Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт прикладной математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
А. В. Замятин

Оценочные материалы по дисциплине

История России

по направлению подготовки

01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль) подготовки:
Прикладная математика и инженерия цифровых проектов

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Д.Д. Даммер

Председатель УМК
С.П. Сущенко

Томск – 2024

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностом и межгрупповом взаимодействии.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).

ИУК-1.3. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.

ИУК-5.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

ИУК-11.1. Объясняет на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества.

ИУК-11.2. Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.

ИУК-11.3. Выявляет признаки экстремизма, терроризма в социальных, экономических, политических ситуациях, а также коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:
– контрольная работа;
– эссе;
– реферат;
– аналитический обзор;
– ментальная карта;
–инфорграфика.

Проверяется ИУК-1.2

Ознакомьтесь со статьей С.П. Капицы “Об ускорении исторического времени” (Капица С.П. Об ускорении исторического времени // Новая и новейшая история. 2004. № 6. С. 3–16. URL: http://vivovoco.astronet.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST/KAPTIME.HTM) и заполните следующую таблицу “Феномен ускорения историческое время в Новое и Новейшее время”

Ускорение историческое время		
Причины	Примеры	Последствия

Тема: источники по древнерусской истории. Задание: студенты должны прочитать фрагменты из «Повести временных лет». После чтения они должны выписать те места из представленного текста, которые им кажутся странными с точки зрения обычной логики, вызывают какие-либо вопросы, после чего они должны попытаться дать свое объяснение этим странностям, нестыковкам.

Тема: Наука история. От источника к исследованию. Задание: Проанализировав предложенный перечень исторических источников, предложите (сформулируйте) тему исторического исследования, для которого историку понадобилось бы опираться на данные источники. Аргументируйте своё предложение и объясните, для получения какой информации, необходимой для данного исследования, историк обращался бы к конкретным источникам. По каждому источнику необходимо дать краткое обоснование (примерно два предложения) – почему этот источник, на ваш взгляд, подходит к придуманной вами теме и с какой стороны он эту тему раскрывает; что может почерпнуть историк для раскрытия данной темы.

Можно и даже необходимо использовать ресурсы сети Интернет в ходе подготовки. Задание может выполняться как в минигруппах, так и индивидуально. Можно использовать как устный формат, так и письменный (в том числе дистанционный). Если задание выполняется в аудитории или онлайн, то время на работу с источниками и формулирование темы: 15–20 минут.

Проверяется ИУК-1.3

Заполните таблицу “Государственное устройство России в XVIII и XIX вв. Сходства и различия”. Сравнение проведете по таким критериям, как правовой статус монарха, государственный аппарат, судебная система, местное управление. Таблица должна содержать не менее трех пунктов, демонстрирующих сходство периодов, и не менее трех пунктов, указывающих на различия государственного устройства России в XVIII и XIX вв.

Тема «Великие реформы Александра II». Задание: составить аналитическую записку на имя императора от лица его ближайшего советника, в которой следует изложить причины и обстоятельства, вынуждающие немедленно провести какую-либо из реформ (например, судебную), также кратко изложив суть и видение этой реформы, ожидаемые результаты и последствия от нее. Записка должна быть составлена доступным для понимания языком и объемом не более 10 минут чтения, чтобы не потерять концентрацию и сохранить интерес со стороны кому адресована записка.

Тема “Великие реформы Александра II” (также может быть петровская модернизация). Задание:

Составьте инфографику (сложнее) или ментальную карту (проще) по следующей теме:

- отмена крепостного права;
- судебная реформа Александра II;
- земская реформа;
- военная реформа.

Задание выполняется студентами в группе, на которые студенты делятся заранее самостоятельно или по усмотрению преподавателя. В каждой группе необходимо выбрать лидера, который будет координировать работу группы. Опираясь на предложенные для подготовке ресурсы, изучите материал, посвященный Великим реформам Александра II.

В начале занятия студенты совместно с преподавателем вырабатывают критерии для оценки инфографик.

На занятии, работая в тех же группах, студенты визуализируют материал по реформе, готовя инфографику. Содержание, внутреннюю логику, стиль инфографики студенты определяют сами. На подготовку инфографики дается 40 минут.

На второй половине занятий студенты представляют свои инфографики. Важно не

просто рассказывать о выбранной реформе, но комментировать свою инфографику (что, почему изображено).

Преподаватель, давая обратную связь, должен обратить внимание не только на логичность и содержательность графической модели, но и ее корректность с точки зрения основных правил визуализации/схематизации.

Работу команды оценивает преподаватель на основе заранее выработанных критериев и выставляет балл группе.

Проверяется ИУК-5.1

Тема “Русь, Запад и Орда в XIII – XIV вв.”

Задание. Составьте сравнительную таблицу из двух столбцов:

- в левом столбце указываете намерения и действия западных крестоносцев в отношении Руси,

- в правом столбце - намерения и действия Золотой Орды в отношении Руси (используйте терминологию, связанную с данническими отношениями части Руси по отношению к Орде).

Сравните эти намерения и действия между собой минимум по двум позициям (позиции, по которым будет проходить сравнение, постарайтесь определить самостоятельно).

Задание на синхронизацию истории (период может быть разным, это для примера):

1. Определение самых важных событий истории Западной Европы рассматриваемого периода (1701–1914) – от начала войны за испанское наследство до I Мировой войны.

Студенты делятся на несколько подгрупп, в зависимости от количества присутствующих на занятии. Каждая из подгрупп получает задание выделить 5 на их взгляд самых важных событий истории Западной Европы изучаемого периода и обосновать свое решение. После этого всей группе необходимо определиться с 5 событиями из предложенных подгруппами, которые, по их мнению, самые важные в рассматриваемом периоде.

Задание на синхронизацию истории.

2. Группа делится на 5 подгрупп, каждая из которых получает для работы свой регион (Россия, Восточная Европа, Ближний Восток, Дальний Восток, Новый Свет). Затем берутся полученные в ходе предыдущего задания 5 самых важных для группы событий западноевропейской истории и ищутся важные события в их регионе, соответствующие датам выбранных событий из западноевропейской истории. По каждому событию идет синхронизация с шагом в 20 лет (10 лет до этого события и 10 лет после события). Событий может быть несколько, но не меньше одного, каждый выбор обосновывается. Результаты работы зафиксировать в синхронологической таблице.

Проверяются ИУК-10.2 и 10.3

Тема “Древняя Русь”. Задание. Заполните таблицу, используя отрывки из "Повести временных лет" и "Русской Правды". Самый правый столбец предполагает ваш взвешенный комментарий, либо мнение историков, которое можно соотнести с приведённой вами цитатой из "Повести временных лет" или "Русской Правды".

Таблица – Особенности социального развития древнерусского общества

Социальные отношения в древнерусском обществе	Найденные вами конкретные выдержки (цитаты) из «Повести временных лет» и / или из «Русской Правды», демонстрирующие особенности взаимоотношений	Ваш комментарий к приведённой цитате, либо комментарий из учебника (учебного пособия) к приведённой цитате – что демонстрирует эта цитата, какие выводы вы можете сделать из неё

1. Взаимоотношения князя и его дружины (не менее двух примеров)		
2. Взаимоотношения князя и общины (верви) (не менее двух примеров)		
3. Отношения внутри древнерусской общины (не менее двух примеров)		

Тема «Движение декабристов». Найдите примеры экстремистского поведения в поступках декабристов. Проанализируйте их программные документы с точки зрения угрозы Российской империи как государству. Проблема прав, обязанностей и свободв Конституции Н.М. Муравьева // Государство Российское: власть и общество с древнейших времен до наших дней. Сб. документов. М.:Изд-во. Моск. ун-та, 1996. С.161-164. и Конституции Российской Федерации. М.: Издательство АСТ, 2023. Ст.17-64.

Контрольная работа. Тема «Международные отношения в 1920–1930-е гг.»

1. Рассмотрите систему международных отношений в 1930-е гг. В своём ответе обязательно используйте термины: политика умиротворения агрессора, аншлюс, «странная война», система коллективной безопасности, пакты, блицкриг.

2. Рассмотрите, что такое фашизм и нацизм. В чём их различия? Является ли нацизм составной частью фашизма? Или эти термины можно рассматривать как синонимы?

Темы для написания эссе / индивидуальные доклады
по истории Средневековья

Возможные варианты выполнения этого задания:

а) Объём эссе – не менее 6–7 страниц, шрифт 14, интервал 1,5. Проверка на антиплагиат – 60 % уникальности. Самостоятельные выводы.

б) Индивидуальный доклад продолжительностью не более 7–10 минут. Каждому докладчику назначается оппонент, в задачу которого входят: постановка докладчику 2–3 вопросов по выступлению и содержанию доклада, а также оценивание качества самого доклада.

Критерии оценивания представлены в электронном курсе.

Возможные варианты тем докладов и регламент работы на семинаре

1. Возникновение империи Чингисхана (до 1227 г.).
2. Рыцарские католические ордена: меченосцы и тевтонцы.
3. Князь Довмонт (Тимофей) Псковский — защитник Псковской земли.
4. Ливонский орден в XIII—XV вв.
5. Русский путешественник Афанасий Никитин.
6. Польша, Чехия и Венгрия в Средние века: особенности государственного устройства.
7. Влад Цепеш (Дракула) — господарь Валахии.
8. Кочевые племена (гунны, тюрки, монголы) в концепции Л.Н. Гумилёва. Теория пассионарности.
9. Походы викингов.
10. Скандинавская и славянская мифологии: сравнительный анализ.
11. Нормандское завоевание Англии.
12. Инквизиция в средневековой Западной Европе.

13. "Охота на ведьм" в средневековой Западной Европе.
14. "Чёрная смерть" в Европе.
15. Рыцарские католические ордена: госпитальеры (иоанниты) и тамплиеры (храмовники).
16. Английский король Ричард Львиное Сердце: походы и судьба.
17. Конфликт французского короля Филиппа IV Красивого с рыцарями тамплиерами.
18. Война Алой и Белой Роз в Англии.
19. Крестовые походы (выбрать некоторые из походов, чтобы уложиться в регламент).
20. Варфоломеевская ночь 1572 г. во Франции.
21. Живопись эпохи Возрождения [в презентации должны быть репродукции картин или, если занятие проходит в аудитории без проектора, то должны быть распечатанные репродукции картин].
22. Великие европейские учёные XV–XVI вв. (перечень имён можно обсуждать с преподавателем).
23. Походы Э. Кортеса и Ф. Писсаро в Центральной и Южной Америке.
24. Жанна Д'Арк.
25. Английский король Генрих VIII Тюдор: внутренняя политика и личная жизнь.
26. Алхимик Джон Ди и его проект "Зелёной земли (империи)".
27. Влад Цепеш (Дракула) – господарь Валахии.
28. Морское пиратство (докладчику необходимо выбрать какой-то конкретный регион, где действовали пираты, и конкретную эпоху, т.к. тема очень обширная).
29. Разгром испанской "Непобедимой Армады" 1588 г. и ответный разгром Английской армады 1589 г.
30. Свободная тема – по предварительному согласованию с преподавателем.

Формат работы: выступление не более четырёх-пяти студентов в течение данного семинара с короткими докладами (7–10 минут - ограничение строгое, превышение времени не рекомендуется) и последующее совместное обсуждение самих докладов, а также тем, озвученных выступившими.Важно! Если доклад делается в аудитории, то разрешается использовать свои записи или распечатанные материалы. Ни в коем случае не выходите выступать со смартфоном (за это снижаются баллы, опыт показывает, что в 80% случаев выступление со смартфоном выглядит бедно и, как правило, подготовлено хуже)!Если доклад проводится дистанционно, то обязательно надо сделать небольшую **презентацию** к своему докладу (в презентации старайтесь использовать больше картинок и меньше текста).Заканчивая доклад, выступающий ОБЯЗАТЕЛЬНО делает вывод – подводит итоги, перечисляет последствия события, о котором был доклад; говорит о значении конкретной личности в истории народа, мира, оценки её деятельности (если доклад был о конкретной личности) и т.д. Вывод также может содержать личные мысли и впечатления выступающего по данной теме.

Каждому выступающему будет назначен оппонент, который должен будет:
1) задать не менее двух вопросов по содержанию доклада;
2) оценить качество доклада и выступления по двум критериям:
- форма подачи (уверенно/неуверенно; внятно/невнятно; ответил ли выступающий на вопросы – убедительно/неубедительно/вообще не ответил; был ли доклад предоставлен оппоненту своевременно или срок был нарушен);
- содержательная сторона доклада (соответствует ли доклад теме, насколько глубоко докладчик погрузился в тему, убедительны ли его доводы или доводы тех авторов, на работы которых он опирается, на взгляд оппонента, сделал ли докладчик выводы, насколько его выводы согласуются с точкой зрения оппонента, за что можно похвалить, за что можно справедливо покритиковать). Чтобы оппоненту легче было оценить эту часть выступления, докладчик должен будет ОБЯЗАТЕЛЬНО за сутки до семинара предоставить своему оппоненту текст доклада.
Остальные слушатели имеют право задать вопросы и участвовать в дискуссии (дополнять) сразу после вопросов оппонента. Когда обсуждение первого доклада исчерпано и ни у кого не осталось вопросов к докладчику, оппонент представляет свою оценку доклада.

Дополнительные индивидуальные доклады с презентациями и оппонированием

1. История дуэлей в Западной Европе и в Российской империи.
2. История карточной игры.
3. История балов в Западной Европе и в Российской империи.
4. Забытые блюда русской кухни.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Для получения зачёта автоматом в первом семестре минимально необходимо набрать на семинарах 10 баллов. Баллы, набранные за устную работу на семинарах сверх

этого количества, будут переноситься в счёт будущей оценки за второй семестр. Если студент набрал менее 10-ти баллов за первый семестр, то он должен пройти устное собеседование. Студенты, набравшие 10 и более баллов в первом семестре, освобождаются от устного собеседования.

Для подготовки к устному зачёту преподаватель заранее раздаёт студентам список вопросов, по которому проводится собеседование. По итогам собеседования студент оценивается по системе «зачтено / не зачтено».

Зачет с оценкой во втором семестре осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Для получения зачёта за второй семестр необходимо набрать:

- на оценку “удовлетворительно” – 5-9 баллов,

- на оценку “хорошо” – 10-15 баллов,

- на оценку “отлично” – 16-25 баллов включительно.

На зачёт с оценкой не идут те студенты, которые получили положительную оценку по итогам текущей успеваемости и при этом согласны с полученной оценкой.

Результаты зачёта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачёт с оценкой является формой промежуточного контроля в конце второго семестра. На него идут студенты: а) не получившие положительной оценки по итогам текущей успеваемости; б) не согласившиеся со своей текущей положительной оценкой по итогам текущей успеваемости.

Списки вопросов к зачёту
(зачёт состоит из двух частей, поэтому предлагаются два списка вопросов)

Список 1
Проверяются ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-10.2, ИУК-5.1

1. **Крещение Руси: политические причины.** (Какие христианские идеи позволяли укреплять власть князя? Чем христианство византийского образца было удобнее других религий для правителей Руси? Ответ аргументируйте).
2. **Русь между Золотой Ордой и Западом в XIII в.** (Используя терминологию, покажите разницу в намерениях монголов и западных крестоносцев в отношении Руси? Сравните политику Александра Невского и Даниила Галицкого в отношении Запада и в отношении Орды. Ответ аргументируйте).
3. **Историк В.О. Ключевский заметил, что Московское государство образовалось не в скопидомном сундуке Ивана Калиты, а на Куликовом поле. В то время как историки-евразийцы писали: «Без татарщины не было бы и России».** (С какой из этих точек зрения Вы согласны полностью или частично, либо не согласны совсем? Ответ обоснуйте).
4. **Великие географические открытия европейцев стран Запада и русская колонизация Сибири: методы проведения и последствия.** (Рассмотрите сходство и различия. В чём причины различий? Ответ аргументируйте).
5. **Иван IV: Грозный или Ужасный?** (Как оценивать личность первого русского царя, положительно или отрицательно? Ответ аргументируйте).
6. **Самозванчество как явление русской истории в период Смуты начала XVII в.** (В чём причины этого явления в период Смуты? Кто поддерживал самозванцев и с какими целями? Ответ аргументируйте).
7. **Россия после Смуты – путь развития страны после этих событий**. (Россия после Смуты полностью «закрылась» от Запада и до петровских реформ жила изолировано от него, или западное влияние всё-таки проникало на территорию России в XVII в. и до петровских преобразований? Ответ аргументируйте).
8. **Реформация XVI в. на Западе и церковный раскол XVII в. в России.** (Покажите сходство и различия? Чего больше – общего или различного? Ответ аргументируйте).
9. **Реформы Петра I – последовательные, или хаотичные?** (Имел ли Пётр I чёткий план реформ и старался ему следовать, или они носили хаотичный, ситуативный характер? Ответ аргументируйте).
10. **Роль гвардии в дворцовых переворотах в России.** (Была ли гвардия главной движущей силой дворцовых переворотов или лишь одной из них? Ответ аргументируйте).

11. **Самозванчество в России во 2-й половине XVIII в.** (Почему во 2-й половине XVIII в. самозванчество в России вновь стало актуальным? Ответ аргументируйте).

12. **Промышленная революция в Англии и промышленный переворот в России.** (В чём сходство и различия? В чём причины различий? Ответ аргументируйте).

13. **Императоры Александр I и Николай I.** (Каковы отличия в условиях царствования, принятых решениях и итогах правления? Было ли общее? Ответ аргументируйте).

14. **Восстание декабристов: дворцовый переворот, или нет?** (Можно ли назвать восстание декабристов дворцовым переворотом, или это было событие другого типа? Ответ аргументируйте).

Список 2

Проверяются ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-10.3, ИУК-5.1

1. Функции истории. Исторические источники: понятие и их классификация.
2. Методы исторической науки. Основные подходы и концепции исторического развития.
3. Расселение славян. Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства.
4. Политическая раздробленность русских земель: причины и сущность. Русские земли в конце XI – XIII в.
5. Возникновение единого Российского государства. Политика Ивана III и Василия III.
6. Правление Ивана IV Грозного.
7. Смутное время в истории России.
8. Реформы Петра I в сфере государственного управления, социально-экономической сфере. Военные реформы и основные направления внешней политики.
9. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II и правление Павла I.
10. Внутренняя политика императора Александра I: замыслы и реальность.
11. Условия царствования и внутренняя политика Николая I.
12. Участие России в наполеоновских войнах 1799–1815 гг. Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853–1856 гг.
13. Реформы 1860-х – 1870-х гг. в России: отмена крепостного права, земская, судебная и военная реформы.
14. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX в.: консерватизм, либерализм, народничество и марксизм.

Списки вопросов к зачёту с оценкой
(зачёт с оценкой состоит из двух частей, поэтому предлагаются два списка вопросов)

Список 1

Проверяются ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-10.2, ИУК-5.1

1. **С.Ю. Витте и П.А. Столыпин – министры эпохи Николая II.** (Чем отличалась их политика? Были ли они равновеликими по отношению друг к другу, или кто-то из них больше сделал для российского государства? Ответ аргументируйте).

3. **Россия в 1917 г.: от февраля к октябрю.** (Сравните две революции в России: Февральскую и Октябрьскую. Определите самостоятельно критерии сравнения (не менее 3-х – 4-х критериев) и оформите свой ответ в виде таблицы. Прокомментируйте содержание таблицы).

4. **Гражданская война в России (1918–1922 гг.).** (Что в ней из себя представляли интервенты и на чьей стороне они выступали: на стороне белых / красных / демократической контрреволюции / другой вариант? Ответ аргументируйте).

5. **«Военный коммунизм» и НЭП (новая экономическая политика).** (Найдите в Интернете или создайте самостоятельно таблицу, с помощью которой можно сравнить 6 или 7 мероприятий периода «военного коммунизма» с 6-ю или 7-ю мероприятиями периода новой экономической политики (НЭП). Сделайте пояснения в отношении терминов и понятий, прокомментируйте содержание таблицы).

6. **Образование СССР.** (Сравните проекты создания СССР, предлагавшиеся В.И. Лениным и И.В. Сталиным. В чём заключалась их принципиальная разница? Какой проект был реализован на практике? Можно ли считать, что победил более успешный проект? Ответ аргументируйте).

7. **Вторая Мировая война: закономерность или случайность?** (Было ли неизбежно начало Второй Мировой войны, а значит и вступление СССР в неё, или войны можно было избежать? Если нет, то почему, если да, то каким образом? Ответ аргументируйте).

8. «**Вина за развязывание Холодной войны полностью лежит на руководстве стран Запада**» (Согласны или не согласны Вы с этим утверждением? Ответ аргументируйте).

9. **Хрущёвская «оттепель» или хрущёвская «слякоть»?** (Хрущёв как руководитель партии и государства: плюсы и минусы его правления для страны и народа. Чего больше? Ответ аргументируйте).

10. **СССР распался сам или был разрушен?** (СССР распался в силу каких-то объективных причин и противоречий, либо он был разрушен заинтересованными в этом силами? Ответ аргументируйте).

11. **Россия в 1990-е годы: «лихие 90-е?».** (Положительные и отрицательные черты развития страны после разрушения СССР в разных сферах (политика, экономика, социальная сфера, культура и т.п.), что преобладало? Ответ аргументируйте).

Список 2

Проверяются ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-10.3, ИУК-5.1

1. «Патриархальное правление» Александра III. «Контрреформы».
2. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, основные события, результаты.
3. Столыпинская аграрная реформа: цели, мероприятия, результаты.
4. Первая мировая война: причины, участники, основные военные действия. Итоги войны.
5. Форсированная индустриализация и коллективизация. Первые сталинские пятилетки.
6. Политический режим в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Дискуссии о причинах, виновниках и масштабах политических репрессий.
7. Международная обстановка в 1920–1930-е гг. Причины и начало Второй мировой войны.
8. Великая Отечественная война: причины, этапы войны.
9. Великая Отечественная война: армия, народ и власть в период войны. Источники и цена Победы.
10. Советское общество в первое послевоенное десятилетие (1945–1953 гг.). Характеристика послевоенной экономики.
11. СССР в 1964–1985 гг.: от «оттепели» к «застою».
12. Сущность и последствия «перестройки» М.С. Горбачёва (1985–1991 гг.). Разрушение СССР.
13. Российская Федерация в 1990-е гг.: политические и социально-экономические изменения.
14. Российская Федерация в начале XXI века: изменение роли России на международной арене.

Цель зачёта и зачёта с оценкой – – проверка уровня формирования заявленных компетенций, хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала, способности применять полученные знания, умения и навыки в решении практических задач.

Зачёт и зачёт с оценкой состоят из двух частей. Соответственно, студенту последовательно предлагаются вопросы из **двух списков вопросов.** Оба списка размещаются в электронной системе lms.tsu.ru до экзамена – в конце 1-го и 2-го семестров.

Пояснения к вопросам из **списка 1** и **списка 2**

Вопросы из **списка 1** – это вопросы для деятельностной части. На зачёте при подготовке к одному из этих заданий разрешается пользоваться лекциями, дополнительной литературой, смартфонами, Интернетом и др. Время на подготовку к этой части зачёта – 20 минут. Ответ можно готовить очно и онлайн (дистанционно, обязательно с включённой веб-камерой – при наличии ограничений на очные занятия). По этому списку преподаватель сам назначает вопрос, на который предстоит отвечать студенту.

После ответа на вопрос из списка 1 начинается вторая часть зачёта.

Переходим к **списку 2.** Из списка 2 студентам необходимо заранее выбрать 7 любых вопросов, по некоторым из которых с ними будет проводиться беседа. Поскольку выбранных студентом вопросов всего 7, то преподаватель будет задавать дополнительные вопросы по выбранным студентом вопросам. Количество и объём дополнительных вопросов зависит от текущей успеваемости каждого конкретного студента (работа на семинарах, наличие / отсутствие пропусков), а также от ответов студента непосредственно на зачёте. Беседа по вопросам из списка 2 начинается сразу после того, как студент сообщит номера подготовленных им вопросов преподавателю.

За 1-й семестр студент получает зачёт, либо незачёт.

Итоговая оценка за 2-й семестр складывается из средней арифметической оценки по итогам беседы по обоим спискам вопросов.

Критерии оценивания

Оценка		Критерии оценивания
Отлично	Зачтено	Обучающийся показал высокие способности в ходе анализа исторических фактов и процессов, оценивания роли личностей в истории, аргументированно излагает собственную точку зрения на те или иные события, творчески относится к обучению, в совершенстве овладел основными терминами и понятиями курса.
Хорошо		Обучающийся показал хорошие способности в ходе анализа исторических фактов и процессов, оценивания роли личностей в истории, в целом аргументировано, хотя и с небольшими

		погрешностями, излагает собственную точку зрения на те или иные события, в основном владеет терминологией курса.
Удовлетворительно		Обучающийся имеет недостаточно глубокие знания по теоретическим разделам дисциплины, недостаточно владеет навыками анализа исторических фактов и процессов, оценивания роли личностей в истории, путается при изложении фактов, с трудом формулирует свою точку зрения на те или иные события, слабо владеет терминологией курса.
Неудовлетворительно	Не зачтено	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях по теоретическим разделам дисциплины, не владеет навыками анализа, не владеет терминологией курса.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест 1

1. Отрасль исторической науки, изучающая первобытные, древние и средневековые вещественные источники и реконструирующая по ним прошлое человеческого общества, называется …
а) археология
б) историография
в) историческая хронология
г) этнография.

2. Высказывание Цицерона «История – учительница жизни» отражает _____ функцию истории.
а) статистическую
б) воспитательную
в) управленческую
г) адаптивную.

3. Марксистская методология решающую роль в развитии общества отводила…
а) природно-географической среде
б) способу производства материальных благ
в) духовным факторам развития
г) религиозным отношениям.

4. Первым критиком норманнской теории происхождения Древнерусского государства стал русский ученый …
а) Феофан Прокопович
б) Греков
в) Ломоносов
г) Иловайский.

5. Общерусский летописный свод, составленный в XII в. в Киеве монахом Печерского монастыря Нестором, называется …
а) «Домострой»
б) «Стоглав»
в) «Слово о полку Игореве»
г) «Повесть временных лет».

6. Введение княгиней Ольгой фиксированного размера дани (уроков) и мест ее сбора (погостов) преследовало цель…
а) преодолеть распад государства
б) усилить угнетение подвластных племен
в) упорядочить сбор дани
г) способствовать формированию общероссийского рынка.

7. Разгром Хазарского каганата связан с именем князя…
а) Владимира I
б) Игоря
в) Ярослава Мудрого
г) Святослава.

8. Христианство на Руси было принято в ____году.
а) 862
б) 882
в) 988
г) 1113.

9. Любечский съезд князей 1097 г. принял решение о…
а) принятии монотеистической религии на Руси
б) прекращении княжеских усобиц
в) составлении первого письменного свода законов
г) введении уроков и погостов.

10. В период политической раздробленности Руси тенденция к усилению княжеской власти наиболее ярко проявилась в (во)…
а) Владимиро-Суздальском княжестве
б) Галицко-Волынском княжестве
в) Новгородской республике
г) Псковской республике.

11. Первое летописное упоминание о Москве относится к____ году.
а) 1237
б) 1480
в) 1147
г) 1380.

12. Ханская грамота, подтверждавшая право князя на правление называлась…
а) баскак
б) ярлык
в) пайцза
г) тамга.

13. Одним из последствий победы русского войска под предводительством Александра Невского над крестоносцами на Чудском озере в 1242 г. был(-о) …
а) ослабление военной мощи Ливонского ордена
б) отказ монголов от захвата Новгорода
в) распространение католицизма в Новгородской земле
г) поход войска Батыя на Северо-Восточную Русь.

14. Куликовская битва, в которой русское войско разгромило крупные силы Орды во главе с Мамаем, произошла в ____ году.
а) 1240
б) 1242
в) 1380
г) 1480.

15. Митрополит перенёс свою резиденцию в Москву (после чего она стала церковной столицей Руси) в период правления князя…
а) Юрия Долгорукого
б) Даниила Александровича
в) Ивана Калиты
г) Дмитрия Донского.

16. Одной из причин возвышения Москвы являлся (-ось,-ась)…
а) союз Москвы с Литвой
б) политика московских князей
в) отсутствие других альтернативных центров объединения
г) расположение Москвы вдалеке от торговых путей.

17. Титул «Государь всея Руси» впервые принял создатель единого Российского государства…
а) Василий III
б) Фёдор Иоаннович
в) Иван IV
г) Иван III.

18. Новгород был присоединён к Московскому государству в правление Ивана III в _____ году.
а) 1478
б) 1480
в) 1497
г) 1485.

19. В начале XVI в. появилась теория «Москва – третий Рим», предложенная псковским иноком…
а) Никоном
б) Филофеем
в) Макарием
г) Илларионом.

20. Первый Земский собор на Руси произошёл в _____ году:
а) 1549
б) 1565
в) 1601
г) 1613.

21. В неофициальное правительство, «Избранную раду», созданную в начальный период правления Ивана IV, входили…
а) А.Л. Ордин-Нащокин, Ф.М. Ртищев
б) В.Шуйский, Б. Годунов
в) Макарий, А. Курбский
г) Никон, Аввакум.

22. Земли, не вошедшие в опричнину Ивана IV Грозного, назывались…
а) земщиной
б) посадом
в) уделами
г) белыми слободами.

23. Поход Ермака в 1580-е гг. положил начало присоединению к России…
а) Казанского ханства
б) Западной Сибири
в) Балтийского побережья
г) Астраханского ханства.

24. «Крестоцеловальная запись» была дана избранным на Земском соборе в 1606 г. царём…
а) Б. Годуновым
б) Лжедмитрием I
в) Лжедмитрием II
г) В. Шуйским.

25. Воцарение династии Романовых произошло в _____ году.
а) 1584
б) 1598
в) 1613
г) 1700.

26. Раскол в Русской православной церкви в XVII веке связан с деятельностью патриарха…
а) Макария
б) Никона
в) Филарета
г) Иова.

27. «Соборное Уложение», завершившее процесс закрепощения крестьян, было принято в ____ году.
а) 1649
б) 1721
в) 1725
г) 1825.

28. Введённый в середине XVII в. бессрочный сыск беглых крестьян означал…

а) введение «урочных лет»
б) введение «заповедных лет»
в) окончательное оформление крепостного права
г) начало оформления крепостного права.

29. Переяславская Рада в 1654 г. приняла важное решение о(об)…
а) избрании царём Михаила Романова
б) воссоединении Украины с Россией
в) разработке нового свода законов
г) начале церковной реформы.

30. Решающее сухопутное сражение между войсками Петра I и Карла XII произошло под Полтавой в____ году.
а) 1721
б) 1695
в) 1709
г) 1697.

31. Политическим последствием реформ Петра I являлся(-ось,)…
а) переход к сословно-представительной монархии
б) отказ от использования крепостного труда в промышленности
в) формирование приказной системы
г) завершение формирования абсолютной монархии.

32. Крупное предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике, называется…
а) мануфактура
б) тягло
в) фабрика
г) ярмарка.

33. Дворяне были освобождены от обязательной государственной службы императором Петром III в ____ году.
а) 1762
б) 1730
в) 1722
г) 1714.

34. К мероприятиям политики «просвещённого абсолютизма» Екатерины II относилось…
а) создание Верховного тайного совета
б) издание Жалованной грамоты дворянству
в) создание Государственного совета
г) введение подушной подати.

35. В 1773–1775 гг. произошло восстание под руководством …
а) К.А. Булавина
б) Е.И. Пугачёва
в) И.И. Болотникова
г) С.Т. Разина.

36. В годы правления Екатерины II к России было(-а) присоединено(-а)…
а) Северное Причерноморье
б) Западная Сибирь
в) Восточная Сибирь
г) Финляндия.

37. Событие, произошедшее при Александре I в 1803 году:
а) подписан указ «О вольных хлебопашцах»
б) отменено крепостное право
в) суд над декабристами
г) подписан манифест «О незыблемости самодержавия».

38. В июле 1812 года в ходе Отечественной войны первая и вторая русские армии соединились у города…
а) Смоленска

б) Бородино
в) Лейпцига
г) Аустерлица.

39. Командиром одного из многочисленных партизанских отрядов, созданных в ходе Отечественной войны 1812 года, был …
а) П. Багратион
б) Д. Давыдов
в) М. Барклай-де-Толли
г) Н. Раевский.

40. «Русская правда» П.И. Пестеля содержала требование…
а) введения конституционной монархии
б) установления республики
в) секуляризации
г) национализации.

41. К правлению Николая I относится…
а) создание военных поселений
б) победа в войне над Наполеоном
в) предоставление Конституции Царству Польскому
г) создание «теории официальной народности».

42. В основе концепции славянофилов лежало утверждение о том, что…
а) Россия имеет особый исторический путь
б) основа развития России – самодержавие, православие, народность
в) Россия перейдет к социализму через революцию, опираясь на крестьянскую общину
г) крестьянская община не играет особой роли в развитии России.

43. Событие, происходившее в ходе Крымской войны 1853–1856 гг.:
а) переход русской армии через Альпы
б) взятие русскими войсками крепости Измаил
в) героическая оборона Севастополя
г) сражение под Мукденом.

44. II и III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии были учреждены при императоре…
а) Павле I
б) Александре I
в) Николае I
г) Александре II.

45. С крестьянской реформой 1861 г. связано понятие…
а) вольные хлебопашцы
б) выкупные платежи
в) подушная подать
г) подворное обложение.

46. Одним из результатов судебной реформы 1864 г. Александра II, было:
а) введение института присяжных заседателей
б) ограничение гласности и публичности судебных заседаний
в) введение высокого имущественного ценза для присяжных заседателей
г) введение института прокуратуры.

47. Организация «Чёрный передел» занималась:
а) индивидуальным террором с целью свержения самодержавия
б) пропагандой социалистических идей в народе с целью свержения самодержавия
в) разработкой новой идеологии с целью укрепления самодержавия
г) разработкой проектов реформ с целью установления конституционной монархии.

48. Убийство императора Александра II осуществила террористическая организация:
а) «Чёрный передел»
б) группа «Освобождение труда»

в) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
г) «Народная воля».

49. Одно из положений народничества:
а) Россия может перейти к социализму, минуя капитализм
б) основа развития России – самодержавие, православие, народность
в) идеальная форма правления для России – конституционная монархия.

50. После гибели Александра II:
а) принят конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова
б) принят манифест «О незыблемости самодержавия»
в) одобрена «теория официальной народности» С.С. Уварова.

51. Императора Александра III называли:
а) Великим
б) Кровавым
в) Освободителем
г) Миротворцем.

52. Наставником императоров Александра III и Николая II был идеолог консерваторов:
а) С.Ю. Витте
б) Г.В. Плеханов
в) М.М. Сперанский
г) К.П. Победоносцев.

53. Циркуляр «о кухаркиных детях» 1887 г.:
а) запрещал детям из городского простонародья обучаться в гимназиях
б) запрещал крестьянам обучаться в начальных школах
в) отменял автономию университетов.

54. Финансовая реформа С.Ю. Витте 1897 г. предусматривала:
а) введение в России бумажных денег
б) привязку рубля к золотому стандарту
в) введение серебряного обеспечения для рубля
г) отмену бумажных денег

55. Крупная военно-морская база русского флота, осаждавшаяся японцами в период Русско-японской войны 1904–1905 гг.:
а) Севастополь
б) Кронштадт
в) Порт-Артур
г) Мурманск.

Ответы по тесту 1:
1. а; 2. б; 3. б; 4. в; 5. г; 6. в; 7. г; 8. в; 9. б; 10. а;
11. в; 12. б; 13. а; 14. в; 15. в; 16. б; 17. г; 18. а; 19. б; 20. а;
21. в; 22. а; 23. б; 24. г; 25. в; 26. б; 27. а; 28. в; 29. б; 30. в;
31. г; 32. а; 33. а; 34. б; 35. б; 36. а; 37. а; 38. а; 39. б; 40. б;
41. г; 42. а; 43. в; 44. в; 45. б; 46. а; 47. б; 48. г; 49. а; 50. б;
51. г; 52. г; 53. а; 54. б; 55. в.

Тест 1 состоит из 55 вопросов закрытого типа, включающих 3 или 4 варианта ответов. Из них необходимо выбрать один правильный ответ.

Критерии оценивания теста 1:
«отлично» – 45-55 правильных ответов;
«хорошо» – 35-44 правильных ответа;
«удовлетворительно» – 26-34 правильных ответа;
«неудовлетворительно» – 25 и меньше правильных ответа.

Кроме того, в курсе на электронном курсе размещён тренировочный тест, часть вопросов которого содержат фрагменты репродукций картин или рисунки.

Тест 2

1. Ключевым положением марксизма является утверждение о том, что…
а) Россия перейдет к социализму, минуя капитализм, благодаря сохранению общинно-артельных традиций
б) основа развития России – самодержавие, православие, народность
в) важнейшая движущая сила социалистической революции – пролетариат
г) идеальная форма правления для России – конституционная монархия.

2. Нелегальная марксистская политическая газета, издаваемая с 1900 г. за границей партией РСДРП, называлась …
а) «Искра»
б) «Современник»
в) «Отечественные записки»
г) «Колокол».

3. К событиям первой русской революции (1905–1907 гг.) относится …
а) Ленский расстрел
б) Кровавое воскресенье
в) Брусиловский прорыв
г) Созыв III Думы.

4. Открытие заседаний I Государственной думы в Российской империи произошло в ____году.
а) 1906
б) 1907
в) 1905
г) 1912.

5. К важным социально-экономическим мероприятиям начала XX вв. относится…
а) завершение индустриализации
б) укрепление общинного землепользования
в) столыпинская аграрная реформа
г) отмена крепостного права.

6. С проведением столыпинской аграрной реформы связано понятие …
а) отруб
б) вольный хлебопашец
в) мировой посредник
г) мировой судья.

7. Одной из особенностей политического устройства России в начале XX в. являлось…
а) признание Государственной думы верхней палатой парламента
б) непропорциональное представительство в Государственной думе разных слоёв общества
в) прямое и тайное голосование за кандидатов
г) отсутствие у императора права роспуска Государственной думы.

8. В начале XX в. Российская империя входила в военно-политический блок:
а) Тройственный союз
б) Священный союз
в) Антанта
г) Союз трёх императоров.

9. Автор лозунга «превращения империалистической войны в гражданскую» в 1914 г. – …
а) В.М. Чернов
б) В.И. Ленин
в) Ю.О Мартов
г) А.Ф. Керенский.

10. «Приказ №1», изданный Петроградским Советом в марте 1917 г. включал требование…
а) восстановления самодержавия
б) заключения мира с Германией
в) признания права наций на самоопределение
г) демократизации армии.

11. Причиной первого кризиса Временного правительства в апреле 1917 г. являлся(-ась, -ось)…
а) Корниловский мятеж
б) неудачное наступление на фронте
в) нота министра иностранных дел П.Н. Милюкова союзникам о продолжении Первой мировой войны до победного конца
г) переход власти к большевикам.

12. После возвращения из-за границы в апреле 1917 года в своих ставших знаменитыми «Апрельских тезисах» курс на социалистическую революцию и установление республики Советов провозгласил …
а) Г.В. Плеханов
б) В.И. Ленин
в) П.Н. Милюков
г) А.И. Гучков.

13. Вооружённое восстание, свергнувшее власть Временного правительства и приведшее к власти большевиков, произошло в Петрограде_____1917 г.
а) 26 октября
б) 12 ноября
в) 1 сентября
г) 2 марта

14. Призыв к воюющим странам заключить демократический мир без аннексий и контрибуций был главным содержанием …
а) «Декрета о земле»
б) «Декрета о мире»
в) «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
г) «Декларации прав народов России».

15. Одним из положений «Декрета о земле», принятого на II Всероссийском съезде Советов, было(-а)…
а) разрешение аренды земли
б) разрешение концессий
в) разрешение использования наемного труда
г) ликвидация помещичьего землевладения.

16. Главой первого советского правительства – Совета народных комиссаров, созданного по решению II Всероссийского съезда Советов в октябре 1917 г., стал …
а) В.И. Ленин
б) И.В. Сталин
в) А.В. Луначарский
г) Ф.Э. Дзержинский.

17. Восстание пленных солдат чехословацкого корпуса, положившее начало широкомасштабной Гражданской войне в России, началось в …
а) мае 1918 года
б) октябре 1917 года
в) май 1919 года.

18. Социально-экономическая политика, проводимая большевиками в период Гражданской войны (1918–1920), получила название…
а) ГОЭЛРО
б) «военный коммунизм»
в) НЭП
г) индустриализация.

19. «Верховным правителем России» в ноябре 1918 г. в Омске был провозглашён один из лидеров белого движения …
а) А.В. Колчак
б) Л.Д. Троцкий
в) А.Ф. Керенский
г) А.И. Деникин.

20. Завершающим эпизодом Гражданской войны в европейской части России стал разгром красными армии П.Н. Врангеля в ноябре 1920 г. …
а) в Крыму
б) на Дальнем Востоке
в) на Урале
г) под Петроградом.

21. Причиной победы красных в Гражданской войне явилось(-ась) …
а) отмена «Декрета о земле»
б) отсутствие единства в политической и военной области
в) приверженность лозунгу «Единая и неделимая Россия!»
г) создание регулярной армии с жёсткой дисциплиной.

22. К мероприятиям новой экономической политики, проводимой Советской властью с 1921 г., относится…
а) введение продразверстки
б) организация продотрядов
в) введение продналога
г) осуществление национализации.

23. Одним из главных итогов форсированной индустриализации, проводимой в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг., был(-о, -а)…
а) введение всеобщей трудовой повинности
б) переход частных предприятий в собственность государства
в) создание крупного машинного производства
г) установление хозрасчета на предприятиях.

24. В 1934 г. СССР вступил в международную организацию, которая называлась …
а) Коминтерн
б) Лига Наций
в) ООН
г) Совет Безопасности.

25. К характеристике советской внешней политики в 1933–1939 гг. относится термин …
а) умиротворение агрессора
б) новое политическое мышление
в) система коллективной безопасности.

26. СССР подписал договор о ненападении с Германией (пакт Молотова–Риббентропа) в ____ году.
а) 1939
б) 1941
в) 1938
г) 1942.

27. План войны фашистской Германии против СССР, утверждённый в 1940 г., назывался – …
а) «Ост»
б) «Тайфун»
в) «Уран»
г) «Барбаросса».

28. В июле 1942 г., в условиях прорыва немецких войск к Волге и Дону был(-а) …
а) проведена операция «Багратион»
б) окончательно снята блокада Ленинграда
в) издан приказ №227 «Ни шагу назад!»
г) открыт второй фронт.

29. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование …
а) «Уран»
б) «Рельсовая война»
в) «Кутузов»
г) «Багратион».

30. Местом проведения конференции глав государств антигитлеровской коалиции (СССР, США, Великобритании) в 1943 г. был город…
а) Тегеран
б) Генуя
в) Брест
г) Рапалло.

31. Операция по освобождению Белоруссии, проводившаяся в 1944 г., называлась:
а) «Уран»
б) «Марс»
в) «Тайфун»
г) «Багратион».

32. Акт о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. от имени Верховного главнокомандования подписал маршал СССР …
а) И.С. Конев
б) Г.К. Жуков
в) К.К. Рокоссовский
г) П.К. Пономаренко.

33. К событиям послевоенной истории (1945–1953) относится…
а) подготовка плана Маршалла
б) создание «Антикоминтерновского пакта»
в) создание Антанты
г) принятие «Декрета о мире».

34. К послевоенному периоду истории (1945–1953) относится…
а) «Философский пароход»
б) дело Тухачевского
в) Ленинградское дело.

35. Речь британского экс-премьера У. Черчилля в Фултоне, произнесённая им в марте 1946 г., считается началом:
а) создания ООН
б) началом «холодной войны»
в) политики всеобщего разоружения.

36. Для общественно-политической жизни СССР в 1945–1953 гг. была(-о) характерна(-о)…
а) политика гласности
б) начало «оттепели»
в) борьба с космополитизмом.

37. К событиям периода «холодной войны» относится…
а) создание Антанты
б) Корейская война
в) Советско-польская война
г) пакт о ненападении с Германией.

38. Военный блок, созданный в период «холодной войны»:
а) НАТО
б) СЭВ
в) Антанта
г) Тройственный союз.

39. К периоду «оттепели» (1953–1964) относится:
а) либерализация цен
б) приватизация предприятий
в) отмена карточной системы
г) «кукурузная эпопея».

40. К мероприятиям экономической политики Н.С. Хрущёва относится…
а) продразвёрстка
б) освоение целинных земель

в) форсированная индустриализация
г) введение хозрасчёта на предприятиях.

41. Одной из причин недовольства населения политикой Н.С. Хрущёва к началу 1960-х гг. стало(-а) …
а) значительное повышение цен на продукты
б) выдача паспортов колхозникам
в) строительство блочно-типовых домов
г) отмена карточной системы.

42. Период правления Л.И. Брежнева позже получил название …
а) «оттепель»
б) перестройка
в) «застой».

43. К важным событиям общественно-политической жизни СССР в период правления Л.И. Брежнева относится…
а) начало борьбы с культом личности И.В. Сталина
б) формирование многопартийности
в) провозглашение политики гласности
г) принятие новой Конституции.

44. Согласно Конституции 1977 г., в СССР провозглашалась(-ось) …
а) введение многопартийности
б) монополия КПСС на власть
в) построение социализма
г) введение поста Президента СССР.

45. Событие периода «холодной войны», произошедшее в 1979 г.:
а) Карибский кризис
б) Венгерское восстание и его подавление
в) строительство Берлинской стены
г) введение советских войск в Афганистан.

46. Курс, направленный на реформирование страны в_____гг., приведший к разрушению СССР, получил название «перестройка».
а) 1945 – 1953
б) 1953 – 1964
в) 1964 – 1982
г) 1985 – 1991.

---

47. Конституционный кризис, связанный с конфликтом президента РСФСР Б.Н. Ельцина с Верховным Советом РСФСР, произошёл в …
а) октябре 1993 г.
б) марте 1985 г.
в) августе 1991 г.
г) декабре 1999 г.

48. К основному направлению радикальной экономической реформы Е.Т. Гайдара начала 1990-х гг. относилось(-лась)…
а) национализация экономики
б) либерализация цен
в) централизованное планирование.

49. Согласно Конституции 1993 г., высшей законодательной властью Российской Федерации является…
а) Правительство
б) Федеральное Собрание
в) Верховный Суд
г) Верховный Совет.

50. 26 марта 2000 г. Президентом Российской Федерации был избран:
а) М.С. Горбачёв
б) Б.Н. Ельцин

в) В.В. Путин
г) Д.А. Медведев.

Ответы по тесту 2:
1. в; 2. а; 3. б; 4. а; 5. в; 6. а; 7. б; 8. в; 9. б; 10. г;
11. в; 12. б; 13. а; 14. б; 15. г; 16. а; 17. б; 18. б; 19. а; 20. а;
21. г; 22. в; 23. в; 24. б; 25. в; 26. а; 27. г; 28. в; 29. а; 30. а;
31. г; 32. б; 33. а; 34. в; 35. б; 36. в; 37. б; 38. а; 39. г; 40. б;
41. а; 42. в; 43. г; 44. б; 45. г; 46. г; 47. а; 48. б; 49. б; 50. в.

Тест 2 состоит из 50 вопросов закрытого типа, включающих 3 или 4 варианта ответов. Из них необходимо выбрать один правильный ответ.

Критерии оценивания теста:
«отлично» – 44-50 правильных ответов;
«хорошо» – 35-43 правильных ответа;
«удовлетворительно» – 25-34 правильных ответа;
«неудовлетворительно» – 24 и меньше правильных ответа.

Информация о разработчиках

Алишина Г. С., канд. ист. наук, доцент ФИПН.
Грибовский М.В., д-р ист. наук, профессор ФИПН.
Дунбинский И.А., канд. ист. наук, старший преподаватель ФИПН.
Коньков Д.С., канд. ист. наук, доцент ФИПН.
Кудряшев В.Н., д-р ист. наук, профессор ФИПН.
Мастрюкова А.А., преподаватель ФИПН.
Меркулов С.А., канд. ист. наук, доцент ФИПН.
Миркин В.В., канд. ист. наук, доцент ФИПН.
Морев В.А., канд. ист. наук, доцент ФИПН.
Наумова Н.И., канд. ист. наук, доцент ФИПН.
Осташова Е.А., канд. ист. наук, доцент ФИПН.
Рожнева Ж.А., канд. ист. наук, декан ФИПН.
Румянцев П.П., канд. ист. наук, доцент ФИПН.
Юшников А.В., канд. ист. наук, доцент ФИПН.