

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:
Декан ФИЯ
О.В. Нагель

Оценочные материалы по дисциплине

Особенности раннего обучения детей

по специальности

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Межкультурная коммуникация в образовании

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
О.А. Обдалова

Председатель УМК
О.А. Обдалова

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-4 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся, использовать новые педагогические технологии воспитания и обучения.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-4.1. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы как на занятии, так и во внеаудиторной деятельности.

ИПК-4.3. Владеет навыками анализа реального состояния дел в учебной группе и управляет учебной и воспитательной деятельностью, мотивируя учебно-познавательную деятельность обучающихся.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- тесты по лекционному материалу;
- выполнение практических заданий;
- деловые игры;
- домашние задания;
- участие в обсуждении кейсов.

Пример теста по дисциплине «Особенности раннего обучения детей»

(Проверяемые индикаторы: ИПК-4.1, ИПК-4.3)

1. Какой из перечисленных принципов наиболее важен при раннем обучении иностранному языку?

- a) грамматическая точность
- b) естественность и игровая основа
- c) строгое соблюдение учебного плана
- d) письменная фиксация всех упражнений

2. Какой метод активизации познавательной деятельности НАИБОЛЕЕ эффективен для детей 5–7 лет?

- a) лекционное объяснение
- b) выполнение письменных упражнений из учебника
- c) Total Physical Response (TPR)
- d) контрольное списывание

3. Какой из перечисленных элементов НЕ относится к воспитательному потенциалу обучения английскому языку в раннем возрасте?

- a) формирование толерантности к культуре англоязычных стран
- b) развитие навыков академического письма
- c) организация тематических праздников на английском языке
- d) вовлечение родителей в совместные проекты

4. Что является ключевым критерием при анализе психологического климата в детской группе (в контексте ИПК-4.3)?

- a) количество пропущенных занятий
- b) уровень вовлечённости и эмоциональный отклик детей
- c) успеваемость по другим предметам
- d) наличие цифровых устройств на уроке

5. Какой из перечисленных подходов НАИБОЛЕЕ соответствует коммуникативно-ориентированному обучению в раннем возрасте?

- a) заучивание грамматических правил
- b) использование ролевых игр и диалогов-образцов

с) выполнение упражнений на спряжение глаголов

д) регулярное тестирование по лексике

6. Какой из перечисленных видов деятельности НЕ рекомендуется использовать как ведущий при обучении детей дошкольного возраста?

а) игра

б) общение

с) письменные контрольные работы

д) познавательная деятельность

7. Какой из перечисленных компонентов ОБЯЗАТЕЛЬНО должен быть включён в рабочую программу по английскому языку для детей раннего возраста?

а) список грамматических конструкций для заучивания

б) тематическое планирование с учётом возрастных особенностей

с) требования к написанию сочинений

д) график сдачи экзаменов

Ключи к тесту:

б, с, б, б, б, с, б

Критерии оценивания:

«Зачтено» — 6–7 правильных ответов

«Незачтено» — 5 и менее правильных ответов

Тест охватывает содержание всех ключевых тем РПД:

психолого-педагогические основы (вопр. 1, 6),

активизация познавательной деятельности (вопр. 2, 5),

воспитательный потенциал и взаимодействие (вопр. 3, 4),

проектирование программы (вопр. 7).

Практическое задание (ИПК-4.1)

Задание: Разработать мини-урок (15–20 мин) для детей 5–7 лет с использованием игровых технологий и мультисенсорного подхода. Включить:

цель урока;

тип упражнений;

наглядные/цифровые материалы;

форму оценки.

Критерии оценивания:

– соответствие возрастным особенностям (до 2 баллов);

– использование интерактивных/игровых форм (до 2 баллов);

– наличие мультисенсорных элементов (до 2 баллов);

– чёткость целеполагания и оценки (до 2 баллов);

– оригинальность и реализуемость (до 2 баллов).

Максимум – 10 баллов.

«Отлично» – 9–10 баллов, «хорошо» – 7–8, «удовлетворительно» – 5–6,

«неудовлетворительно» – <5.

Деловая игра (ИПК-4.3)

Тема: «Анализ психологического климата в детской группе и планирование воспитательного мероприятия».

Студенты работают в группах, представляют рекомендации по коррекции климата и предлагают план мероприятия.

Критерии оценивания:

– глубина анализа (до 3 баллов);

– обоснованность предложений (до 3 баллов);

– командная работа и презентация (до 2 баллов).

Максимум – 8 баллов.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации: зачёт (письменный, по билетам).

Продолжительность: 1,5 часа.

Структура билета:

1. Теоретический вопрос (проверяет ИПК-4.3);
2. Практическое задание (проверяет ИПК-4.1).

Примеры теоретических вопросов:

1. Основные цели и задачи раннего обучения иностранному языку.
2. Роль воспитательного потенциала в обучении английскому языку в дошкольном возрасте.
3. Принципы отбора содержания для рабочей программы по ИЯ для детей раннего возраста.

Примеры практических заданий:

1. Составьте план воспитательной работы на один месяц для группы детей 6–7 лет, включая одно тематическое мероприятие.
2. Разработайте кейс с поурочным планированием на 3 занятия с подбором игр, наглядных материалов и цифровых ресурсов.

Критерии оценивания:

– полнота и точность раскрытия теоретического вопроса (до 5 баллов);

– практическая применимость, структурированность и учёт возрастных особенностей в задании (до 5 баллов).

Максимум – 10 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется при наборе ≥ 6 баллов.

Оценка «незачтено» – при < 6 баллов.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест (ИПК-4.1, ИПК-4.3)

1. Какой из перечисленных подходов НАИБОЛЕЕ соответствует принципу «погружения в языковую среду» при обучении детей 4–6 лет?

- a) регулярное выполнение грамматических упражнений в тетради
- b) использование английского языка в повседневных ритуалах группы (приветствие, прощание, распорядок дня)
- c) заучивание списков лексики наизусть
- d) письменные диктанты по услышанному

Ключ: b) использование английского языка в повседневных ритуалах группы (приветствие, прощание, распорядок дня)

Обоснование: Принцип погружения предполагает естественное и функциональное использование языка в реальных коммуникативных ситуациях, а не формальное обучение.

2. Какой из перечисленных критериев НЕ является показателем эффективности воспитательной работы с детьми раннего возраста?

- a) уровень вовлечённости детей в совместную деятельность
- b) количество выставленных оценок за четверть
- c) эмоциональный отклик на мероприятие
- d) развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи

Ключ: b) количество выставленных оценок за четверть

Обоснование: В дошкольном и младшем школьном возрасте оценочная система строится на наблюдении и качественных характеристиках, а не на количестве отметок.

3. Какой из перечисленных элементов ОБЯЗАТЕЛЬНО должен присутствовать в тематическом планировании для детей 5–7 лет?

- a) список контрольных работ по каждой теме
- b) описание методов диагностики уровня сформированности грамматических навыков
- c) учёт возрастных особенностей и ведущих видов деятельности
- d) график сдачи зачётов

Ключ: c) учёт возрастных особенностей и ведущих видов деятельности

Обоснование: Тематическое планирование в раннем возрасте строится на основе игровой, познавательной и коммуникативной деятельности, а не на формальном контроле.

4. Какой из перечисленных способов НАИБОЛЕЕ эффективно мотивирует дошкольника к участию в занятиях на иностранном языке?

- a) обещание хорошей оценки
- b) использование любимых персонажей мультфильмов в учебных заданиях
- c) сравнение с успевающими одноклассниками
- d) требование письменного отчёта о выполнении задания

Ключ: b) использование любимых персонажей мультфильмов в учебных заданиях

Обоснование: Мотивация в раннем возрасте опирается на эмоциональную вовлечённость, интерес и знакомые образы, а не на внешние оценочные стимулы.

5. Что из перечисленного НЕ относится к задачам социально-педагогической поддержки в контексте раннего обучения ИЯ?

- a) создание условий для эмоциональной безопасности ребёнка
- b) формирование у детей навыков самоконтроля при выполнении письменных тестов
- c) поддержка детской инициативы и самостоятельности
- d) помощь в адаптации к новой языковой среде

Ключ: b) формирование у детей навыков самоконтроля при выполнении письменных тестов

Обоснование: Письменные тесты не являются приоритетной формой работы в раннем возрасте; акцент делается на устной коммуникации и эмоциональной поддержке.

6. Какой из перечисленных методов НАИБОЛЕЕ подходит для оценки коммуникативных умений у детей 5–6 лет?

- a) стандартный письменный экзамен
- b) наблюдение за участием в ролевой игре на английском языке
- c) заучивание диалога наизусть
- d) заполнение грамматических пропусков в тексте

Ключ: b) наблюдение за участием в ролевой игре на английском языке

Обоснование: Ролевая игра позволяет оценить способность к спонтанной коммуникации, пониманию ситуации и использование языка в функциональном контексте.

7. Какой из перечисленных факторов НАИБОЛЕЕ влияет на успешность реализации воспитательных задач в процессе обучения английскому языку?

- a) строгое соблюдение расписания
- b) интеграция культурных элементов англоязычных стран в учебные и внеурочные мероприятия
- c) наличие большого количества домашних заданий
- d) частое проведение контрольных срезов

Ключ: б) интеграция культурных элементов англоязычных стран в учебные и внеурочные мероприятия

Обоснование: Воспитательный потенциал реализуется через социокультурную компетенцию, толерантность и межкультурное взаимодействие.

8. Какой из перечисленных документов НЕ требуется при разработке рабочей программы по английскому языку для дошкольников?

- а) ФГОС ДО
- б) примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- с) требования к ЕГЭ по английскому языку
- д) пояснительная записка с обоснованием целей и задач

Ключ: с) требования к ЕГЭ по английскому языку

Обоснование: ЕГЭ не относится к дошкольному уровню; при разработке программы ориентируются на ФГОС ДО и возрастные особенности.

Критерии оценки теста по проверке остаточных знаний (ИПК-4.1, ИПК-4.3)

Балльная система

- Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл
- Максимальный балл за тест: 8 баллов
- Неправильный ответ или отсутствие ответа: 0 баллов

Шкала перевода баллов в качественную оценку

Баллы	Процент выполнения	Качественная оценка	Уровень сформированности компетенций
8	100%	Отлично (5)	Высокий: глубокое понимание методических принципов раннего обучения ИЯ, умение дифференцировать возрастные подходы
7	88 %	Хорошо (4)	Повышенный: системное владение ключевыми концепциями, единичные неточности в применении критериев оценки
5–6	63–75%	Удовлетворительно (3)	Базовый: сформированы фундаментальные представления, но имеются пробелы в понимании специфики дошкольного возраста
0–4	до 50%	Неудовлетворительно (2)	Низкий: недостаточное владение принципами обучения и воспитания детей раннего возраста на ИЯ

Примечание: Проценты рассчитаны по формуле: $(\text{набранные баллы} / 8) \times 100\%$ и округлены до целых чисел по правилам математического округления (62,5% → 63%; 87,5% → 88%). Диапазон 0–4 балла включает результат 4 балла (ровно 50%), но в педагогической практике данный уровень считается недостаточным для подтверждения сформированности компетенций.

Информация о разработчиках

Надеждина Елена Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования