

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

Фактор духовности в современной клинической психологии

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2024

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.49

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2023

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-5 – Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии;

- ОПК-3 – Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

- ОПК-5 - Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-5.1. – Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии;

ИОПК-3.1. – Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии;

ИОПК-5.1. - Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.

2. Задачи освоения дисциплины

– знакомство с научным понятийным аппаратом биопсихосоциодуховной концепции здоровья/болезни и системной антропологической психологии, отражающими целостный (холистический) подход к человеку и его психике с учетом духовной измерения (ИУК-5.1);

– овладение методологией и способами построения дизайна научного исследования в области психологического изучения духовности (ИОПК-3.1);

– освоение психологических диагностических инструментов и психокоррекционных техник, учитывающих духовный фактор (ИОПК-3.1, ИОПК-5.1).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 9, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: модуль «Профессия «клинический психолог», «Введение в клиническую психологию», «Общая психология», модуль "Анатомия ЦНС и системная физиология", «Общий психологический практикум», «Философия», «Основы современной нейронауки», «История психологии», «Психология здоровья личности и профессионала», «Психиатрия», «Фундаментальные и прикладные теории в клинической

психологии», «Психология личности», «Психологическое консультирование», «Психологические аспекты сексологии».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 20 ч.;

– практические занятия: 26 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Представления о духовности в западной и отечественной психологии (история и современность).

Развитие биопсихосоциодуховной модели в рамках системного подхода в клинической психологии. Биологические основы духовности. Нейротеология: гипотезы, открытия, выводы. Западные и отечественные психологи и психиатры о духовности в жизни человека (В. Джемс, З.Фрейд, В. Франкл, А. Маслоу, П.Б. Ганнушкин, Д.Е. Мелехов, Б.С. Братусь). Исследование фактора духовности в современной западной психологии здоровья.

Тема 2. Духовная жизнь в различных мировых религиозных и философских концепциях: магия, традиционные религии России (ислам, буддизм, иудаизм); христианство западного образца (католичество, протестантизм), атеизм, философия о духовной жизни.

Магическое восприятие мира. Духовная жизнь в учениях Востока (индуизм, буддизм). Духовная жизнь в монотеистических религиях (иудаизм, ислам). Духовная жизнь в трактовке западного христианства (католичество, протестантизм). Духовная жизнь в понимании философских концепций.

Тема 3. Духовная жизнь в православном понимании.

Учение о Боге и человеке, Христе и Церкви. Страсти как болезнь и святость как здоровье человеческой природы. Обожение как цель духовной жизни христианина. Духовно-душевно-телесные соотношения с позиции православной антропологии в сравнении с современными психосоматическими концепциями.

Тема 4. Критерии болезни и здоровья в духовных традициях и психологии.

Сходство и различие критериев в оценке болезни и здоровья в религии и психологии на примере отдельных случаев. Диалогическая и дефицитарная духовность. Сектантство и фанатизм как примеры духовного нездоровья.

Тема 5. Практическое применение биопсихосоциодуховной концепции.

Количественный подход к исследованию духовности (дизайн, методы, статистическая валидность и надежность). Качественный подход к исследованию духовности (феноменологический и герменевтический методы, социально-конструируемая валидность). Учет фактора духовности в практике психологической помощи. Духовно-ориентированные психотерапевтические теории (дзен-терапия, медитативные практики, православная психотерапия, исламское консультирование). Возможные направления исследования духовности.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, устного опроса, докладов на круглом столе, письменных практических заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Распределение баллов по темам и заданиям:

Темы 1-5. (конспект, устный опрос, доклад - вносят равный вклад в общий балл) – 0-10 баллов.

Тема 5 (письменное задание). – 0-15 баллов

В сумме (max) – 65 баллов.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в девятом семестре проводится в форме выполнения зачетного задания. Зачетное задание включает в себя билет с одним теоретическим вопросом и представление результатов практической работы. Практическая работа заключается в проведение психологического интервью с целью реализации задачи духовно-ориентированного психологического исследования.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Определение понятий «духовность» и «религиозность» в клинической психологии, разграничение их.
2. Фактор духовности в жизни и здоровье человека (с позиции одной из психологических теорий)
3. Результаты современных исследований фактора духовности в психологии здоровья
4. Нейротеология: гипотезы, открытия, выводы, критика
5. Биопсихосоциодуховная модель и системный подход
6. Духовное здоровье с позиции «светского» понимания духовности
7. Духовное здоровье с позиции магического восприятия мира
8. Духовное здоровье в индуизме
9. Духовное здоровье в буддизме
10. Духовное здоровье в иудаизме
11. Духовное здоровье в исламе
12. Духовное здоровье в западном христианстве
13. Духовное здоровье в православии
14. Критерии болезни и здоровья в различных религиях и клинической науке
15. Фанатизм и сектантство как примеры духовного нездоровья
16. Количественные методы диагностики духовности (валидность, надежность)
17. Качественный подход к исследованию духовности (герменевтика, феноменология)

Пример практической работы.

Проведите психологическое интервью с целью реализации задачи духовно-ориентированного психологического исследования. На основании собственных предпочтений и прослушанного материала сформулируйте цель исследования, посвященного вопросу духовного здоровья/нездоровья, определите задачи и гипотезу. Определите характеристики испытуемого (-ых), соответствующих цели исследования. Проведите интервью. Представьте результаты анализа на основе биопсихосоциодуховной модели и предложите план психологических интервенций при необходимости (либо докажете отсутствие необходимости интервенций).

Критерии оценки зачета.

Оценка	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, а также с требуемой степенью полноты и точности подготовил и представил результаты практической работы.
Базовый уровень	Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, но допускает отдельные несущественные ошибки, а также подготовил и представил результаты практической работы с неточностями формулировок.
Пороговый уровень	Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе и испытывает существенные проблемы при представлении результатов практической работы, который содержит в себе неточности и противоречия.
Допороговый уровень	Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе, не способен представить результаты практической работы.

Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
0-4 баллов	5-14 баллов	15-24 баллов	25-35 баллов

Итоговая оценка складывается из суммы итогового балла, полученного за работу в семестре, и балла, полученного за зачетное задание. Распределение баллов при расчете итоговой оценки:

- итоговый балл за работу в семестре – 65.
- итоговый балл, полученный за зачетное задание – 35.

Сумма баллов за работу в семестре и проектную работу определяет промежуточную аттестацию:

- 66-100 баллов – «Зачтено»
- 0-65 балл – «Не зачтено»

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» в разработке. Начало реализации дисциплины – сентябрь 2028 года.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

См. п. 10

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Тема	Формы работы	Часы
Тема 1. Представления о духовности в западной и отечественной психологии (история и современность).	Конспект, устный опрос, доклад	5
Тема 2. Духовная жизнь в различных мировых религиозных и философских концепциях: магия, традиционные религии России (ислам, буддизм, иудаизм); христианство западного образца (католичество, протестантизм), атеизм, философия о духовной жизни.	Конспект, устный опрос, доклад,	5
Тема 3. Духовная жизнь в православном понимании.	Конспект, устный опрос, доклад,	5
Тема 4. Критерии болезни и здоровья в духовных традициях и психологии.	Конспект, устный опрос, доклад,	5
Тема 5. Практическое применение биопсихосоциодуховной концепции.	Конспект, устный опрос, доклад, Практическое задание. Письменная работа по итогам моделирования ситуации психологического интервью в биопсихосоциодуховном подходе в условиях аудитории (консультант-клиент).	2 4
Итого: 26 часов практических занятий.		

г) Методические указания по проведению лабораторных работ.

Лабораторные работы не проводятся.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Перечень видов СРС: подготовка к практическим занятиям; работа с информационными ресурсами и другими компьютерными технологиями; поиск и обработка информации; подготовка и презентация сообщений и докладов, самостоятельный библиографический поиск, взаимодействия в сети.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417>

– Вакнин, Е. Е. Духовная личность в логотерапии Виктора Франкля : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, Г. В. Почукаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14214-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519855>

б) дополнительная литература:

1. Братусь Б.С. Опыт обоснования гуманитарной психологии // Вопросы психологии. — 1990. — № 6. — С.9-17.
2. Братусь Б.С. Христианская и светская психотерапия // Московский психотерапевтический журнал. — 1997. — №4. — С. 7-19.
3. Братусь Б.С. Психология – наука о психике или учение о душе? [Электронный ресурс]: Человек.. — Электронный журн. — М., 2000. Режим доступа: <http://courier.com.ru/homo/ho0400brat.htm>.
4. Василюк Ф.Е. От переживания к молитве // Московский психотерапевтический журнал. — 2002. — №1. — С. 76-92.
5. Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии. — М.: МГППУ; Смысл, 2003. — 240 с.
6. Грановская Р.М. Психология веры. СПб: Питер, 2010. - 480 с.
7. Залевский Г.В. К проблеме предмета и рамочных моделей в современной клинической психологии // Сибирский Психологический Журнал. - № 23. — С. 6-13.
8. Залевский Г.В. От «демонической» до «биопсихосоционоэтической» модели психического расстройства // Сибирский Психологический Журнал. — 2009. — №32. — С. 57-64.
9. Залевский Г.В., Залевский В.Г., Кузьмина Ю.В. Антропологическая психология: биопсихосоционоэтическая модель развития личности и ее здоровья // Сибирский Психологический Журнал. — 2009. — №33. — С. 99-103.
10. Зубов А.Б. История религий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.predanie.ru>
11. Зубов А.Б. История религиозных идей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.predanie.ru>
12. Лихачев А. Духовно-нравственная жизнь в категориях психологии // Московский психотерапевтический журнал. — 2005. — №3. — С. 20-50.
13. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. — М.: Центр “СЭИ”, 1991. — 288 с.
14. Начала христианской психологии. Учебное пособие для вузов / Б.С. Братусь, В.Л. Воейков, С.Л. Воробьев и др. — М.: Наука, 1995. — 236 с.
15. Немцев А.В. Исследование фактора духовности в современной западной психологии здоровья // Проблемы актуализации молодежного потенциала в условиях инновационного развития России: Мат-лы Молодежного сибирского психологического форума (28-29 ноября 2007г., г. Томск) / Под ред. С.А. Богомаза, Ю. В. Сметановой. — Томск: Дельтаплан, 2007. — С.167-172.
16. Осипов А.И. Лекции по основному богословию (апологетике) в Московской Духовной Семинарии, 4 класс. [Электронный ресурс] . — Режим доступа: <http://osipov.orthodoxy.ru>.
17. Осипов А.И. Путь разума в поисках истины. — М.: Издание Сретенского монастыря, 2003. — 432 с.

18. Основы религиоведения: Учеб./ Ю.Ф. Борунков, И.Н. Яблоков, К.И. Никонов и др.; Под ред. И.Н. Яблокова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2005. – 508 с. ISBN 5-06-004254-5
19. Психотерапевтическая энциклопедия. Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 1998.
20. Семичов С. Б. Системный подход и социально-биологическая проблема в психиатрии // Проблемы системного подхода в психиатрии. Рига, 1977. – С. 39-43.
21. Угринович Д.М. Введение в религиоведение. – 2-е изд., доп. – М.: Мысль, 1985. – 270 с.
22. Эммонс Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности. / Перевод с англ. А. Лызлова. – М.: Смысл, 2004. – 416с.
 - в) ресурсы сети Интернет:
 - Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
 - Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>
 - Научная электронная библиотека eLibrary.ru

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Немцев Алексей Викторович, кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии Национального исследовательского Томского государственного университета.