

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Технологическая практика

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М. А. Отт



Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью учебной практики является получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, направленное на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен осуществлять общепедагогическую функцию, организовывать процесс обучения и самообразования

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-7 Способен организовать сопровождение и (или) сопровождать в образовательной среде процессы самообразования и образования человека

Результатами прохождения практики являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Ориентируется в совокупности нормативно-правовых актов в сфере образования

ИОПК-1.2 Учитывает требования профессиональных стандартов при организации профессиональной деятельности

ИОПК-1.3 Соблюдает нормы профессиональной этики в образовательной и профессиональных сферах

ИОПК-2.1 Ориентируется в структуре ОПОП и программ ДПО

ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты ОПОП И программ ДПО

ИОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке ОПОП и программ ДПО

ИОПК-4.1 Понимает основные принципы и задачи государственной национальной политики в сфере образования и воспитания

ИОПК-4.2 Планирует организацию профессиональной деятельности в соответствии с задачами национальной политики в сфере образования и воспитания

ИОПК-4.3 Учитывает духовно-нравственную составляющую образовательного и воспитательного процесса в ходе реализации профессиональной деятельности

ИОПК-5.1 Ориентируется в методах контроля и оценки результатов образовательного процесса

ИОПК-5.2 Использует формы и методы организации контроля и оценки образовательного процесса

ИОПК-6.1 Понимает необходимость использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

ИОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания в профессиональной деятельности

ИОПК-6.3 Использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий.

ИОПК-9.2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

ИПК-1.1 Осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности

ИПК-1.2 Владеет методиками анализа образовательных ситуаций, педагогических систем

ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии со спецификой профессиональной деятельности

ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ИПК-3.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ИПК-3.3 Анализирует состояние методической работы и планирует методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность

ИПК-4.2 Разрабатывает на основании анализа образовательных программ, учебных занятий и досуговых мероприятий рекомендации по совершенствованию образовательного процесса

ИПК-7.1 Ставит цели самостоятельного образовательного действия

ИПК-7.2 Создает образовательную среду для самостоятельного образовательного действия другого

ИПК-7.5 Реализует самостоятельное образовательное действие

ИПК-7.6 Рефлексирует и создает условия для рефлексии

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

– Дневник практики.

Дневник практики ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ИОПК-4.3 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3 ИОПК-9.1 ИОПК-9.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-3.1 ИПК-3.3 ИПК-4.2 ИПК-7.1 ИПК-7.2 ИПК-7.6

Цель:

Формирование у студентов навыков систематизации и анализа практической деятельности, фиксации собственных результатов, выявления затруднений и путей их преодоления.

Задачи:

- ежедневно фиксировать виды выполняемых работ и поручений;
- анализировать полученный опыт, навыки и знания;
- отражать уровень самостоятельности и степень участия в коллективной деятельности;
- формировать предложения по улучшению организации работы или учебного процесса.

Содержание дневника практики:**1. Вводная часть**

- ФИО студента;
- место прохождения практики (организация, подразделение);
- ФИО и должность руководителя практики.

2. Ежедневные записи (по дням):

- дата;
- выполненные задания, виды работ, формы участия;
- приобретенные навыки и знания;
- трудности и способы их решения;
- самооценка (что удалось, что требует доработки).

3. Итоговый раздел

- общие выводы о прохождении практики;
- наиболее ценный опыт;
- предложения по совершенствованию практики.

Форма выполнения:

- Дневник ведется в письменном виде (бумажный или электронный вариант по согласованию с руководителем практики).
- Объем итогового отчета: не менее 10 страниц.

Критерии оценки:**Зачет:**

- дневник ведется регулярно, записи присутствуют за каждый день практики;
- в записях отражены конкретные виды выполняемых работ и заданий;
- зафиксированы приобретенные знания и навыки;
- приведены примеры трудностей и способов их преодоления;
- сделаны осмысленные выводы по результатам практики;
- дневник оформлен аккуратно, структура соответствует заданию.

Незачет:

- отсутствуют записи за значительную часть дней практики;

- записи носят формальный характер (повторяются, не содержат конкретики);
- отсутствует анализ опыта и рефлексия;
- не сделаны выводы или они бессодержательны;
- дневник оформлен небрежно, структура задания не соблюдена.

Незачет по данному виду текущего контроля является основанием недопущения к промежуточной аттестации.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Промежуточная аттестация в 3 семестре проводится в форме зачета с оценкой путем публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики на итоговом учебном занятии перед комиссией из наставников из мест практики и руководителя практики от ТГУ. ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ИОПК-4.3 ИОПК-5.1

Промежуточная аттестация в 4 семестре проводится в форме зачета с оценкой путем демонстрационного экзамена и публичной защиты обучающимися индивидуальных отчетов о прохождении практики перед комиссией из не менее трех научно-педагогических работников, включая руководителя практики от ТГУ. ИОПК-5.2 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3 ИОПК-9.1 ИОПК-9.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-3.1 ИПК-3.3 ИПК-4.2 ИПК-7.1 ИПК-7.2 ИПК-7.6

Промежуточная аттестация в 3 семестре (Зачет с оценкой)

- Форма проведения: Публичная защита индивидуальных отчетов о прохождении стажировочного этапа.

Отчет составляется на основании данных, представленных в дневнике, используя знания и навыки, полученные в процессе прохождения учебной практики. Отчет выполняется машинописным текстом в объеме 8-10 листов на бумаге формата А4 шрифтом Times New Roman размер 14 с интервалом 1,5; поля слева 2,5см, справа 1,5см, сверху и снизу 2,0 см, нумерация страниц справа внизу. Отчет состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент указывает место и сроки проведения учебной практики, цель и задачи практики, приводит развернутое описание подразделения университета (или организации), в котором проходила учебная практика. Описание должно включать общую характеристику подразделения. Характеристика организации должна отражать связь материально-технической базы с программой практики. Для большей наглядности текст должен содержать иллюстрации (фотографии) с места проведения практики. В основной части студент описывает порядок прохождения учебной практики.

- Оценочная комиссия: Наставники из мест практики и руководитель практики от ТГУ.
- Процедура оценивания:
 - 55% оценки – оценка наставника за командную работу и коммуникацию студента во время практики.
 - 45% оценки – оценка комиссии на основе анализа отчетных документов, выступления студента и его ответов на вопросы.

Критерии оценки публичной защиты комиссией:

№	Критерий	Индикаторы компетенций	Баллы (0–3)
1	Структура образовательных программ	ИОПК-2.1	
1.1	Восстановление структуры образовательной программы и ее элементов, принятых в месте практики		0–3
1.2	Выделены компоненты образовательной программы: аудитория, цель, задачи, образовательные результаты, оценочные средства, методы обучения		0–3
1.3	Выделены и обоснованы взаимосвязи между компонентами образовательной программы		0–3
2	Принципы работы современных ИКТ в образовании	ИОПК-9.2	
2.1	Выделены цифровые элементы образовательной среды, необходимые для реализации программы		0–3

2.2	Сделаны предложения по внедрению / улучшению цифровых элементов в образовательную среду программы		0–3
Максимальный балл			15

Шкала перевода баллов в оценку (3 семестр):

- «Отлично»: 13–15 баллов
- «Хорошо»: 10–12 баллов
- «Удовлетворительно»: 8–9 баллов
- «Неудовлетворительно»: менее 8 баллов

Промежуточная аттестация в 4 семестре (Зачет с оценкой)

- Форма проведения: Демонстрационный экзамен и публичная защита индивидуальных отчетов.

Отчет составляется на основании данных, представленных в дневнике, используя знания и навыки, полученные в процессе прохождения учебной практики. Отчет выполняется машинописным текстом в объеме 8-10 листов на бумаге формата А4 шрифтом Times New Roman размер 14 с интервалом 1,5; поля слева 2,5см, справа 1,5см, сверху и снизу 2,0 см, нумерация страниц справа внизу. Отчет состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент указывает место и сроки проведения учебной практики, цель и задачи практики, приводит развернутое описание подразделения университета (или организации), в котором проходила учебная практика. Описание должно включать общую характеристику подразделения. Характеристика организации должна отражать связь материально-технической базы с программой практики. Для большей наглядности текст должен содержать иллюстрации (фотографии) с места проведения практики. В основной части студент описывает порядок прохождения учебной практики.

- Оценочная комиссия: Не менее трех научно-педагогических работников, включая руководителя практики от ТГУ.
- Процедура оценивания:
 - 45% оценки – оценка наставника за командную работу и коммуникацию студента во время практики.
 - 55% оценки – оценка комиссии на основе демонстрационного экзамена и публичной защиты.

Критерии оценки демонстрационного экзамена и защиты комиссией:

Блок	№	Критерий	Баллы (0–3)
1. Разрабо тка	1.1	Определена релевантная целевая аудитория	0–3
	1.2	Определены цели, задачи, результаты мероприятия	0–3
	1.3	Определено содержание мероприятия	0–3
	1.4	Определены подходящие форматы	0–3
	1.5	Определена последовательность реализации форматов	0–3
	1.6	Подобраны роли и персоны для реализации формата	0–3
	1.7	Составлены методически грамотные задания	0–3
	1.8	Подготовлен раздаточный материал (в т.ч. цифровой), презентация	0–3
2. Реализа ция	2.1	Предварительно подготовлен необходимый инвентарь	0–3
	2.2	Подготовлено пространство для реализации	0–3

	2.3	Реализован задуманный сценарий	0–3
	2.4	Учтены незапланированные действия и ответы аудитории	0–3
	2.5	Достигнута поставленная цель	0–3
	2.6	Соблюден запланированный тайминг	0–3
	2.7	Целесообразность задействованных ресурсов	0–3
3. Анализ	3.1	Использованы данные о целевой аудитории для анализа	0–3
	3.2	Использована теоретическая база для анализа	0–3
	3.3	Проанализирована эффективность форматов и их последовательности	0–3
	3.4	Проанализирована эффективность учебных материалов	0–3
	3.5	Проанализировано собственное действие в реализации	0–3
	3.6	Составлен план действий для улучшения собственной деятельности	0–3

	3.7	Предложен список доработок для курса	0–3
	3.8	Доработан сценарий с учетом предложений	0–3
		Максимальный балл	69

Шкала перевода баллов в оценку (4 семестр):

- «Отлично»: 60–69 баллов
- «Хорошо»: 52–59 баллов
- «Удовлетворительно»: 41–51 балл
- «Неудовлетворительно»: менее 41 балла

Итоговая оценка за каждый семестр выставляется как сумма взвешенных оценок от наставника и комиссии в указанных пропорциях, т.е. итоговая оценка выставляется на основе:

- Письменного отчета по практике.
- Дневника практики.
- Отзыва-характеристики от руководителя практики от профильной организации.
- Публичной защиты отчета.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Проектное задание ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-4.1 ИОПК-4.2 ИОПК-4.3 ИОПК-5.1 ИОПК-5.2 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3 ИОПК-9.1 ИОПК-9.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-3.1 ИПК-3.3 ИПК-4.2 ИПК-7.1 ИПК-7.2 ИПК-7.6

Вам необходимо выступить в роли педагога дополнительного образования и разработать ключевые элементы образовательного интенсива, продемонстрировав комплексное владение профессиональными компетенциями.

Ситуация (Кейс):

Образовательная организация поручает вам разработать и провести краткий образовательный интенсив (2 академических часа) для группы подростков 13-15 лет.

Тему интенсива вы выбираете самостоятельно, исходя из своих интересов и компетенций. Это может быть занятие по цифровым технологиям, творчеству,

проектной деятельности, soft skills — любой теме, которая соответствует интересам современной молодежи и может быть раскрыта в данный временной промежуток.

Особенности группы:

- Учащиеся с разным уровнем подготовки по выбранной вами теме.
- В группе есть слабослышащий ребенок (использует слуховой аппарат, читает по губам).

Цели интенсива: познакомить с базовыми понятиями темы, создать мотивацию к ее дальнейшему изучению, обеспечить включенность каждого участника, добиться осязаемого результата.

Доступные ресурсы: учебное помещение, компьютеры с доступом в интернет, проектор, флипчарт, стикеры, базовые материалы для творчества (бумага, ручки, маркеры).

Разработайте и опишите в формате краткого, но исчерпывающего плана-конспекта ваши действия по следующим пунктам:

1. Коммуникация и подготовка:

- Напишите текст краткого сообщения для родителей (объемом до ½ страницы А4). В сообщении необходимо проинформировать о целях интенсива, его теме, а также перечислить рекомендации для комфортного участия ребенка.

2. Планирование и инклюзия:

- Составьте детальный тайминг занятия на 90 минут с разбивкой по этапам (введение, теория, практика и т.д.).
- Пометьте прямо в тайминге конкретные действия, которые вы предпримете для обеспечения включенности и комфорта слабослышащего участника.

3. Содержание и оценка:

- Сформулируйте один основной образовательный результат занятия в формате: «По итогу интенсива учащийся будет способен...».
- Предложите два разных способа проверки этого результата: для начинающих и для более опытных учащихся.
- Опишите ваш алгоритм действий для оперативной помощи учащимся, которые не справляются с практическим заданием.

4. Профессиональная этика и взаимодействие:

- Опишите ваши действия в ситуации, если один из участников допускает некорректное высказывание в адрес работы другого.
- Кратко поясните, с кем (родители, коллеги, ребенок) и о чем вам может потребоваться провести беседу после занятия для завершения этой ситуации.

Пример ответа:

Тема выбрана — «Создание цифровой открытки с элементами графического дизайна» (актуально для подростков 13–15 лет, сочетает цифровые технологии и творчество).

1. Коммуникация и подготовка

Текст сообщения для родителей

Уважаемые родители!

Приглашаем вашего ребенка принять участие в образовательном интенсиве «Создание цифровой открытки», который пройдет в формате 2 академических часов (90 минут). Цель занятия — познакомить подростков с базовыми принципами цифрового дизайна и дать возможность самостоятельно создать небольшую цифровую открытку, применяя современные инструменты.

Ребята научатся:

- работать с простыми онлайн-сервисами графики;
- использовать базовые принципы композиции и цветовых сочетаний;
- презентовать свои результаты в мини-группах.

Для комфортного участия рекомендуем:

- взять наушники (по возможности),
- иметь при себе зарядное устройство для телефона или ноутбука,
- выбрать удобную одежду для работы в классе.

Интенсив рассчитан на подростков с любым уровнем подготовки, включая начинающих. Особое внимание будет уделено созданию атмосферы поддержки и включенности для каждого участника.

С уважением,
(Ф.И.О. педагога)

2. Планирование и инклюзия

Тайминг (90 минут):

- 0–10 мин. Введение и знакомство.
 - Приветствие, правила работы (уважение, активность).

- Мини-игра «Эмодзи-настроение» (каждый выбирает картинку/эмодзи и объясняет свой настрой).
- Для слабослышащего участника: педагог говорит четко, лицом к группе, сопровождает устную речь слайдами и ключевыми словами на флипчарте.
- 10–25 мин. Теоретический блок.
 - Краткое объяснение: что такое цифровая открытка, принципы композиции и цвета.
 - Демонстрация примеров на проекторе.
 - Вопросы по ходу (в устной и письменной форме на стикерах).
 - Для слабослышащего: ключевые термины и схемы заранее продублированы на слайдах и распечатаны.
- 25–65 мин. Практическая работа в онлайн-сервисе (Canva или аналог).
 - Учащиеся создают открытку на тему «Приятный сюрприз другу».
 - Педагог и ассистент (если есть) ходят по классу, помогают индивидуально.
 - Для слабослышащего: при объяснении показывается пошаговый алгоритм на слайдах; педагог всегда старается находиться в зоне видимости.
- 65–80 мин. Мини-презентации.
 - Каждый демонстрирует открытку группе (1–2 мин.).
 - Формат выбора: устная презентация или показ результата с коротким комментарием, записанным в чате (для комфортности).
 - Групповая поддержка (аплодисменты, позитивная обратная связь).
- 80–90 мин. Итоги и рефлексия.
 - Вопрос: «Чему я сегодня научился?» — на стикере/в чате.
 - Обсуждение, как можно применять знания дальше.
 - Фото общих работ (с разрешения)

3. Содержание и оценка

Образовательный результат:

По итогу интенсива учащийся будет способен создать собственную цифровую открытку с использованием онлайн-инструмента и применением базовых принципов композиции и цвета.

Два способа проверки результата:

- Для начинающих: показать готовую открытку и объяснить, какие элементы они использовали (цвет, текст, картинка).
- Для опытных: кратко обосновать свой дизайнерский выбор (почему выбраны такие цвета, композиция).

Алгоритм помощи учащимся, которые не справляются:

1. Подойти и уточнить, на каком шаге возникла трудность.
2. Разбить задачу на маленькие шаги (например: «сначала добавь фон, затем текст»).
3. Показать визуальный пример на экране или рядом на их устройстве.
4. При необходимости — объединить в мини-пары (опытный + начинающий).

5. Поддерживать словами: «Все получится, давай попробуем вместе».

4. Профессиональная этика и взаимодействие

Ситуация с некорректным высказыванием:

- Сразу остановить комментарий спокойным тоном.
- Сказать: «У нас есть правило — уважать чужую работу. Здесь мы учимся поддерживать друг друга. Давайте переформулируем на позитивный язык».
- Перевести ситуацию в конструктив: попросить дать конкретное предложение для улучшения работы.

С кем может потребоваться беседа после занятия:

- С самим ребенком (объяснить важность уважения, подобрать слова поддержки).
- С родителями этого участника (кратко описать ситуацию, подчеркнуть важность формирования толерантности).
- При необходимости — с коллегами (обсудить, нужна ли дополнительная работа с групповой динамикой).

4. Информация о разработчиках

Белов Артем Сергеевич - преподаватель учебного офиса Института Образования ТГУ
Отто Екатерина Олеговна - преподаватель учебного офиса Института Образования ТГУ