

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет инновационных технологий

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
С. В. Шидловский

Оценочные материалы по дисциплине

Инклюзивная культура современного общества

по направлению подготовки / специальности

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) подготовки/ специализация:
Управление инновациями в наукоемких технологиях

Форма обучения
Очная

Квалификация
Инженер-аналитик/инженер-исследователь

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
О.В. Вусович

Председатель УМК
О.В. Вусович

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен выстраивать межличностное и межгрупповое взаимодействие и общение на русском и иностранном языках, с учетом особенностей различных культурных, социально-исторических, этнических, философских, профессиональных контекстов

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РОУК 5.1 Знает правила и нормы коммуникации на русском и иностранном языках, культурные нормы общения, разнообразные методы аргументации и убеждения в процессе коммуникации

РОУК 5.2 Умеет вести дискуссию, выстраивать аргументацию на русском и иностранном языках; учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии; осуществлять коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

2.1 Кейсы по теме «Введение в инклюзивную культуру. Эксклюзия как обратная сторона инклюзии»

2.2 Кейсы по теме «От эксклюзии к инклюзии и инклюзивной культуре»

2.3 Ситуативные задачи по теме «Практики работы с людьми с инвалидностью и ОВЗ»

Задание: Определите круг проблем, с которыми столкнулся человек с инвалидностью. Предположите в какие службы он \ его семья может обратиться.

Задача 1. Девушка 23 лет, с недоразвитием кисти, студентка. Имеет особенность затягивать со сдачей предметов и заданий. В студенческой группе пользуется уважением, хотя не стремится к множеству контактов. При поиске темы для курсовой работы, высказывала желание иметь протез.

Задача 2. В семье рождается долгожданный ребенок. долгое время родители не замечали внешних отличий его от других. К 6 месяцам ребенок не держал голову, слабо реагировал на игрушки. В ходе обследований у разных специалистов определяется врожденная глаукома, угрожающая полной слепотой. Ребенку проводится восстановительная операция. Для оказания ребенку более квалифицированной помощи семья из глубинки переезжает в центральную Россию.

Задача 3. Женщина инвалид первой группы (последствия инсульта). Прогноз сомнительный/неясный, реабилитационный потенциал низкий (выдержка из ИПРА). Передвижение только в коляске, самостоятельно обслуживать себя не может. Проживает вдвоем с мужем пенсионером в большом частном доме, есть двое взрослых детей, проживающих в областном центре (5 часов езды). У детей своего жилья нет: одна проживает в студенческом общежитии, вторая на съемной квартир

2.4 Практическая работа по теме «От решения проблемы ограничения физических возможностей к улучшению человека»

Задание на очном занятии. Из имеющихся материалов (коробки, бумага, картон, скотч) сконструировать средство реабилитации, которое не существует в настоящий момент или нуждается в серьезной доработке. Представьте результат своей работы, аргументируйте свой выбор.

2.5 Домашнее задание по теме "Доступная среда" (командная работа)

1. Выбрать из прилагаемого списка любой объект для оценки (можно придумать свой).

2. Зафиксировать с помощью фото (другим способом) имеющуюся доступность / недоступность.

В зависимости от выбранного объекта оценить: наличие кнопки вызова специалиста, возможность доступа для человека на инвалидной коляске; возможность подойти/ подъехать, наличие специального парковочного места; наличие шрифта Брайля для доступа и т.д.

Для темы транспорта: + возможность использования людьми с разными типами инвалидности; проверить (посчитать) количество низкопольных автобусов на маршруте за неделю.

3. Подготовить презентацию своего материала не более чем на 5 минут.

Объекты:

- 1) Общежитие ТГУ
- 2) Близлежащие продуктовые магазины
- 3) Торговые центры
- 4) Общественный транспорт
- 5) Университет (свой корпус)
- 6) Общественные пространства (Новособорная, Лагерный сад и др.)
- 7) Стадионы и спортивные площадки
- 8) Поликлиники
- 9) Вокзал / автовокзал
- 10) Места общепита / кафе
- 11) Театры / музеи / кинотеатры
- 12) Банки

2.6 Ситуативные задачи по теме «Особенности взаимодействия с людьми с инвалидностью: этический анализ»

Задача 1. Вы пришли на образовательный семинар за пределами университета. Участники семинара между собой незнакомы. Одним из методов работы на семинаре было обсуждение темы в небольших группах. Вы попали в группу из 7 человек. В ходе работы в группе, выяснилось, что у одного из участников, Натальи, есть нарушения речи, она заикается. Вы обратили внимание, что Наталья несколько раз пыталась высказать свою точку зрения на обсуждаемую тему, но дважды ее перебили в самом начале ее речи, и один раз не дослушали до конца. Ваши действия.

Задача 2. На кассе в магазине одежды вас обслуживает кассир с нарушением слуха, Сергей. Об этом вы узнали, прочитав надпись на бейдже продавца. Вы хотели бы узнать, имеете ли вы право получить скидку на вторую вещь. Других кассиров поблизости нет. Ваши действия.

Задача 6. Вы решили быть куратором у своего факультета и провести игры на сплочение. Вы видите студентов впервые. В одной из игр по условию всем участникам нужно взяться за руки, но одна из студенток отказывается участвовать в игре. На вопрос: «почему?» не отвечает. И тут Вы замечаете, что у нее нет кисти на правой руке. Ваши действия.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Вопросы теста.

В тесте 10 вопросов, на ответы предоставляется 20 минут.

зачет от 6 баллов.

У каждого есть только 1 попытка.

1. Укажите правильную последовательность

- 1) Инклюзия, эксклюзия, интеграция, сегрегация
- 2) Эксклюзия, сегрегация, интеграция, инклюзия
- 3) Сегрегация, интеграция, инклюзия, эксклюзия
- 4) Сегрегация, эксклюзия, интеграция, инклюзия

2. Как называется концепция, согласно которой среда создается с позиции доступности для всех представителей человеческого разнообразия?

- 1) Безбарьерная среда
- 2) Универсальный дизайн
- 3) Разумное приспособление
- 4) Инклюзивный доступ

3. В каком законе закреплено следующее понятие: «Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты»

- 1) Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 3) Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей"
- 4) Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

4. Для людей, с какими нарушениями предназначен шрифт Брайля?

- 1) Речь
- 2) Слух
- 3) Зрение
- 4) Опорно-двигательный аппарат

5. Какое техническое средство представлено на иллюстрации?

1. Слуховой аппарат
2. Кохлеарный имплант

3. Нейрочип Илона Маска

4. Наушники

6. Что означает культура отмены (cancel culture)?

1) Изоляция человека с инвалидностью

2) Бойкот, объявленный человеку (как правило, знаменитости) за его высказывания

3) Действия, направленные на обесценивание достижений культуры советского периода

4) Способ привлечения общественности к социально важной проблеме

7. Что из перечисленного является формальным ограничением доступа с сфере труда?

1) Увольнение сотрудника пожилого возраста

2) Запрет для женщин трудиться на опасных работах

3) Невозможность трудоустроиться молодым людям без опыта работы

4) Отказ в трудоустройстве людям не славянской внешности

8. В рамках какой модели инвалидности общество рассматривается как источник конструирования и транслирования инвалидности?

1. Медицинская модель

2. Благотворительная модель

3. Социальная модель

4. Религиозная модель

9. Если Вас попросили помочь сопровождать человека на инвалидной коляске, то как следует ее передвигать?

1) быстро

2) медленно

3) в среднем темпе

4) спросить у самого человека

10. Кто автор высказывания об особой “нравственности слепых”

1. Д. Дидро

2. Мартин Лютер

3. Аристотель

4. Плутарх

Ситуативные задачи.

Задача 1. Вы пришли на образовательный семинар за пределами университета. Участники семинара между собой незнакомы. Одним из методов работы на семинаре было обсуждение темы в небольших группах. Вы попали в группу из 7 человек. В ходе работы в группе, выяснилось, что у одного из участников, Натальи, есть нарушения речи, она заикается. Вы обратили внимание, что Наталья несколько раз пыталась высказать свою точку зрения на обсуждаемую тему, но дважды ее перебили в самом начале ее речи, и один раз не дослушали до конца. Ваши действия.

Задача 2. На кассе в магазине одежды вас обслуживает кассир с нарушением слуха, Сергей. Об этом вы узнали, прочитав надпись на бейдже продавца. Вы хотели бы узнать, имеете ли вы право получить скидку на вторую вещь. Других кассиров поблизости нет. Ваши действия.

Задача 3. Вы познакомились с девушкой / парнем в тиндере. Она / он Вам очень понравилась / понравился и по общению и по внешности. Вы переписываетесь с ней / ним целыми днями. Обычно Вам тяжело найти общий язык с людьми противоположного пола, а здесь понимаете друг друга с полуслова. Вы решаете предложить встретиться, попить кофе. Но он/она пишет, что должна/должен предупредить, что слабослышащая/слабослышащий. Ваши действия? Продолжите общение.

Задача 4. Вы работаете официантом в одном из кафе Томска. На бизнес-ланч пришла девушка в черных очках и белой тростью. Столик, за который она села, обслуживаете Вы. Вы видите, что девушка не изучает меню, а просто сидит. Ваши действия.

Задача 5. Вы работаете в приемной комиссии факультета. Из одной школ Томска поступил запрос на мероприятие по профориентации (по профилю Вашего факультета) для привлечения абитуриентов. Обычно Вы проводите подобные мероприятия в игровой форме, и эта встреча не стала исключением. К вам пришли ученики 8 класса. В какой-то момент Вы обратили внимание, что над одним из учеников другие откровенно издеваются: толкают, грубо подшучивают, называют «дебиллом» и выражают негодование, почему его вообще взяли на мероприятие. Мальчик выглядит гораздо старше остальных, имеет серьезные нарушения речи и, Вам показалось, что, возможно, имеет некоторые интеллектуальные особенности. Ваши действия.

Информация о разработчиках

Аверина Екатерина Александровна, старший преподаватель кафедры социальной работы философского факультета НИ ТГУ..

Голдовская Алена Викторовна, старший преподаватель кафедры социальной работы философского факультета НИ ТГУ.