

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

Психотерапия: теория и практика

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.38

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины является овладение студентами научными знаниями в области теории и методов ведущих направлений психотерапии; а также способности и готовности использовать практические знания в прикладной области оказания психотерапевтической помощи.

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

- ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе, лиц с ОВЗ;

- ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1. Обосновывает выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций развития клинической психологии;

ИОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера;

ИОПК-5.2. Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ;

ИОПК-6.1. Владеет спецификой разработки и принципами реализации комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии в контексте профессиональной деятельности клинического психолога.

2. Задачи освоения дисциплины

– Сформировать представления об основных понятиях и теоретических подходах в современной психотерапии

– Сформировать представления о методологии, технических процедурах и терапевтических процессах в различных направлениях психотерапии, современных приемах оказания помощи и характеристиках патогенных факторов

– Обеспечить приобретение личного опыта в моделируемых ситуациях исследований и практик в области психотерапии

– Обеспечить приобретение навыков владения современными технологиями первичного интервью, осуществления диагностического процесса и планирования терапии, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных.

– Сформировать представления об организации процесса эмпирического исследования, применения методов исследования и анализа полученных эмпирических данных, оценки динамики процессов и эффективности в различных направлениях психотерапии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 7, экзамен.

Семестр 8, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения студентов по следующим дисциплинам: анатомия центральной нервной системы; общая психология; общий психологический практикум; патопсихология; нейрофизиология; нейропсихология: теория и практика; психологическое консультирование; психология стресса; психология развития и возрастная психология; гендерная психология и психология сексуальности.

Прямыми постреквизитами дисциплины в Учебном плане ОПОП являются дисциплины:

- психология семьи: теория и практика психологической помощи;
- психиатрия;
- психологическая реабилитология;
- вопросы клинической психологии в реабилитационных практиках;
- перинатальная психология и психотерапия;
- практикум по психосоматике;
- экстренная психологическая помощь;
- деятельность психолога при работе с кризисными состояниями

Освоение программы курса позволит консолидировать и закрепить компетенции, формируемые на базе дисциплин, реализуемых параллельно с данным курсом:

- психосоматика;
- тренинговые технологии и групповая психотерапия;
- расстройства личности.

Задачи, решаемые в процессе освоения дисциплины, могут стать основанием для курсовых и дипломных работ научно-исследовательского или практико-ориентированного направления, подготовки материалов к публикации и докладов на научных и научно-практических конференциях.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 часов, из которых:

7 семестр:

- лекции: 36 ч.;
- практические занятия: 36 ч.

8 семестр:

- лекции: 22 ч.;
- практические занятия: 26 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Подробное содержание рабочей программы дисциплины «Психотерапия: теория и практика»

1. Общая психотерапия. Психотерапия как система, междисциплинарный характер психотерапии, и ее основы. Определение психотерапии и содержание основных понятий. Научные основы психотерапии. Клинические, физиологические и психологические основы психотерапии. Механизмы лечебного действия психотерапии. Оценка эффективности психотерапии. Цели и задачи любого направления психотерапии: в познавательной, эмоциональной и поведенческой сферах.

Список литературы:

1. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: Учебник / Б. Д. Карвасарский. – СПб. : Питер, 2002. – 670 с.
2. Кондрашенко В. Т. Общая психотерапия: рук. для врачей / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. – Мн. : Выш. Шк., 1999. – 524 с.
3. Александров А. А. Психотерапия: Учебное пособие / А. А. Александров. – СПб. : Питер, 2004. – 480 с.
4. Павлов И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. – М. : Академический проект; Культура, 2012. – 512 с.
5. Слабинский В. Ю. Основы психотерапии. Практическое руководство / В. Ю. Слабинский. – СПб. : Наука и техника, 2008. – 464 с.

2. История развития психотерапии как науки практики врачевания. Основные периоды развития психотерапии. Донаучный период, охватывающий тысячелетия. Начало и предпосылки развития научного направления психотерапии. История отечественной психотерапии. Развитие психотерапевтического направления в Томске.

Список литературы:

1. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: Учебник / Б. Д. Карвасарский. – СПб. : Питер, 2002. – 670 с.
2. Кондрашенко В. Т. Общая психотерапия: рук. для врачей / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. – Мн. : Выш. Шк., 1999. – 524 с.
2. Александров А. А. Психотерапия: Учебное пособие / А. А. Александров. – СПб. : Питер, 2004. – 480 с.
3. Слабинский В. Ю. Основы психотерапии. Практическое руководство / В. Ю. Слабинский. – СПб. : Наука и техника, 2008. – 464 с.
4. Александров А. А. Психотерапия: Учебное пособие / А. А. Александров. – СПб. : Питер, 2004. – 480 с.
5. Бурлачук Л.Ф. Психотерапия: анализ и современная интерпретация различных направлений в психотерапии: Учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М.Е. Жидко. – СПб. : Питер, 2003. – 480 с.

3. Основные направления и методы психотерапии.

-История развития психоанализа. Классические и современные модификации психоанализа и психоаналитической психотерапии. Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры.

-Когнитивно-поведенческое направление психотерапии. История развития, основоположники. Содержание терапевтического процесса, стратегия и основные методы.

-Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии. Лечебные практики психотерапевтических методов гуманистического и экзистенциального направления.

Список литературы:

1. Базисное руководство по психотерапии / Хайгл-Эверс А. [и др.] – СПб.: ВЕИП 2002. – 784 с.

2. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии / В. Оклендер. – М. : КЛАСС, 2010. – 336 с.
3. Александров А. А. Психотерапия: Учебное пособие / А. А. Александров. – СПб. : Питер, 2004. – 480 с.
4. Залевский Г. В. Основы бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования / Г. В. Залевский. – ТГУ, 2006.
5. Романин А. Н. Основы психотерапии: учебник / А. Н. Романин. – М. : КНОРУС, 2006. – 528 с.
6. Тимошенко Г. Стратегия и тактика психотерапии / Г. Тимошенко, Е. Леонтьева. – Изд. Психотерапия, 2007. – 192 с.
7. Соколова Е. Т. Психотерапия: теория и практика: учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений / Е. Т. Соколова. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

4. Этические основы психотерапии и психологического консультирования. Конфиденциальность. Соблюдение профессиональных рамок или границ. Профессиональные установки и правила психотерапии. Злоупотребления в терапии.

Список литературы:

1. Семенова Н.С. Этические основы психотерапии// Московский психотерапевтический журнал.-1997.-№2.
2. Соколова Е. Т. Психотерапия: теория и практика: учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений / Е. Т. Соколова. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

5. Психотерапия как предмет теоретического и эмпирического исследования. Проблема исследования эффективности психотерапии личностных расстройств. Установки пациента и терапевта и их влияние на успешность психотерапии. Эмпирические исследования психотерапевтического процесса.

Список литературы:

1. Соколова Е. Т. Психотерапия: теория и практика: учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений / Е. Т. Соколова. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
2. Кэхеле Х., Томэ Г. Современный психоанализ: исследования/ пер. с нем. СПб, 2001.
3. Хиггинс Р. Х. Методы анализа клинических случаев: Руководство для начинающих психотерапевтов / Пер. с англ. — М., «Когито-Центр», 2003.— 168 с. (Мастер-класс)

6. Организация психотерапевтической помощи. Особенности и различные формы организации психотерапевтической помощи. Роль психотерапевта в системе оказания помощи. Обучение психотерапии.

Список литературы:

1. Павлов И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. – М. : Академический проект; Культура, 2012. – 512 с.
2. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: Учебник / Б. Д. Карвасарский. – СПб. : Питер, 2002. – 670 с.
3. Базисное руководство по психотерапии / Хайгл-Эверс А. [и др.] – СПб.: ВЕИП 2002. – 784 с.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы, банк публикаций сотрудников факультета по различным направлениям психотерапии.

Б) Темы рефератов и эссе

Предлагаемые темы рефератов:

1. Научная мысль вообще и медицинская в частности в Средние века
2. Магические практики, опирающиеся на мифологию древних культур
3. Времена Великой французской революции и удар по вековым суевериям
4. Первые научные объяснения лечебного влияния внушения в виде теории «животного магнетизма»
5. Изучение гипноза в России в конце XIX века
6. Развитие отечественной психотерапии после Октябрьской революции
7. История развития научных школ психотерапии XX века
8. Критерии научной обоснованности психотерапии
9. Психофизиологический аспект в изучении психогенных расстройств человека
10. Психофизиологические исследования при изучении невротических нарушений внутренних органов
11. Характеристики трех основных направлений в психотерапии
12. Специфические механизмы лечебного действия индивидуальной, групповой, семейной психотерапии
13. Различия в деятельности врача научной медицины и альтернативного целителя
14. История развития основных направлений в психотерапии
15. Психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество
16. Основные различия классического и эриксоновского гипноза
17. Кризисная психотерапия, основные принципы и задачи
18. Интегративные тенденции в психотерапии
19. Психотерапия в неврологии, в соматической медицине, в хирургии, в онкологии
20. Возрастные аспекты психотерапии. Психотерапия у детей и подростков. Психотерапия в геронтологии.
21. Транскультуральный подход в психотерапии

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в седьмом семестре проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и две задачи. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Процедура оценивания результатов обучения

Оценка форм академической активности, реализуемой обучающимся в режиме контактного взаимодействия с преподавателем

Оценка 2 балла выставляется при молчаливом присутствии и только при общем соответствии поведения обучающегося принятым культурным нормам и контексту социального взаимодействия.

Индивидуальная работа на занятии оценивается в диапазоне от 2 до 5 баллов, оценка выставляется при активном представлении обучающимся письменных или индивидуальных ответов и дистанцировании его от групповой дискуссии.

Организация или фасилитация работы группы оценивается в диапазоне от 2 до 10. Оценивается вклад обучающегося в развитие групповой дискуссии в соответствии с его готовностью удерживать контекст и поддерживать дискурс взаимодействия. Оценка выставляется также (единожды в семестре) как дополнительный балл при организации обучающимся работы учебной группы в дистанционном режиме (в форуме, социальной сети, чате, организации работы с вики, глоссарием и другими элементами электронных курсов, поддерживающих дисциплину).

Представление и защита результатов работы группы в публичной дискуссии оценивается от 2 до 10 баллов. Оценка выставляется при проведении семинара в форме микроконференции по результатам выполнения домашнего задания или задания для СРС.

Представление и защита работы группы на внешних по отношению к группе проектных и научно-практических мероприятиях оценивается от 8 до 10 баллов. Оценка выставляется при отсутствии обучающегося на занятии в связи с участием во внешнем мероприятии: конференции, семинаре, круглом столе, мастер классе, конкурсе, на котором представляется результат групповой работы.

Критерии оценки образовательной активности обучающегося

В процессе мониторинга и контроля образовательной активности обучающихся применяется рейтинговая система оценки. Оценочный балл может варьировать от 2 до 35 баллов включительно. При этом минимально положительный уровень эффективности образовательного процесса соответствует 6 баллам рейтинговой шкалы.

Опорный критерий в оценке работы обучающегося составляет реализуемый им модус образовательной активности:

– высокий уровень (оценка «отлично», 20 балл и выше) предполагает освоение на уровне понимания и способности самостоятельно устанавливать логически аргументированные взаимосвязи в контексте раскрытия темы;

–средний уровень (оценка «хорошо», 13-19 баллов) предполагает освоение темы на уровне понимания и воспроизведения базовых положений, сопряжённых с раскрываемой темой;

–низкий уровень (оценка «удовлетворительно», 6-12 баллов) предполагает поверхностное освоение темы, без понимания и видения ключевых, системообразующих положений излагаемого материала, воспроизведение случайных, несвязанных с фокусом вопроса положений учебного текста;

–оценка «неудовлетворительно» (2-5 баллов) предполагает неудовлетворительный уровень усвоения материала, студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Диапазон балльной оценки компетентности обучающегося в пределах изучаемой дисциплины определён проявленными в процессе групповой дискуссии и выполнения реферативного или описательно-аналитического исследования: дифференцированностью и категориальной точностью опорных понятий и дефиниций, посредством которых обучающийся позиционирует свою точку зрения по существу рассматриваемого вопроса; функциональностью сформированного в процессе освоения курса концептуально-понятийного аппарата в плане рассмотрения феноменов соответствующего проблемного поля; проявленными навыками консолидации освоенных концепций и дефиниций в контексте заявленной в письменной работе тематики; чувствительностью к контексту и специфике ситуации репрезентации предмета, проявленная в процессе письменного исследования.

Формирующая обратная связь на основании содержательной оценки результата самостоятельной работы обучающегося (реализуется преподавателем на основании оценки письменной работы по выбранному обучающимся направлению). Адресная обратная связь предоставляется обучающемуся преподавателем в режиме работы на семинаре, групповой или индивидуальной консультации, или в пространстве форума на платформе курса MOODLE при условии своевременности предоставления работы.

Экзамен в восьмом семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Первая часть представляет собой тест из 3 вопросов, проверяющих ИОПК-5.1. и ИОПК-5.2 (владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера; применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ).

Вторая часть содержит 2 вопроса, проверяющих ИОПК-6.1. (Владеет спецификой разработки и принципами реализации комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии в контексте профессиональной деятельности клинического психолога).

Примерный перечень теоретических вопросов

Перечень контрольных вопросов к экзамену:

1. Определение психотерапии и содержание основных понятий
2. Психотерапевтическое вмешательство, цели и задачи
3. Показания и противопоказания к психотерапии
4. Обучение психотерапевтов, супервизия и балинтовские группы
5. Теория психотерапии, понятие «нормы» и «отклонения», механизмы лечебного действия психотерапии
6. Научные основы психотерапии
7. Клинические основы психотерапии
8. Физиологические основы психотерапии
9. Психологические основы психотерапии
10. Основные направления в психотерапии. Понятие метода в психотерапии
11. Донаучный период в психотерапии
12. Научный период психотерапии
13. История развития психотерапии в Томске
14. Диагностический процесс, цели диагностики, условия для сбора анамнеза, планирование терапии
15. Классический и современный психоанализ
16. Основные положения учения З. Фрейда
17. Аналитическая психология К. Юнга
18. Индивидуальная психология А. Адлера
19. Основные положения телесно-ориентированной психотерапии (В. Райх, А. Лоуэн).
20. Понятие базальной (основной) тревоги в теории К. Хорни
21. Психоаналитическая психотерапия
22. Гуманистический психоанализ Э. Фромма
23. Отечественная концепция психотерапии (В. Мясищев, Б. Карвасарский).
24. Классический бихевиоризм, поведенческое направление в психотерапии (Уотсон, Б. Скиннер).

25. Теория научения И. Павлова, К. Халла.
26. Когнитивная психотерапия А. Бека, А. Эллиса
27. Нейролингвистическое программирование и базисные постулаты Д. Гриндера и Р. Бендлера
28. Экзистенциальная психология и психотерапия
29. Логотерапия В. Франкла
30. Гуманистическая психология А. Маслоу
31. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса
32. Гештальт-терапия Ф. Перлза
33. Основные формы психотерапии (индивидуальная, групповая и семейная)
34. Семейная психотерапия, основные направления и цели
35. Психокоррекционные группы, групповая психотерапия (групповой процесс, структура группы, групповая этика)
36. Психотерапия в соматической медицине
37. Методы аутогенной релаксации. Клиническое применение релаксационных методов
38. Суггестивная психотерапия. Гипноз как основной метод гипнотерапии
39. Психотерапия в неврологии
40. Психотерапия в различных областях медицины. Психотерапия психически больных
41. Психотерапия в наркологии
42. Психотерапия в геронтологии
43. Трансактный анализ Э. Берна
44. Детская и подростковая психокоррекция и психотерапия

Примеры задач:

Задача 1.

Мальчик 5 лет направлен неврологом на консультацию к психотерапевту по поводу энкопреза. Из анамнеза известно, что он был рожден вне брака, отца не знает, проживал все время вдвоем с матерью. Когда ему было 4 года, мать вышла замуж. Через несколько недель после этого у ребенка появились клинические признаки энкопреза. Мать встревожена этим, в течение года безуспешно пытается лечить ребенка у разных специалистов, ссорится с мужем, который крайне негативно воспринимает симптомы заболевания.

Вопросы:

Кто является идентифицированным пациентом? Какие данные свидетельствуют о психосоматическом варианте заболевания у данного пациента? Назовите симптом семейной системы. Какую функцию он выполняет в данной семье? Какое направление психокоррекции и психотерапии требуется данному больному?

Задача 2.

Метод групповой психотерапии, представляющий собой ролевую игру, в ходе которой создаются необходимые условия для спонтанного выражения чувств, связанных с наиболее важными для пациента проблемами. Человек, исполняя различные роли, получает возможность экспериментировать с реалистичными и нереалистичными жизненными ролями, творчески работать над собственными проблемами и конфликтами. В ходе разыгрывания ситуаций возникают спонтанность, креативность, подлинная эмоциональная связь между участниками ситуации, катарсис, способствующие развитию творческой активности и достижению инсайта. Все это создает благоприятную основу для творческого переосмысления собственных проблем и конфликтов, выработки более глубокого и адекватного самопонимания, преодоления неконструктивных поведенческих стереотипов и способов эмоционального реагирования, формирования нового, адекватного поведения и новых способов эмоционального реагирования.

Вопросы:

Определите, о каком методе психотерапии идет речь. К какому направлению психотерапии он относится?

Ответ: Психодрама. Относится к экзистенциально-гуманистическому (опытному) направлению психотерапии. входят в поведенческую психотерапию, социально-психологический тренинг, деловые игры.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц 216 часов. Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре. Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету и экзамену 28 баллов: 86 баллов и более - "отлично" (отл.); 71-85 баллов - "хорошо" (хор.); 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.); 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине

Оценка «отлично» (100-86 баллов рейтинга) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» (85-76 баллов рейтинга) выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» (75-61 баллов рейтинга) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» (60 и менее баллов рейтинга) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14765>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Текущий контроль работы студента осуществляется посредством мониторинга его активности в поле рефлексивно-диалогического взаимодействия по теме занятия. Базовым критерием балльной оценки является чувствительность к контексту и проблематике темы; точность применяемых в устном ответе дефиниций и их релевантность общему контексту осваиваемой дисциплины, чувствительность к проблематике репрезентации предмета в иных контекстах социальных отношений, активность и самостоятельность библиографического поиска по теме ответа, доклада, эссе.

Итоговая оценка. Выставляется на основании кумуляции уже достигнутых результатов и оценки, полученной обучающимся на этапе итогового контроля. Оценивание предполагает формирующую обратную связь с аргументацией итоговой оценки.

Рубежная оценка является основанием конечной, документально (ведомость, зачётная книжка) фиксированной оценки. Выставляется на основании кумуляции уже достигнутых результатов и оценки, полученной обучающимся на этапе итогового контроля.

Форма рубежного контроля: экзамен

в) План лекционных и семинарских занятий

Темы лекционных занятий:

Общая психотерапия. Психотерапия как система. Интердисциплинарный характер психотерапии и ее основы.

История развития психотерапии как науки практики врачевания.

Основные направления и методы психотерапии

Этические основы психотерапии и психологического консультирования

Психотерапия как предмет теоретического и эмпирического исследования

Организация психотерапевтической помощи.

Темы практических занятий:

Практические занятия призваны закрепить знания студентов по отдельным разделам курса «Психотерапия: теория и практика», привить им первые навыки самостоятельной работы с пациентами в психотерапевтическом консультировании.

1. Особенности и различные формы организации психотерапевтической помощи.

2. Основные подходы к организации психотерапевтической помощи.

3. Фазы терапевтического процесса:

1) определение показаний (диагностическое обследование - диагностическое интервью, структура диагностического интервью, написание заключения, выбор терапевтического метода),

2) построение терапевтических отношений (ролевое структурирование, формирование позитивных отношений, передача знаний об общей концепции этиологии),

3) проведение терапевтического обучения (анализ и учет опыта при определении мотивов поведения, реструктурирование представлений о себе),

4) оценка результата терапии (выяснение степени достижения цели, обеспечение генерализации результатов терапии, формальное завершение терапевтических отношений).

4. Роль врача-психотерапевта в системе оказания медицинской помощи.

5. Составление индивидуальной психотерапевтической программы помощи пациента психотерапевтического кабинета.

Методические указания для учащихся по освоению дисциплины

- основной результат вашего обучения – способность к осознанному приобретению знаний
- преподаватель выступает в качестве помощника, организатора групповой супервизии
- помните, что нет абсолютно правильных ответов
- работая над материалом, старайтесь максимально удерживать внимание в поле предметного дискурса, используя профессиональную терминологию при формулировании ответов
- работая над заданиями, вы можете прибегать к источникам дополнительной информации, которая с вашей точки зрения сможет помочь вам успешно справиться с работой
- в работе приветствуется коллективное обсуждение, произвольно объединяясь в группы
- групповая работа повышает ваши шансы на получение более высокого рейтинга, так как каждый участник группы получит оценку, соответствующую общему баллу, заработанному группой

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основным элементом самостоятельной работы учащихся является подготовка и проведение занятия по выбранной теме учебного плана и согласованной с преподавателем. Работа выполняется в микрогруппе по 2-3 человека, которая самостоятельно формируется на время работы над заданием. Данный вид деятельности объединяет и актуализирует несколько компетенций

- общекультурные: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность к самоорганизации и самообразованию

- общепрофессиональные: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий

Порядок контроля и оценки самостоятельной работы обучающегося

Письменные работы (рефераты, аналитические эссе; контрольные работы) выполняются и предъявляются обучающимся в оговоренный срок и не позднее, чем за 3 учебных дня до итоговой аттестации. При предъявлении реферативных исследований проблемно-аналитических работ, рефлексивных эссе обязательно предъявление работы на электронном носителе информации с целью индексирования в базе данных системы Антиплагиат.

Оценка предъявленной работы выставляется и оглашается не позднее следующего учебного занятия. Она может быть оспорена обучающимся как в индивидуальном, так и в публичном порядке.

Письменные работы, не соответствующие формальным требованиям (отсутствие титульного листа, списка использованных источников), к проверке не принимаются.

В случае непосещения студентом учебных занятий ему предоставляется возможность выполнения учебных заданий в индивидуальном режиме. При этом контроль адекватности освоения соответствующих разделов курса может быть реализован в процессе индивидуального собеседования по темам пропущенных занятий или на основании выполнения обучающимся обобщающих аналитических работ по темам пропущенных занятий. Возможно выполнение альтернативных учебных заданий по выбору обучающегося.

Пропуск интерактивной части образовательного курса (тренинг, практическая работа) восполняется посещением соответствующих занятий с другими группами, либо (в исключительных случаях) развернутым рефлексивным отчетом о соотносимом с темой пропущенного занятия практическом опыте обучающегося.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии / В. Оклендер. – М. : КЛАСС, 2010. – 336 с.
2. Павлов И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. – М. : Академический проект; Культура, 2012. – 512 с.
3. Тимошенко Г. Стратегия и тактика психотерапии / Г. Тимошенко, Е. Леонтьева. – Изд. Психотерапия, 2007. – 192 с.
4. Паттерсон С. Теории психотерапии / С. Паттерсон, Э. Уоткинс. – Питер принт ООО Серия «ЗФП», – 544 с.
(chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoeufigehjai/index.html)

б) дополнительная литература:

1. Александров А. А. Психотерапия: Учебное пособие / А. А. Александров. – СПб. : Питер, 2004. – 480 с.
2. Ахмедов Т. И. Практическая психотерапия / Т. И. Ахмедов. – М. : АСТ, Харьков, 2005. – 447 с.
3. Бурно М. Клиническая психотерапия / М. Бурно – М. : Академический Проспект, 2000. – 719 с.
4. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: Учебник / Б. Д. Карвасарский. – СПб. : Питер, 2002. – 670 с.
5. Клушман Р. Справочник по психотерапии / Р. Клушман. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – 368 с.
6. Малинина Е.В. и др. Гештальт психотерапия: Учебное пособие / Е.В. Малинина, В.В. Колмогорова, И.В. Забозлаева, О. И. Пилявская. – Челябинск, 2003. – 55с.

в) ресурсы сети Интернет:

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.
<http://www.consultant.ru>

– ...www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html - Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций);

Особая рекомендация: обращение к публикациям журналах:

1. Сибирский психологический журнал
2. Вопросы психологии
3. Мир психологии
4. Вестник Московского университета

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

- аудиторный фонд - аудитория с комплектом аудио- видеотехники, аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;
- аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).
- комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы;
- психологическая служба, для проведения первичного интервью, сбора и анализа истории развития респондентов.

15. Информация о разработчиках

Дашиева Баирма Антоновна, доктор медицинских наук, кафедра генетической и клинической психологии, профессор