

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета



И.В. Тубалова

« 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный на начальном этапе обучения

по направлению подготовки

45.04.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки:

«Русский язык как иностранный»

Форма обучения

Очная

Квалификация выпускника

Магистр


Год приема

2023

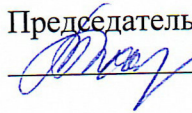
Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.05.04

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 М. М. Угрюмова

Председатель УМК

 Ю. А. Тихомирова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ПК-1 – выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач в сфере русского языка под руководством более квалифицированного работника;
- ПК-2 – представление результатов научных исследований в сфере филологии профессиональному сообществу;
- ПК-3 – способность моделировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-1.2. Реализует под руководством более квалифицированного работника план решения исследовательской задачи, используя необходимые информационные ресурсы, методы получения данных, при необходимости производя его корректировку в свете полученных промежуточных результатов.

ИПК-3.1. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с образовательной программой, уровнем развития научного знания (с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся); разрабатывать рабочие программы дисциплин.

ИПК-3.2. Владеет навыками реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

2. Задачи освоения дисциплины

- Освоить методологический аппарат и основные принципы методики преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе,
- Научиться применять полученные знания для решения практических задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 2, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Виды речевой деятельности», «Учебник РКИ: от теории к практике», «Методика обучения фонетике в аспекте русского языка как иностранного», «Методика обучения лексике в аспекте русского языка как иностранного», «Методика обучения морфологии в аспекте русского языка как иностранного».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

- лекции: 6 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 18 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Особенности преподавания РКИ на начальном этапе (лекция)

Основные принципы обучения РКИ на начальном этапе. Регламентирующие документы. Трудности, с которыми сталкиваются начинающие преподаватели. Особенности организации учебного процесса на подготовительном отделении. Особенности организации работы в многонациональной группе без языка-посредника. Типичные ошибки начинающего преподавателя РКИ.

Тема 2. Современные учебники по РКИ для начинающих (лекция)

Обзор современных учебников: содержание, структура, наличие УМК. Рекомендации по выбору учебника для определённой группы и национальности.

Тема 3. Структура занятия по РКИ на начальном этапе (лекция)

Особенности занятия по РКИ на начальном этапе, его отличия от занятий на более высоких уровнях. Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Тема 4. Обучение фонетике (практика)

Особенности вводно-фонетического и сопроводительного курсов, их различия. Рекомендации по постановке сложных в артикуляции звуков и их автоматизации. Типичные ошибки преподавателя. Анализ вводно-фонетических и сопроводительных курсов в разных современных учебниках. Разработка заданий по фонетике.

Тема 5. Обучение лексике (практика)

Виды лексических заданий, их место в структуре занятия. Инструмент «Текстометр». Лексический минимум. Платформы для создания лексических упражнений. Анализ фрагмента популярного учебника, внесение корректировок.

Тема 6. Работа с аудиотекстами на начальном этапе (практика)

Виды заданий на аудирование, их последовательность. Критерии отбора аудиоматериалов. Платформы для записи аудио. Разработка комплекса заданий к аудиотексту из учебника.

Тема 7. Особенности обучения грамматике на начальном этапе (практика)

Виды грамматических заданий, их последовательность и место в структуре занятия. Платформы для создания интерактивных грамматических упражнений. Анализ фрагмента популярного учебника, внесение корректировок.

Тема 8. Обучение падежной системе (практика)

Специфика преподавания падежей на начальном этапе. Порядок введения падежей в разных учебниках. Реализация принципа концентризма. Анализ учебников, составление таблицы «Разница употребления предлогов В и НА с предложным падежом места».

Тема 9. Обучение спряжению глаголов (практика)

Особенности спряжения русских глаголов: стандартные и нестандартные группы, чередования, исключения. Последовательность изучения глаголов разных типов. Реализация принципа концентризма. Анализ фрагмента популярного учебника, внесение коррективов.

Тема 10. Говорение на начальном этапе (практика)

Требования к монологической и диалогической речи иностранца на начальном этапе. Виды заданий по говорению. Специфика обучения говорению на начальном этапе. Работа с речевыми образцами. Разработка комплекса заданий по говорению на одну из предложенных лексических тем.

Тема 11. Чтение и письмо на начальном этапе (практика)

Требования по чтению и письму. Специфика обучения чтению и письму на начальном этапе. Виды заданий. Требования к текстам для чтения на уровне А1. Виды чтения. Жанры письма на уровне А1. Анализ фрагмента пособия по чтению, внесение коррективов. Составление заданий для обучения письму.

Тема 12. Настольные дидактические игры в РКИ (практика)

Понятие дидактической игры, её цели. Виды настольных дидактических игр. Место игр в структуре занятия по РКИ. Разработка настольной дидактической игры.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется путем контроля посещаемости, выполнения практических заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр. Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» – <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет во втором семестре проводится в устной форме. Обучающиеся представляют конспект занятия по одной из предложенных тем для уровня А1. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» – <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32801>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (<https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>).

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2005. – 256 с.
2. Битехтина Н. Б., Горбаневская Г. В. и др. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 176 с.

3. Капитонова Т. И., Московкин Л. В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. – СПб.: Златоуст, 2006. – 272 с.
4. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный. Под ред. А. В. Величко. Изд.3, испр. и доп. – М.: URSS. ru, 2009. – 648 с. <http://urss.ru/cgi-bin/db.pl?blang=ru&id=109252&lang=Ru&page=Book#FF0> (аннотация и оглавление книги)
5. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. – М. : Флинта, 2011. – 480 с. <http://www.studfiles.ru/preview/2455247/> (электронная версия книги)
6. Розанова С. П. Преподавателям РКИ: Сто сорок семь полезных советов. Учебно-методическое пособие. – М.: Наука, Флинта, 2015. – 240 с.
7. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – СПб.: Златоуст, 2013. – 192 с.
8. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу. – СПб.: Златоуст, 2013. – 200 с.
9. Шукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2010. – 334 с.

б) дополнительная литература:

1. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2013. – 344 с.
2. Булгакова Л. Н., Захаренко И. В., Красных В. В. Мои друзья падежи: Грамматика в диалогах. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 216 с.
3. Гутенберг, 2006-9. – 163 с.
4. Курлова И.В. Приключения иностранцев в России: рассказы для чтения и обсуждения. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 136 с.
5. Миллер Л. В., Политова Л. В., Рыбакова И. Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник. - 10-е изд. – СПб.: Златоуст, 2012. – 152 с.
6. Хавронина С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях. – М., 1969 (или любое др. изд.). – 172 с.
7. Чернышов С. И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. – СПб.: Златоуст, 2013. – 280 с.
8. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А 1 (элементарный). – СПб.: Златоуст, 2011. – 320 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– канал преподавателя РКИ «О русском по-русски»

<https://www.youtube.com/@orusskomporusski>

– канал автора учебника «Поехали!» «Learn Russian»

<https://www.youtube.com/@LearnRussianStanislavAcademy>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Королькова Яна Владимировна, кандидат филологических наук, доцент отделения русского языка Томского политехнического университета