

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:
Декан Факультета
Психологии
В.В. Мацура

Рабочая программа дисциплины

Тренинг профессионального целеполагания

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Клинический психолог

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Т.Е. Левицкая

Председатель УМК
М.А. Подойницина

Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование образовательных результатов, актуализирующих универсальные компетенции УК-1 и УК-6. Декомпозиция образовательного результата, достигаемого в контексте освоения дисциплины представлена в таблице.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат, формируемый на основе дисциплины |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; | ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической); ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа; | ОРиук1.2.1 Анализирует документы, регламентирующие направление и содержание деятельности специалиста в области клинической психологии для уточнения приоритетной области профессионализации ОРиук1.2.2 Анализирует научные статьи в целях определения актуальной востребованности профессиональных и специализированных компетенций клинического психолога ОР иук1.2.3 Использует материалы массмедиа, документального и художественного кино и произведения литературы для отбора кейсов, релевантных области своего приоритетного интереса в освоении образовательной программы по направлению Клиническая психология ОРиук1.4.1 Доопределяет формальные эксплицитные определения профессиональных задач клинического психолога в соответствии со своими приоритетными образовательными планами ОРиук1.4.2 Формулирует личные цели профессионализации и тактические планы их достижения в горизонте событий, обозримом на конкретном образовательном этапе. ОРиук1.4.3 Формулирует критерии оценки успешности достижения целей и решения задач профессионализации, поставленных на конкретном этапе обучения. ОРиук1.4.4 Обосновывает |

| | | |
|--|--|---|
| | | тезисы о ресурсах потребных для достижения поставленных профессиональных целей |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | ИУК-6.2. Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>ОР1_иук-6.2 - Формулирует цели и задачи, подлежащие решению в контексте реализуемой деятельности.</p> <p>ОР2_иук-6.2 Оценивает применимость доступных средств, подходящих для решения деятельностных задач в актуальном социокультурном контексте.</p> <p>ОР4_иук-6.2 - Анализирует возможности и ограничения в реализации целей деятельности, соответствующей актуальному уровню профессионализации.</p> |
| | ИУК-6.3. Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений. | <p>ОРиук6.3.1 Оцените ваши ценностно-смысловые приоритеты и конституционально психологические особенности, требующие учёта в процессе реализации образовательного проекта ВПО «Я клинический психолог»</p> <p>ОРиук6.3.2 Оцените риски реализации образовательного проекта ВПО «Я клинический психолог» и возможности и возможности их контроля, заданные вашими индивидуально психологическими (ЦСП, ПУ, КПО и ССР) предпосылками их контроля ваши ценностно-смысловые приоритеты и конституционально психологические особенности</p> <p>ОРиук6.3.3 Оцените социальные и материально-технические ресурсы, потребные для достижения поставленной Вами профессиональной цели и доступные в институциональных границах ТГУ и за его пределами .</p> |

2. Задачи освоения дисциплины

В рамках освоения дисциплины обучающимся предстоит решить следующие задачи профессионального становления

– сформировать ценностно-смысловой базис обеспечивающий динамическую надёжность их образовательной и самообразовательной деятельности и рациональность

их ситуативной и надситуативной активности, реализуемой в контексте обучения по ООП ВПО специалитета 37.05.01.

-сформировать приоритетные индивидуальные и социально личностные цели, достижимые на ранних этапах профессионализации в контексте освоения ООП по специальности 37.05.01;

- разработать индивидуальные дорожные карты достижения сформулированных приоритетных целей профессионализации, что обеспечит возможности индивидуализации образовательного маневра в решении образовательных задач, предусмотренных ООП ВПО специальности 37.05.01.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав модуля Б1.О.07 «Профессия «Клинический психолог» в базовую компоненту учебного плана (обязательные дисциплины), обеспечивает целевые ориентиры для смежной дисциплины Б.1.О.07.03 «Навигация в цифровой образовательной среде».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в на базе освоения образовательной программы полного среднего образования, владение русским языком на уровне свободного общения и выражения своих мыслей в устной и письменной форме; владение базовыми навыками деловой коммуникации. Обязательные пререквизиты в учебном плане ООП ВПО отсутствуют.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 4 ч.;
- практические занятия: 42 ч.

в том числе практическая подготовка: 10 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Вводно-установочное занятие.

Примерное содержание: Нормы и содержание образовательного взаимодействия, предусмотренного дисциплиной. Выработка видения общих образовательных результатов, достигаемых в контексте реализации дисциплины.

Тема 2 Ценностно-смысловые и мотивационные основания профессионального выбора.

Примерное содержание: на этом уровне обеспечивается входная диагностика индивидуально личностных предрасположений, определяющих направленность профессионального выбора, осуществляется ревизия ценностных ориентиров, релевантных общему направлению профессионального выбора; смыслов, которыми человек руководствуется в своем построении своего профессиональных перспектив.

Тема 3. Основы методологии целеполагания и движения к цели.

Примерное содержание. Основы SMART методологии проектирования цели. Критерии конкретности, достижимости, релевантности, измеримости, временных границ. Основы GROW методологии целеполагания. Основы анализа рисков и проблем, основы тактического планирования

Тема 4. Клинико-психологическое знание в современном обществе как поле профессиональных задач.

Примерное содержание: Специализации КП и соотносимые с ними поля знания, социальные группы и социальные институты. Объекты, инструменты и типовые задачи решаемые специалистом в области КП , Обобщённые трудовые функции и компетенции специалиста как поле профессионального целеполагания на начальных этапах профессионализации и оптации в профессии.

Тема 5. Проектирование индивидуальной цели профессионального образования и тактики её реализации. Построение дерева индивидуальных целей, достижимых в процессе профессионального образования на начальном этапе ВПО. Конкретизация целей на основании индивидуальных ценностно-смысовых приоритетов. Проектирование временного ландшафта достижения приоритетных целей и решения промежуточных задач их актуализации.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, с учётом модальности и последовательности активности обучающегося, реализованной в процессе групповых дискуссий и взаимодействия в малых группах и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Актуализация программы курса «Тренинг профессионального целеполагания» предполагает 3 этапа, реализуемых в формате смешанного обучения сочетающего синхронный (осуществляемый в контактном или дистанционном режиме) и асинхронный варианты взаимодействия.

1. **Установочно-мотивационный (1-2 занятие).** На этом этапе на основании актуальных познавательных интересов обучающихся осуществляется фокусировка их учебной задачи и введение её в контекст освоения профессиональных компетенций, определяемых ООП специальности 37.05.01 «Клиническая психология», индивидуально значимые ожидания обучающегося, предъявляемые к курсу «Тренинг ...» согласовываются с результатами курса, предусматриваемыми его рабочей программой.

2. **Формирующий (3-6 Занятие)** - на этом этапе обучающимся предоставляется основная информация по курсу, в формате перевёрнутого класса + микролекции и интерактивного занятия тренингового типа (групповое решение задач, представленных как основание СРС). Для рефлексивной поддержки группового взаимодействия и его результатов используется элемент LMS MOODLE

3. **Консолидирующий этап ()**. На основании материала, полученного в формате групповой работы обучающиеся строят и обосновывают дерево профессионально-образовательных целей. Их актуализация обеспечивается развёрнутой обратной связью перекрёстного (обсуждение, оценивание, самооценение и рецензирование в формате “peer to peer”) асимметричного (преподавателем), базирующейся на формализованных критериях и критическом анализе содержания представленной студентом работы (итоговый семестровый отчёт). На данном этапе в качестве технологического обеспечения используется элемент LMS Семинар.

Промежуточная аттестация проводится на основании регулярного учёта модальности, интенсивности и содержательности активности обучающихся (проводится после каждого выполненного задания) в контексте проблемно-ориентированного семинара, в ходе которого учащиеся представляют на обсуждение ключевые проблемы и вопросы, которые они сформулировали по ходу освоения курса и формализованной оценки итогового семестрового отчёта о самостоятельной работе, отражающего наработке студента в разработке Индивидуального проекта вхождение в поле профессиональной деятельности, релевантной специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

В качестве ключевых дидактико-методических подходов применяются технологии «перевернутый класс»; мозгового штурма и групповой дискуссии (в малых группах)

Цикл паттернов образовательного взаимодействия, в которых формируются индикаторные элементы компетенции включает цепочку:

Микролекция, поясняющая содержание задание и процедуру его выполнения (синхронный формат+ инструкция в LMS)- пробное выполнение задания обучающимися и обсуждение препятствий в его выполнении и наиболее быстро достигаемых результатов-выполнен (интерактивное взаимодействие в малой группе)- самостоятельное выполнение задания и обсуждение проблемных аспектов его выполнения в перекрёстном режиме (форум LMS)-Обсуждение наиболее существенных находок в синхронном режиме (семинар)- введение результатов выполнения задания в контекст написания итоговой экзаменационной работы (по дисциплине «Профессия «Клинический психолог»») (размещение работы в LMS (Семинар))- перекрёстное оценивание с рецензированием итоговых работ одногруппников – там же.

Оценочное мероприятие промежуточного контроля

Необходимые условия зачёта дисциплины:

1. Представление итогового семестрового отчёта о самостоятельной работе в виде обоснования стратегической цели профессионального образования по специальности КП и тактики её реализации «Клиническая психология».

Формат групповой работы: построение ментальной карты (схема) актуальной для малой рабочей группы области проектирования цели .

Формат представления работы: размещение подготовленных материалов элементе «Семинар» LMS MOODLE)

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете - <https://lms.tsu.ru/enrol/index.php?id=35362>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по проведению лабораторных работ.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. – Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»<http://www.psy.tsu.ru/sites/default/files/Хранилище/Документы/ФГОС%203плюс/Клиническая%20психология/370501%20Клиническая%20психология%20ФГОС%203%2B.pdf>

2. Основная образовательная программа (ООП) специалитета, реализуемая Национальным исследовательским Томским государственным университетом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология по профилю подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» <http://www.psy.tsu.ru/sites/default/files/Хранилище/Документы/ФГОС%20Зплюс/Клиническая%20психология/ООП%20Клиническая%20психология%202017.pdf> дополнительная литература:

3 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ». Постановление Минтруда РФ № 1 от 27 сентября 1996 г.» // Бюллетень Минтруда, 1996, № 11.

4. <http://psyrus.ru/gpo/documentation/ethics.php> Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA)

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа (вводно-установочный этап)

Аудитории для проведения занятий тренингового типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Тюлюпо Светлана Владимировна, доцент кафедры генетической и клинической психологии, кандидат психологических наук.