

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП



Е.А. Суханова

«12» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебной практики

Научно-исследовательская работа

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки :

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М. А. Отт



Томск – 2024

1. Цель практики

Целью учебной практики является получение обучающимися первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, направленное на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-6 Способен анализировать и интерпретировать результаты научных исследований в целях профессиональной деятельности

ПК-7 Способен подбирать и использовать для конкретных профессиональных задач исследовательские инструменты и методики, в т. ч. из смежных и междисциплинарных областей (социология, психология, когнитивные науки, искусственный интеллект и т. д.)

2. Задачи практики

- Формирование навыков анализа и интерпретации специализированной информации, включая научные статьи, исследования и методические материалы (ИОПК-8.1)

- Анализ проектов и программ на предмет интегрированности специальных научных знаний в образовательный процесс (ИОПК-8.2, ИПК-6.1).

- Формирование навыков проведения самостоятельного исследования, включая выбор темы, сбор данных и анализ результатов (ИОПК-8.3).

- Обучение написанию научно-исследовательской работы, что включает в себя структуру, оформление и представление результатов (ИПК-6.2).

- Развитие навыков рефлексии по поводу проведенной работы и полученных результатов, что поможет улучшить будущие исследования (ИПК-7.1).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к Блоку 2 «Практика».

Практика относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по практике

Семестр 5, зачет. Семестр 6, зачет, курсовая работа. Семестр 7, зачет.

5. Входные требования для освоения практики

Для успешного освоения практики требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Анализ контекстов и субъектов современного образования, Общая психология и психология образования, Инструменты тьюторского сопровождения, Сопровождение профессионального самоопределения, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

6. Способы и формы проведения практики

Практика проводится на базе ТГУ. Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: путем чередования с реализацией иных компонентов ОПОП в соответствии с календарным графиком и учебным планом.

7. Объем и продолжительность практики

Объем практики составляет 9 зачётных единицы, 324 часа, из которых:

- практические занятия: 96 ч.;

- иная контактная работа: 6,25 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

Практика проводится в форме практической подготовки.

8. Планируемые результаты практики

Результатами прохождения практики являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующей выбранной сфере профессиональной деятельности

ИОПК-8.2 Планирует организацию педагогической деятельности с учетом характера специальных научных знаний

ИОПК-8.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии со специальными научными знаниями

ИПК-6.1 Делает обоснованный выбор предметного содержания, методик и технологий обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся

ИПК-6.2 Подбирает верифицированные источники для обоснования собственных образовательных продуктов и практик

ИПК-7.1 Проводит мониторинг и анализ эффективности обучения

9. Содержание практики

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП

РАЗДЕЛ 1. Методика и методы организации научно-педагогического исследования

ТЕМА 1. Общая характеристика методов научно-педагогических исследований

Взаимосвязь предмета и метода научно-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Специфика и приемы выбора методов в научно-педагогических исследованиях. Исследование и диагностика. Принципы, правила и приемы диагностики в научно-педагогических исследованиях. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы и правила представления данных исследования. Практикум.

ТЕМА 2. Анализ особенностей методов научно-педагогического исследования

Процедура и технология использования различных методов научно-педагогического исследования. Эксперимент и его виды. Формирующий эксперимент. Психологические тесты, их виды. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Опрос и его виды. Специфика анкетирования, интервью, беседы. Наблюдение. Его исследовательские возможности. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Техника организации педагогического эксперимента (его различных видов) в рамках магистерской диссертации. Требования к процедуре тестирования. Техника проведения тестирования. Требования к процедуре опроса. Техника организации и проведения опроса. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Виды проективных методик, их характеристика, ограничения применения. Трудности реализации психосемантических методик и условия их преодоления. Условия применения метода экспертной оценки. Техника использования метода экспертной оценки. Техника использования метода анализа продуктов деятельности. Техника использования методов статистической обработки данных. Практикум.

РАЗДЕЛ 2. Обработка, анализ и интерпретация результатов научно-педагогического исследования

ТЕМА 3. Истолкование результатов научно-педагогического исследования.

Анализ результатов научно-педагогического исследования. Способы интерпретации результатов научно-педагогического исследования. Техника интерпретации результатов

научно-педагогического исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Практикум.

ТЕМА 4. Апробация и оформление результатов научно-педагогического исследования

Апробация научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации. Требования к оформлению результатов научно-педагогического исследования (содержание и логика изложения). Стил ь изложения результатов научно-педагогического исследования. Виды изложения результатов научно-педагогического исследования. Способы иллюстрирования научного текста. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов научно-педагогического исследования. Практикум.

РАЗДЕЛ 3. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования

ТЕМА 5. Особенности организации опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования

Факторы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования. Содержание опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования. Этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание. Педагогическая концепция исследования. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования. Техника разработки педагогической концепции исследования. Техника разработки исследовательского проекта и исследовательской программы в системе опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования. Практикум.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

ТЕМА 1. Изучение опыта организации опытно-экспериментальной работы в современных образовательных организациях г. Томска и Томской области

Знакомство с содержанием педагогического опыта опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных образовательных организациях г. Томска (дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, учреждения дополнительного образования, специализированные образовательные учреждения, профессиональные образовательные организации (СПО), вузы).

10. Организация текущего контроля обучающихся

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, систематической подготовки сообщений по теме исследования и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Зачет в пятом семестре проводится путем контроля посещаемости и представления результатов аналитического задания на форуме «Преобразование образования».

Зачет и защита курсовой работы в шестом семестре проводится презентации итогов исследовательской работы.

Зачет в седьмом семестре проводится путем контроля посещаемости и представления результатов аналитической части ВКР.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

12. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по практике в электронном университете «Moodle» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=36700>.
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по практике.
- в) Методические указания по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ - <https://lib.tsu.ru/ru/oformlenie-rabot-i-spiskov-literatury>

13. Перечень рекомендованной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:
- В.И. Загвязинский, Р. Атаханов Методология и методы психолого–педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений // . – М.: Академия, 2007 (2013). – 206 с.
 - В.В. Краевский, Е.В. Бережнова Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений // . – М.: Академия, 2006. – 393 с.
 - М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий Методология научных исследований: учебник для магистров вузов по экономическим направлениям и специальностям // Юрайт, 2014. – 255с.
 - А.М. Новиков, Д.А. Новиков Методология научного исследования: УМП // М.: Либроком, 2010. – 280 с.
 - Л.Г. Смышляева и др. Методология и методы педагогических исследований – 2-е изд. – Томск: Изд-во Томского гос. пед. университета, 2013. - 244 с.
- б) ресурсы сети Интернет:
- официальные сайты образовательных организаций
 - Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru>

14. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

15. Материально-техническая база проведения практики

Аудитории, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

16. Информация о разработчиках

Смышляева Лариса Германовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор учебного офиса Института образования.