявлений».

Конституциональные варианты нормальных половых проявлений. Интегральная оценка половой конституции. Шкала векторного определения половой конституции мужчины и женщины.

Тема 5. «Задержка психосексуального развития».

Причины возникновения задержки психосексуального развития. Варианты диагностики и способы лечения задержки психосексуального развития. Прогноз лечения.

Тема 6. «Преждевременное психосексуальное развитие».

Причины возникновения преждевременного психосексуального развития. Варианты диагностики и способы лечения преждевременного психосексуального развития. Прогноз лечения.

Тема 7. «Формы сексуальных расстройств у мужчин и женщин: клинические проявления и причины развития».

Рассмотрение сексуальных расстройств у мужчин и женщин: этиология и клинические проявления, причины возникновения и развития, диагностические меры, лечение и прогноз.

Тема 8. «Нарушение сексуальной гармонии в паре: причины возникновения, варианты дисгамий».

Варианты дисгамий в семейных отношениях и в отношениях пары. Консультирование пар с дисгамиями. Подбор лечения для пар и прогноз.

Тема 9. «Нарушения сексуальной ориентации».

Нарушения психосексуальной ориентации по возрасту объекта. Нарушения психосексуальной ориентации по полу объекта. Гомосексуализм

Поведенческие особенности лиц с нарушением сексуальной ориентации. Причины возникновения гомосексуализма и нарушений, связанных с изменением психосексуальных ориентаций по полу/возрасту объекта. Варианты лечения нарушений психосексуальных ориентаций.

Тема 10. «Принципы и основные направления полового воспитания».

Половое воспитание в раннем дошкольном возрасте. Половое воспитание младшего школьника». Принципы полового младшего школьника и школьника старшей школы.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, подготовки и представления презентаций работ и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет** проводится в устной форме по билетам. Билет содержит 3 теоретических вопроса. Продолжительность зачета 2 часа.

### **Примерный перечень теоретических вопросов**

1. Сексология: объект, предмет, задачи.
2. Сексология и сексопатология – научные дисциплины, изучающие закономерности сексуальности человека, психосексуального развития и нарушения сексуальности.
3. Понятие пола. Теории пола.
4. Многоуровневый характер половой организации человека.
5. Биологические и социальные детерминанты психосексуального развития и сексуальных расстройств.
6. Половой диморфизм.
7. Основные этапы формирования сексуальности.
8. Парапубертатный период (1-7 лет).
9. Препубертатный период (7-11 лет).
10. Пубертатный период.
11. Инволюционный период.
12. Конституциональные варианты нормальных половых проявлений.
13. Интегральная оценка половой конституции.
14. Шкала векторного определения половой конституции мужчины и женщины.
15. Классификация сексуальных расстройств, МКБ-10.
16. Формы сексуальных расстройств у мужчин и женщин: клинические проявления, причины развития, прогнозы.
17. Нарушение сексуальной гармонии в паре: причины возникновения, варианты дисгамий.
18. Фармакотерапия и психотерапия сексуальных расстройств
19. Обследование пациентов с сексуальными расстройствами.
20. Современные подходы к лечению сексуальных дисфункций.
21. Критические ситуации в психосексуальном развитии детей и подростков.
22. Сексуальная стимуляция.
23. Сексуальное развращение.
24. Сексуальное совращение.
25. Сексуальное насилие.
26. Неожиданная беременность.
27. Сексуальность и ее проявления у человека.
28. Основные проявления нормальной сексуальности у мужчин.
29. Эрекция.
30. Эякуляция.
31. Оргазм.
32. Половое влечение (либидо).
33. Копулятивный цикл мужчины, его составляющие стадии.
34. Основные проявления нормальной сексуальности у женщин.
35. Эрогенная реактивность.
36. Любрикация.
37. Оргазм.
38. Либидо.

39. Копулятивный цикл женщины, его стадии и составляющие.
40. Нарушения темпов и сроков психосексуального развития.
41. Задержка психосексуального развития.
42. Преждевременное психосексуальное развитие.
43. Девииции психосексуального развития.
44. Нарушения полового самосознания.
45. Транссексуализм.
46. Нарушения стереотипа полового поведения.
47. Трансформация полоролевого поведения.
48. Гиперролевое поведение.
49. Нарушения сексуальной ориентации.
50. Нарушения психосексуальной ориентации по объекту (замещающие нормальный объект).
51. Нарушения психосексуальной ориентации по возрасту объекта.
52. Нарушения психосексуальной ориентации по полу объекта.
53. Гомосексуализм.
54. Проблема полового дипсихизма.
55. Половой дипсихизм и его морфофункциональные особенности.
56. Психологические особенности мужчин и женщин.
57. Теории происхождения половых различий в психике мужчин и женщин.
58. Система полового воспитания.
59. Принципы и основные направления полового воспитания.
60. Половое воспитание в раннем дошкольном возрасте.
61. Половое воспитание младшего школьника.
62. Половое воспитание подростка. Подготовка к брачно-семейным отношениям.
63. Проблема психосексуальной совместимости в браке

**Результаты зачета определяются «зачтено», «не зачтено».**

Критерии оценки:

- **«зачтено»** - ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета, логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете, ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента.

- **«не зачтено»** ставится, если обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно, на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

– А. Котенёва, Е. Кащенко, Ю. Прокопенко, Д. Новиков. Психология сексуальности. Учебное пособие к курсу «Психологическое консультирование в сексологии / А. Котенев [и др.].- М.: 2016. – 400с.

- ✓ Агарков А.П. Экономика и управление на предприятии / А.П. Агарков [и др.]. – М.: Дашков и Ко, 2021. – 400 с.
- ✓ Акимова Л.Н. Психология сексуальности. Одесса: СМИЛ, 2005. 254 с.
- ✓ Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2003. 554 с.
- ✓ Кащенко Е.А. Психология сексуальности. Учебное пособие к курсу «Психологическое консультирование в сексологии» / под. ред. Профессора Е.А. Кащенко. Издательские решения. Ridero, 2016. 540 с.
- ✓ Иванова Н.Ю. Психологические аспекты понятия сексуальность. // Вестник ТГПУ, 2013. Вып. 11 (139). С. 81-86.
- ✓ Дехтяр Н.С. Социально-психологические аспекты восприятия сексуальности в современной России // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXIV междунар. науч.-практ. конф. № 11 (34). Часть II. Новосибирск: СибАК, 2013. С. 66-72.

**б) дополнительная литература:**

- ✓ Дворянчиков Н.В., Носов С.С., Саламова Д.К. Половое самосознание и методы его
  - ✓ диагностики – М.: Флинта – 2011. – 216 с.
  - ✓ Демидова Л.Ю. Половое самосознание при расстройствах сексуального предпочтения// Психологические исследования. – 2019. – Т. 12. – № 64. – С. 2.
  - ✓ Ткаченко А.А., Введенский Г.Е., Дворянчиков Н.В. Судебная сексология. – М.: Медицина – 2001. – 560 с.
  - ✓ Демидова Л.Ю., Дворянчиков Н.В. Типологические и интегративные модели сексуального злоупотребления [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru – 2014. – Т. 6 – № 3 – С. 82–93.
  - ✓ Демидова Л.Ю., Ткаченко А.А. Отчет о семинаре и мастер-классе с международным участием «Терапия педофильного расстройства» // Российский психиатрический журнал. – 2019. – № 4. – С. 84–86.

**в) ресурсы сети Интернет:**

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

- ЭБС «Book-Up» <http://books-up.ru>
- ЭБС СибГМУ <http://irbis64.medlib.tomsk.ru>
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

**Научные ресурсы:**

- Springer <http://link.springer.com>
- Science <http://www.sciencemag.org>.
- Научная электронная библиотека <http://eLIBRARY.RU>– ...

**13. Перечень информационных технологий**

**а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

**б) информационные справочные системы:**

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Автор: Назметдинова Дилара Гамзатовна, старший преподаватель кафедры генетической и клинической психологии.

Рецензент: Мамышева Надежда Леонидовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии.