

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан Факультета  
психологии  
В.В. Мацуя

Рабочая программа дисциплины

**История психологии**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:  
**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Клинический психолог**

**Год приема**  
**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Т.Е. Левицкая

Председатель УМК  
М.А. Подойницина

Томск – 2025

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи;

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);

ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить аппарат, связанный с системой базовых знаний о процессе исторического развития психологического знания в различных странах в его специфике и вместе с тем в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки, для решения задач профессиональной деятельности;

– Научиться применять понятийный аппарат, связанный с системой базовых знаний о процессе исторического развития психологического знания в различных странах в его специфике и вместе с тем в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки, для решения задач профессиональной деятельности.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 3, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: История (история России, всеобщая история), Философия.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 24 ч.;

– практические занятия: 22 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Введение в историю психологии

Предмет и задачи истории психологии. Подходы к изучению истории психологии. Основные принципы исторического исследования. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологии. Методы и источники истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной науки.

## Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э.-XVI в. н.э.)

Возникновение возврений о душе в верованиях и мифах первобытного человека. Их философское оформление в учениях ионийских философов VI в. до н.э.: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит. Развитие материалистического учения Демокрита о душе в философской школе Эпикура (341—270 гг. до н.э.) в период эллинизма. Учение Сократа о душе. Оформление идеалистического учения о душе в философии Платона (427—347 гг. до н.э.). Учение об идеях. Учение о душе и ее проявлениях. Мысли Платона о воспитании души. Учение Аристотеля (384—322 гг. до н.э.) о душе. Определение души. Виды души. Характеристика процессов познания, аффектов, чувства, воли. Проблема характера. Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств. Учение о темпераментах (Гиппократ, Гален).

Общая направленность развития психологии в Средние века. Психологические знания о душе в трудах арабо-язычных мыслителей X—XII вв.: Ибн-Сина (Авиценна). Ибн-аль-Хайсам (Альгазен), Ибн-Рушд (Аверроэс). Психология в рамках схоластики. Психологическая система Ф.Аквинского (1225—1274).

## Тема 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII-первая половина XIX вв.)

Критика Ф.Бэконом (1561—1626) психологии Аристотеля и новое понимание души. Роль опыта в познании, виды опытов. Проблема метода в рационалистической философии Р.Декарта (1596—1650), ее связь с математическими и естественными науками. Дуализм системы Декарта. Концепция человека. Монизм учения Спинозы о субстанции. Учение об аффектах и о человеческой свободе. Эпифеноменализм в учении Т.Гоббса (1588—1679) о сознании. Социальные корни учения Гоббса о способностях. Дж.Локк (1632—1704) — «отец эмпирической психологии». Критика теории врожденных идей. Критика эмпиризма Локка Г.Лейбницем (1646—1716). Учение об апперцепции. Понятие о бессознательных психических процессах.

Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж. Беркли (1685—1753).. Распространение Д.Юмом (1711 — 1776) принципа ассоциации на познавательную деятельность. Основание первой системы ассоциативной психологии: Д.Гартли (1705—1759). Естественнонаучный подход к пониманию человека и детерминации его поведения в трудах Ж.О.-Ламетри (1709—1751) и П.Ж.Кабаница (1757—1808). Психологические взгляды К.А.Гельвеция (1715—1771). Постановка проблемы общественной обусловленности сознания человека. Психологические взгляды Д.Дидро (1713—1784). Проблема человека в трудах Ж.Ж.Руссо (1712—1778).

Общая характеристика философских взглядов И.Канта (1724—1804). Положение о невозможности эмпирической психологии как науки. Учение об апперцепции, о процессах продуктивного воображения. Антропология Канта. Психологические идеи И.Г.Фихте (1762—1814) о деятельности и деятельном субъекте. Идеи Ф.В.Шеллинга (1775—1854) о развитии природы и сознания. Антропология и психология Г.В.Ф.Гегеля (1770—1831) как разделы учения о ступенях развития субъективного духа (индивидуального сознания). Концепция личности. Антропологический материализм Л.Фейербаха (1804—1872).

## Тема 4. Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии)

Психологическая концепция И.Ф.Гербarta (1776—1841). Идеи Гербarta о применении математики к психологии. Учение о сознании и о порогах сознания, его использование в экспериментальной психологии. Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоциализма в XIX в. Роль Т.Брауна (1778—1820) и Дж.Милля (1773—1836) в оформлении классической английской ассоциативной психологии. Понятие о виртуальном анализе (Т.Браун). «Ментальная механика» Дж.Милля.

«Ментальная химия» Дж.Ст.Милля (1806—1873). Учение о характере (этология). Психология А.Бэна (1818—1903). Связь с биологией. Эволюционный ассоциализм Г.Спенсера (1820—1903).

**Тема 5. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку**

Теория специфических энергий органов чувств И.Мюллера. Теория цветовою зрения Т.Юнга (1801). Теория Э.Геринга (1875). Исследования Я.Пуркинье (1787—1869). Изучение осязания и эксперименты в области различительной чувствительности Э.Вебера (1795—1878). Исследования Г.Гельмгольца (1821—1894). Основание психофизики Г.Фехнером (1801—1887). Предмет и задачи психофизики. Экспериментальные методы измерения порогов. Общая характеристика теории эволюции Ч.Дарвина (1809—1882). Биогенетический закон Э.Геккеля (1834—1918). Значение теории Дарвина для возникновения новых областей психологии: детской, зоопсихологии, исторической психологии.

**Тема 6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX-10-е гг. XX вв.)**

В.Вундт (1832—1920) и становление экспериментальной психологии. Предмет, методы и задачи психологии по Вундту. Программа построения научной психологии И.М.Сеченова (1829—1905). Рефлекторная концепция психического. Определение предмета психологии. Структурализм Э.Титченера (1867—1927) как развитие идей Вундта в американской психологии. Метод аналитической интроспекции. Психология акта Ф.Брентано (1838—1917) и ее развитие в философии и психологии. Психология функций К.Штумпфа (1848—1986). Психология У.Джемса (1842—1910). Понимание психики как фактора приспособления организма к среде. Характеристика сознания.

Естественнонаучное направление развития психологии в России. Борьба за объективные методы исследования на разных этапах творчества В.М.Бехтерева (1857—1927). Учение А.А.Ухтомского (1875—1942) о доминанте. Понятие функционального органа, хронотопа. Физиология высшей нервной деятельности И.П.Павлова (1849—1936) и ее значение для развития психологии. Роль Г.К.Челпанова (1862—1936) в организации научных исследований и создании системы психологического образования в России.

**Тема 7. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей**

Классические работы по памяти Г.Эббингауза (1885). Исследования Ф.Гальтона (1882—1911) в области способностей и измерения интеллекта. Метод тестов (Кеттел, 1890). Основание лондонской школы психологии Ч.Спирменом (1863—1945). Двухфакторная теория интеллекта Спирмена (1904). Дифференциальная психология В.Штерна (1900). Развитие индивидуальной психологии в России. Характерология А.Флазурского (1874—1917). Челпанов о состоянии и значении психологии индивидуальных различий.

Общие руководства по психологии в применении к педагогическим вопросам (У.Джемс. Г.Мюнстерберг, Дж.Дьюи). Экспериментальные исследования процесса учения. Э.Торндайк (1874—1949). Законы научения. Исследования А.Бине (1875—1911) в области тестирования интеллекта. Г. Ст. Холл (1863—1924). Теория рекапитуляции, методы эмпирических исследований в области психического развития. Экспериментальная педагогика Э.Меймана (1862—1915).

Применения методов экспериментальной психологии в психиатрической клинике (Э.Крепелин, Р.Зоммер, Э.Блейлер). Аутистическое мышление (Блейлер, 1919). Понятие конституции в психиатрии (Э.Кречмер, 1921; У.Шелдон, 1927) и проблема соотношения души и тела в норме и патологии. Клинические исследования в области истерии и

неврозов (А.Льбо, 1823-1904; М.Шарко, 1825-1893; И.Бернгейм, 1837-1919). Психология Т.Рибо (1813—1916). Психология как наука о поведении: П.Жане (1859—1947).

Начало научной разработки психологических проблем труда. Г.Мюнстерберг (1863—1916) и возникновение психотехники. Развитие психотехники в России.

**Тема 8. Период открытого кризиса в психологии (10-е-середина 30-х гг. XX в.). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы**

Социальные условия, причины и содержание кризиса в психологии. Теории кризиса: К.Бюлер, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн. Общая характеристика школ и их развития в XX в.

**Бихевиоризм.** Предпосылки, философские основы, история бихевиоризма. Основатель бихевиоризма Дж.Уотсон (1878—1958). Когнитивный бихевиоризм Н.Толмена (1886—1959). Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла (1884—1952). Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера (1904—1990). Современное состояние бихевиоризма. Теория социального обучения А.Бандуры.

**Гештальтпсихология.** Возникновение и история развития берлинской школы гештальтпсихологии. Основатели школы: М.Вертгеймер (1883—1943), В.Кёлер (1887—1967), К.Коффка (1886—1941). Проблемы гештальтпсихологии — восприятие (М.Вертгеймер, К.Коффка), мышление (В.Кёлер, М.Вертгеймер, КДункер), потребности, аффекты, воля (К.Левин и его школа), психическое развитие (К.Коффка). Важнейшие факты, закономерности гештальтпсихологии на исследования в различных областях психологии.

**Глубинная психология.** Психоанализ З.Фрейда (1856—1939). Истоки, теоретико-методологические принципы, этапы развития системы. Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности по Фрейду. Индивидуальная психология А.Адлера (1870—1937). Учение о психологическом значении неполноценности органов и о компенсации неполноценности. Аналитическая психология К. Юнга (1875—1961). Учение о коллективном бессознательном. Классификация психологических типов. Варианты неофрейдизма. Концепция К.Хорни (1885—1952). Межличностная теория психиатрии Г.С.Салливена (1892—1949). Гуманистический психоанализ Э.Фромма (1900—1980). Эго-психология Э.Эрикsona.

Учение о биосоциальной природе человека в трудах Э.Дюркгейма (1858—1917). Развитие взглядов Дюркгейма в концепции Л.Леви-Брюля (1857—1939) о двух типах мышления. Структурная антропология К.Леви-Страсса. Описательная психология В.Дильтея (1833—1911). Развитие положений Дильтея о значении ценностей в структуре и развитии личности в понимающей психологии Э.Шпренгера (1882—1963). Проблема метода в описательной психологии.

**Тема 9. Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода**

Развитие естественнонаучных представлений о физиологических механизмах психической деятельности и двигательных актов. Роль учения И.П.Павлова в создании физиологических предпосылок для построения научной психологии. Идеи афферентного синтеза в теории функциональной системы П.К.Анохина (1935). Теоретические и экспериментальные исследования движений Н.А.Бернштейна.

Система культурно-исторической психологии Л.С.Выготского (1896—1934). Разработка методологических проблем психологии. Анализ кризиса психологии. Теоретические и экспериментальные исследования происхождения, структуры и развития высших психических функций (А.Р.Лuria). Учение о системном и смысловом строении сознания. Становление психологической концепции С.Л. Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности. Грузинская школа психологии установки Д. Н.Узнадзе (1886—1950). Виды установочных явлений. Особенности установки.

Психология в годы Великой отечественной войны и в период с 1945 по 1950 гг. «Ум полководца» Б.М.Теплова. Теоретические исследования. Развитие учения о системной локализации психических функций (А-РЛурия). Основание нейропсихологии (А.Р.Лурия).

Теоретические дискуссии в психологии 50-х—70-х гг. XX в. Теоретические и экспериментальные исследования восприятия, памяти, мышления, проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева. Деятельностный подход к психологии личности. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина (1902—1988), ее преемственная связь с психологией Л.С.Выготского и учением А.Н.Леонтьева о деятельности. Важнейшие тенденции в развитии отечественной психологии 90-х гг. XX в. Критическое переосмысление психологии советского периода в контексте исследований по социальной истории науки. Сближение научной психологии с практикой. Развитие прикладной психологии..

**Тема 10. Современные научные направления и важнейшие тенденции развития психологии**

Эволюция направлений и школ периода открытого кризиса и их состояние в области теории и практики. Размытие границ между ними, взаимопроникновение концепций и идей различных школ. Движение гуманистической психологии. Направления гуманистической психологии. Теория и практика логотерапии и экзистенциального анализа В.Франкла. Когнитивная психология.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения тестов по лекционному материалу, проверки выполнения учебных заданий для практических работ и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр. Результаты текущего контроля, оцениваемые за каждое задание по 100-балльной шкале, позволяют сформировать на завершающем этапе изучения курса рейтинговые оценки студентов.

#### **Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение заданий:**

0 баллов – задание не выполнено, на занятии отсутствовал;

1-10 баллов – на занятии присутствовал, но выполнение задания не оформлено;

11-20 баллов – задание выполнено частично, с существенными ошибками, оформление не соответствует требованиям;

21-30 балла – задание в основном выполнено, но присутствуют серьезные ошибки, оформление не соответствует требованиям;

31-40 баллов – задание в целом выполнено, в нем есть ряд неточностей, отсутствуют выводы и анализ, оформление лишь частично соответствует требованиям;

41-50 баллов – задание выполнено, но поставленные в нем вопросы полностью не раскрыты, ответы сопровождаются неточностями, оформление лишь частично соответствует требованиям;

51-60 баллов – задание выполнено, но отсутствует аргументация, слабо выражена аналитическая позиция, в ответах на вопросы и в оформлении присутствуют неточности;

61-70 баллов – выполнение задания и оформление результатов в основном соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания, аргументация своей позиции слабо выражена, есть отдельные неточности в ответе на вопросы задания;

71-80 баллов – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, однако в ответе на задание присутствуют неточности, аргументация ответа не полная;

81-90 баллов – при выполнении задания и оформлении результатов студент

демонстрирует полноту знаний по дисциплине и компетентность, связанную с анализом изучаемого материала;

91-100 баллов – задание выполнено в полном объеме, с высоким качеством, отличается оригинальностью, представление его результатов свидетельствует о творчестве студента.

*Поскольку текущий контроль предполагает 100-балльную систему оценивания, для перевода в пятибалльную систему используется следующая шкала.*

<b>100-балльная система оценивания</b>	<b>5-и балльная система оценивания</b>
83-100 баллов	отлично
60-82 балла	хорошо
33-59 балла	удовлетворительно
0-32 балла	не удовлетворительно

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет в третьем семестре проводится в письменной форме по билетам.**

Билет для сдачи зачета состоит из двух частей. Продолжительность зачета 1,5 часа.

### **Примерный перечень теоретических вопросов**

1. Предмет, задачи и значение истории психологии
2. Методы и источники истории психологии
3. Проблема периодизации в истории психологии.
4. Представления о душе философов Милетской школы (Фалес, Анахимандр, Анахимен)
5. Развитие материалистического понимания природы психического в учении Демокрита.
6. Зарождение идеалистического направления в античной философии и психологии (Сократ, Платон).
7. Учение Аристотеля о душе.
8. Основные достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств. Учение о темпераментах (Гиппократ, Гален).
9. Арабская средневековая психология: психологические взгляды Авиценны, Альгазена и Аверроэса.
10. Ф. Бэкон – основатель эмпирического направления в философии и психологии.
11. Психологическая система взглядов Р.Декарта.
12. Описание душевной жизни человека Б. Спинозой, его учение об ассоциациях.
13. Т. Гоббс и его представления о природе психического.
14. Психологическая система взглядов Д. Локка. Вклад Д. Локка в развитие эмпирической психологии.
15. Г. Лейбница—родоначальник идеалистической традиции в немецкой философии и психологии. Психофизическая проблема в понимании Г. Лейбница. Учение о монадах.
16. Развитие в Англии идей Локка в материалистическом направлении Д. Гартли и Дж. Пристли (XVIII в.).
17. Развитие в Англии идей Локка в идеалистическом направлении: Джордж Беркли и Давид Юм (XVIII в.).
18. Развитие немецкой психологии в XVIII – XIX веках: Х. Вольф, И. Кант, И. Гербарт.

19. Механистическая интроспективная ассоциативная психология Джеймса Милля в Англии и «ментальная химия» его сына Джона Стюарта Милля.
20. Развитие ассоциативной психологии в Англии (XIX в.): синтез ее с физиологией (Александр Бэн) и с эволюционными идеями (Г. Спенсер).
21. Влияние физиологии на психологию (XIXв.): исследования Германа фон Гельмгольца, Эрнеста Вебера, Густава Теодора Фехнера.
22. Естественнонаучные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку.
23. Психологическая концепция В.Вундта и его вклад в становление психологии самостоятельной экспериментальной наукой.
24. Структурализм и функционализм как направления в психологии сознания.
25. Описательная психология В.Дильтея как антитеза объяснительному подходу в психологии.
26. Психология У.Джемса. Понимание психики как фактора приспособления организма к среде.
27. Зарождение и развитие прикладных отраслей психологии на рубеже XIX-XX в.в.
28. Прикладная психология Г.С. Холла, Д.М. Кеттелла, А. Бине и У.Д. Скотта.
29. Открытый кризис психологии на рубеже XIX-XX в.в.: причины и основные итоги.
30. Истоки возникновения и научная программа бихевиоризма. Классический бихевиоризм Д.Уотсона.
31. Гештальтпсихология: научные предпосылки, основные идеи и представители (работы М. Вертгеймера, К. Коффки и В. Келера).
32. Зигмунд Фрейд: психоанализ как теория личности. Критика и попытки научного подтверждения психоанализа.
33. Развитие психоаналитической теории в концепциях неофрейдизма (А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм).
34. Когнитивное движение в психологии (Л.С. Выготский и Ж.Пиаже, Дж. Миллер и У. Найссер).
35. Гуманистическая психология А. Маслоу и К. Роджерса.
36. Логотерапия В. Франкла.
37. Русская психология в XVIII веке: М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев.
38. И.М.Сеченов и его вклад в развитие отечественной психологии. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлекторная концепция психики.
39. Развитие психологии в дореволюционной России (Н.Н. Ланге, А.Ф. Лазурский, А.П. Нечаев, Г.И. Челпанов).
40. Работы в области поведения И.П. Павлова и В.М. Бехтерева.
41. Возникновение и развитие советской психологии в 20-е –30-е гг.
42. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
43. Субъектно-деятельностная концепция С.Л. Рубинштейна.
44. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
45. Основные научные школы отечественной психологии: представители и проблемное поле.
46. А.Р. Лuria и основные принципы нейropsихологии.
47. Психологическая теория установки Д.Н.Узнадзе.
48. Человек как предмет познания в концепции Б.Г. Ананьева.
49. Проблема индивидуальных различий в концепции Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
50. Развитие психологии в годы Великой отечественной войны (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лuria, Б.М. Теплов).

51. Теории функциональной системы П.К.Анохина.

52. Российская психология в период 80-х - 90-х гг. ХХ века.

Примеры тестовых заданий:

Учение о трех видах ассоциаций: по сходству, смежности в пространстве-времени и причинности детально разработал:

Д. Юм

Д. Пристли

Т. Браун

А. Бэн

Г. Спенсер

Положение о том, что движущей силой развития человека является врожденное чувство неполноценности, переживание которого вызывает у человека стремление к превосходству и самоутверждению сформулировано в работах:

З. Фрейда

А. Адлера

К.Г. Юнга

Д. Уотсона

У. Джеймса

Психолог, предложивший одну из первых в отечественной психологии классификацию профессий и широко использовавший тесты в отечественной психологии труда:

Е.А. Милерян

И.Н. Шпильрейн

Н.Д. Левитов

К.К. Платонов

В.Н. Мясищев

Билет для сдачи зачета состоит из двух частей. Продолжительность зачета 1,5 часа. Результаты зачета с оценкой определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Первая часть представляет собой тест из пяти вопросов, проверяющих ИУК-1.1., ИУК-1.2. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора ответов из списка предложенных вариантов.

Вторая часть содержит один вопрос, проверяющий ИУК-1.3. Ответ на вопрос второй частидается в развернутой форме.

Результаты текущего контроля влияют на промежуточную аттестацию. Студенты, получившие средний балл по всем учебным заданиям ниже 33 баллов, либо не выполнившие практические работы, не допускаются к сдаче зачета.

Итоговая оценка по дисциплине может быть выставлена на основании результатов текущего контроля с учетом балльно-рейтинговой системы. Если итоговый рейтинг студента составляет менее 60 баллов, то студент выполняет зачетное задание, которое предполагает развернутый ответ на один вопрос и выполнение теста из пяти заданий.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине определяется по следующей формуле:

$$O_{итоговая} = \left( + \sum_{k=1}^{11} O_{практика,k} + O_{нос.} \right) / 14,$$

где  $O_{тесты}$  – оценки за выполнение тестов по дисциплине в течение семестра;

$O_{практика}$  – оценки за практические занятия;

$O_{нос.}$  - оценка посещаемости занятий.

## **11.Учебно-методическое обеспечение**

а)Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Lms» -  
<https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=15060>

б)Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в)План практических занятий по дисциплине.

г)Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## **12.Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а)основная литература:

- Векилова С.А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С.А. Великова, С.А. Безгодова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 324 с.

- Ильин Г.Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – Москва :Юрайт, 2023. – 389 с.

- Сарычев С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с.

- Сарычев С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с.

*Доступ к сайту Юрайт предоставляется через НБ ТГУ.*

б)дополнительная литература:

- Ждан А. Н. История психологии. От античности до наших дней [Текст] : учебник / А. Н. Ждан. - 8-е изд., испр. и доп.-М.: Академический Проект: Трикста, 2008. - 576с.

- История отечественной психологии конца XIX - начала XX века : хрестоматия / под ред. Е.С. Миньковой. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА,2019.-152с.

- История зарубежной психологии конца XIX – начала XX века: хрестоматия / под ред. Е.С. Миньковой. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА,2019.-133с.

- Мусийчук М.В. История психологии в концепциях учений о душе : учеб. пособие / М. В. Мусийчук. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА,2019.-143с.

в)ресурсы сети Интернет:

Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.  
<http://www.consultant.ru>

Публикации сайта «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:  
<http://psychology.net.ru/articles>.

Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>)

## **13.Перечень информационных технологий**

а)лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

—Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

—публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б)информационные справочные системы:

–Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –

<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

–Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

–ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

–ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

–Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

–ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>–ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в)профессиональные базы данных:

–Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru>

#### **14.Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

#### **15.Информация о разработчиках**

Филенко Игорь Александрович, к.психол.н., доцент, кафедра общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, доцент

Щелин Игорь Владимирович, к.психол.н., доцент, кафедра общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, доцент