

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

Особенности обучения взрослых иностранным языкам

по направлению подготовки

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Межкультурная коммуникация в образовании

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
О.А. Обдалова

Председатель УМК
О.А. Обдалова

Томск – 2026

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы на разные уровни подготовки при обучении иностранным языкам.

ПК-4 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся, использовать новые педагогические технологии воспитания и обучения.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.2 Выбирает или разрабатывает учебные материалы, электронные ресурсы, адекватные целям и задачам образовательной программы по обучению ИЯ

ИПК-4.1 Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы на занятии.

ИПК-4.3 Анализирует реальное состояние дел в учебной группе и управляет учебной и воспитательной деятельностью, мотивируя учебно-познавательную деятельность обучающихся

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоение понятийного аппарата дисциплины и его применение в процессе решения практических задач профессиональной деятельности

- Ознакомление с базовыми категориями возрастной психологии личности

- Ознакомление с психолингвистическими особенностями взрослых для применения информации в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно, т.е. предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр освоения и формы промежуточной аттестации по дисциплине

Третий семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по дисциплинам психологического и педагогического цикла.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 часов практических занятий.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Кто такой взрослый и зачем ему учиться?

Цели изучения иностранных языков взрослыми.

Раскрывается понятие «взрослость», дается возрастная периодизация и характеристики экзистенциальных и профессиональных целей взрослых людей. Анализируются мотивы изучения иностранных языков взрослых людей.

Тема 2. Ценностно- смысловая система взрослого человека.

Пирамида потребностей А.Маслоу.

В лекции рассматриваются потребности разных уровней на разных жизненных этапах. Дискутируется ценностное многообразие взрослого человека и место изучения иностранных языков в этой системе.

Тема 3. Ноулз «Теория обучения взрослых».

В лекции представлены основополагающие компоненты и принципы, на которых строится теория обучения взрослых людей по Ноулзу, иллюстрируется феномен примерами из жизни.

Тема 4. Психолингвистические особенности обучения взрослых.

В лекции рассматриваются психологические и лингвистические особенности взрослых людей, которые необходимо учитывать при обучении взрослых иностранным языкам.

Тема 5. Развитие soft skills взрослых при изучении иностранных языков.

Рассматриваются современные психологические открытия, доказывающие продуктивное влияние изучения иностранных языков на развитие личностных характеристик человека.

Тема 6. Современные теории обучения взрослых

Слушатели знакомятся с разнообразными современными теориями обучения взрослых, акцент на обучение иностранным языкам с учетом интересов и особенностей целевой аудитории «взрослые».

Тема 7. Непрерывное образование в России и в мире. Особенности. Значение.

Приводится информация об уровнях и форматах образования в России и разных странах мира. Общее и различия, особенности и причины различий. Преимущества, традиции и инновации.

Тема 8. Учет целеполагания взрослых в процессе обучения иностранному языку.

На семинарском занятии обсуждается опыт участия слушателей в процессе изучения иностранного языка в разных форматах. Дискуссия, анализ, обмен личным опытом изучения и преподавания иностранных языков.

Тема 9. Андрагогика – наука об обучении взрослых.

Слушатели знакомятся с основными положениями новой науки, объектом и предметом изучения, новейшими данными о возможностях обучения взрослого человека. Демонстрируются примеры, дискутируются проблемные ситуации.

Тема 10. Постулаты гуманистической психологии при обучении взрослых.

В лекции рассматриваются основные положения гуманистической психологии, которые могут быть положены в основу курса иностранного языка для взрослых, развивающего личность обучающегося.

9. Текущий контроль по дисциплине

Формат практических занятий по дисциплине предполагает непосредственное участие студентов в процессе введения темы через ассоциативное восприятие проблемной ситуации, цитаты, презентации серии предметов или иллюстрации. Представление темы занятия, т.е. предмета обсуждения, происходит как ответ на вопрос, который формулируется совместными усилиями группы. Поэтому текущий контроль по дисциплине проводится в процессе общения со студентами, на занятиях, зависит от посещаемости, активной работы обучающихся, их участия в дискуссиях по темам и фиксируется в форме контрольной точки один раз в семестр. Учитывая особенности целевой аудитории, в качестве дополнительной возможности самовыражения и обратной связи при невозможности непосредственного присутствия на занятии, может быть предложено

выступление с презентацией темы на выбор студента. Выбор темы должен быть связан с темой занятия и ассоциирован с собственной учебной или профессиональной деятельностью обучающегося. Например, по теме «Учет целеполагания взрослых в процессе обучения иностранному языку» можно предложить отсутствовавшему студенту подготовить выступление о том, какие могут быть в принципе у взрослых людей цели изучения иностранных языков, рассказать о собственном опыте изучения языка в школе и вузе и проанализировать, какие были цели на разных этапах изучения языка, учитывали ли это педагоги и, если да, то как, и имел ли значение такой учет потребностей для эффективного изучения языка.

На каждое последующее занятие студенты получают домашнее задание в форме вопроса или проблемной ситуации. Формулировки вопросов см. п.п.11б.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме дискуссии и презентаций по тематике курса, 3 семестр.

Поскольку занятия проводятся в интерактивной дискуссионной форме и требуют обязательного активного участия обучающихся в обсуждении, выражения собственной позиции по обсуждаемым темам и примеры из личной жизни и профессиональной деятельности, то студент получает зачет, если: - регулярно посещал занятия; - принимал участие в обсуждениях, приводил примеры; - выполнял домашние задания, либо - выполнил тест; - выступал с презентациями.

В случае пропусков занятий или неучастия в обсуждениях предлагается самостоятельно изучить пропущенную тему и подготовить выступление с презентацией по тематике занятия и ассоциированное с собственной профессиональной деятельностью и личным опытом, в том числе, по изучению иностранных языков. Кроме того, для получения зачета может быть предложен тест по изученным темам.

Пример теста

Выберите все верные ответы из предложенных.

1. Взрослые это:

А люди, достигшие возраста 18 лет

Б люди, которые сами себя обеспечивают

В люди, которые несут ответственность за себя и других, исполняют взрослые роли: родителя, супруга и т.д.

2. Взрослые ощущают потребность в обучении, если:

А в этом есть практическая необходимость

Б они ранее не получили образования

В они имеют достаточно времени для этого

3. Для взрослого учебная обстановка:

А значения не имеет

Б должна характеризоваться свободой самовыражения и посещения

В должна характеризоваться доверием и уважением

4. Взрослые обучающиеся:

А воспринимают цели обучения как свои собственные

Б доверяют преподавателю прописывать цели обучения

В концентрируются скорее на процессе обучения

5. Преподаватель, обучающий взрослых:

А вовлекает их в процесс определения целей обучения

Б не берет на себя ответственность за результаты обучения

В производит отбор учебного материала и методов обучения без обсуждения с обучающимися

6. Взрослый обучающийся:

- А берет на себя часть ответственности за планирование учебного процесса
 Б не берет на себя ответственность за планирование учебного процесса
 В должен планировать траекторию обучения самостоятельно
7. Задача преподавателя, обучающего взрослых:
 А грамотная теоретическая подача материала, задача обучающегося- практическое применение полученных знаний
 Б помочь обучающимся применить полученные теоретические знания
 В организовать самостоятельное обучение взрослых учеников
8. Учебный процесс и прогресс взрослых обучающихся оценивается:
 А преподавателем вместе с обучающимися
 Б посредством конкретных практических заданий, тестов
 В регулярно и обсуждаются возможности эффективности и роста
9. Преподаватель взрослых обучающихся:
 А дает возможность обучающимся самостоятельно определить разрыв между устремлениями и актуальным уровнем своей деятельности
 Б помогает обучающимся определить затруднения в жизни, обусловленные нынешним уровнем подготовки
 В нацеливает обучающихся на новые возможности самореализации
10. Развитие мышления человека зависит от:
 А уровня образования
 Б образа жизни и ведущей деятельности
 В его возрастных особенностей
11. Уровень владения иностранным языком:
 А не связан с возрастом обучающегося
 Б непосредственно связан с возрастом
 В связан со способностями обучающегося
12. Утверждение о том, что «взрослые превосходят детей по уровню развития различных видов мышления»:
 А верно
 Б не верно
 В верно не всегда
13. Обучение взрослых на основе визуальной презентации материала:
 А приводит к более прочному запоминанию, чем слуховая подача
 Б менее основательное, чем традиционное повествование
 В занимает значительно больше времени
14. При обучении взрослых иностранному языку следует учитывать, что:
 А речь взрослых более последовательна и логична
 Б у взрослых имеются речевые стереотипы и индивидуальный стиль
 В речь на иностранном языке не может быть быстрее, чем на родном
15. В процессе изучения языка взрослые пользуются:
 А своими волевыми качествами
 Б собственным опытом
 В принципом сравнения языков
- Ключи : 1в 2а 3в 4а 5а 6а 7б 8в 9б,в 10а,б,в 11а 12в 13а 14а,б,в 15а,б,в.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»
 - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>
 б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации
 Опорные вопросы для семинаров и дискуссий:
 1. Как выражается «взрослость» и «зрелость» человека:
 - количество прожитых лет,

- жизненный опыт,
 - черты характера,
 - что-то еще? Приведите примеры!
2. От чего зависят потребности человека? Как и почему они могут меняться? «Взрослые» и «невзрослые» потребности.
 2. Где и при каких обстоятельствах взрослый человек пользуется иностранным языком? Что дает взрослому человеку процесс изучения иностранных языков и владение иностранным языком?
 3. В чем состоит суть обучения взрослых людей и какие принципы необходимо учитывать при обучении?
 4. От чего зависят психологические особенности взрослых людей и как они влияют на процессы познания, в том числе и изучение языков?
 5. Как изучение языков влияет на развитие личностных характеристик взрослого человека? Почему это происходит и можно ли этим управлять?
 6. Что значит «учет особенностей взрослых» при обучении языкам? Как это интерпретируется в современных теориях обучения?
 7. Приведите примеры форматов изучения иностранных языков, с которыми вам приходилось встречаться в вашей жизни и профессиональной деятельности! Как в них учитываются интересы целевой аудитории?
 8. В чем состоит суть гуманистической психологии и как можно воспользоваться принципами этой науки в процессе обучения взрослых людей? Приведите примеры!
- в) Семинарские занятия по дисциплине проводятся на основе опорных вопросов, сформулированных в п.11б. Рекомендуемая для подготовки научная литература представлена в п.12.
- г) Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.
- д) Самостоятельная работа студентов реализуется в формате Презентаций по тематике лекций, подкрепленных примерами из профессиональной деятельности обучающихся.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Бодалев, А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. — М. : Флинта : Наука, 1998. — 168 с.4. Вершловский С.Г. Непрерывное образование: историко-теоретический анализ феномена, Спб.:АППО, 2008.-151с.
2. Бодалев, А. А. Изучение зрелого человека — важная задача науки : [монография] / А. А. Бодалев ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. — М. : Изд-во РАГС, 1996. — 215 с.
3. Витлин, Ж. Л. Обучение взрослых иностранному языку : Вопросы теории и практики обучения иностранному языку / Ж. Л. Витлин. — М. : [Издательство], 2002. — 168 с.
4. Житкова Е. В. Акмеологическая составляющая обучения взрослых иностранному языку / Е. В. Житкова ; Томский гос. ун-т. - Томск : [Томский государственный университет], 2012. - 84 с.: рис.. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000440959>
5. Ковардакова, М. А. Взрослый как субъект обучения в системе непрерывного профессионального образования / М. А. Ковардакова. — СПб., 2010. — С. 103-108.
6. Образование взрослых: опыт и проблемы / под ред. С. Г. Вершловского. — СПб. : Знание, 2012. — 128 с.
7. Подобед, В. И. Системное управление в образовании взрослых / В. И. Подобед. — СПб. : Изд-во ИОВ РАО, 2002. — 231 с.

8. Развитие психо-физиологических функций взрослых людей / Под ред. Б. Г. Ананьева. - М. : Педагогика, 1972. - 244 с. Держач, А. А. Психология развития профессионализма / А. А. Держач, В. Г. Зазыкин, А. К. Маркова. – М. : Изд-во РАГС, 2010. – 166 с.

б) дополнительная литература:

1. Аверков М. С. Дидактика обучения взрослых: логические основания построения системы / М. С. Аверков, А. А. Попов, М. М. Шалашова // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2024. № 82. С. 119-139. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/koaha:001150592>
2. Атаманова, И. В. Становление профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности как психологического феномена [Электронный ресурс] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / И. В. Атаманова. – Томск, 2014. – 211 с.
3. Васина, Н. В. Возрастная динамика продуктивности профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. В. Васина. – М., 1997. – 27 с.
4. Кулюткин, Ю. Н. Психология обучения взрослых / Ю. Н. Кулюткин. – Москва : Просвещение, 1985. – 128 с.
5. Маслоу, А. Мотивация и личность / Абрахам Маслоу ; пер. с англ. — 3-е изд. — СПб. : Питер, 2019. — 400 с. — (Мастера психологии).

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
- Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет.

15. Информация о разработчиках

Житкова Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент Департамента иностранных языков ФИЯ ТГУ.