

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:

Декан
О.В. Нагель

Оценочные материалы по дисциплине

ИКТ в образовательной деятельности

по направлению подготовки

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Межкультурная коммуникация в образовании

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

О.А. Обдалова

Председатель УМК

О.А. Обдалова

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;

ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

ПК-3 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы на разные уровни подготовки при обучении иностранным языкам.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1 Применяет адекватные теории обучения иностранным языкам, современные методики преподавания иностранного языка в организации своей профессиональной деятельности.

ИОПК-3.2 Использует современные образовательные технологии в профессиональной педагогической деятельности.

ИОПК-7.3 Реализует свою профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий.

ИПК-3.2 Выбирает или разрабатывает учебные материалы, электронные ресурсы, адекватные целям и задачам образовательной программы по обучения ИЯ

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

Дисциплина «ИКТ в образовательной деятельности» предполагает текущий и итоговый контроль. Текущий контроль уровня сформированности умений и навыков по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем в течение семестра на аудиторных занятиях (ОПК-3, ОПК-7).

Освоение обучающимися модулей и содержательных блоков дисциплины «ИКТ в образовательной деятельности» предполагает аудиторную (практическую) и самостоятельную работу студентов с Интернет источниками, учебными Интернет-ресурсами и текстовыми документами информационной направленности; индивидуальную и групповую работу с текстовыми и видео материалами по профессионально-ориентированной тематике; составление авторского портфолио по изученным модулям программы; разработку авторских электронных цифровых ресурсов и их использование в учебном процессе при обучении иностранным языкам (ПК-3, ИОПК-3.2).

В ходе текущего контроля оцениваются результаты освоения студентами курса «ИКТ в образовательной деятельности». Для этого используются мониторинг образовательной деятельности обучающихся, осуществляющийся через учет динамики накопления продуктов деятельности студентов в рабочем портфолио, а также активности студентов при опросах в аудитории. Формирование рабочего портфолио студента осуществляется путем накопления результатов заданий, выполняемых в течение аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы. При выполнении заданий студентам рекомендуется использовать не только указанную литературу, но и дополнительные электронные ресурсы в Интернете. В конце курса студентам предлагается самостоятельно выбрать тему для создания авторского электронного ресурса и представить его на итоговой аттестации.

Коллоквиумы проводятся в течение аудиторных занятий. Их цель – проверить знания студентов по отдельным темам курса, преимущественно по темам, выносимым на

самостоятельное изучение, сформировать у студентов умение отделять главное от второстепенного и умение аргументировать свой ответ.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:

1. По каким основным параметрам можно судить о степени развитости информационного общества и почему?
2. Как изменяется содержание жизни и деятельности людей в процессе перехода от индустриального к информационному обществу?
3. Как можно зафиксировать свое авторское право на программный продукт?
4. Какие используются способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации?
5. Какие информационные технологии веб 2.0 вам известны? Какие из них наиболее популярны в настоящее время в педагогическом сообществе?
6. Какие технические характеристики и как влияют на производительность компьютера?
7. Какие социальные сервисы вам известны и которые из них можно интегрировать в образовательный процесс?
8. Как вы понимаете информационную технологию?
9. Как следует понимать современную информационную технологию?
10. Какова история развития информационной технологии?
11. Дайте общее представление об информационной технологии обработки данных, автоматизации офиса, ИТ управления, назовите их основные компоненты.
12. Какую топологию целесообразно использовать в локальной сети компьютерной аудитории? Локальной сети нашего вуза?
13. Почему глобальная компьютерная сеть Интернет продолжает нормально функционировать даже после выхода из строя отдельных серверов и линий связи?
14. В чем состоит отличие между электронным ресурсом и УИР?
15. Какие современные педагогические и образовательные технологии вам известны и какие из них можно использовать на занятиях по иностранному языку?

3. Оценочные материалы итогового контроля (зачет) и критерии оценивания

Содержание зачета дисциплины «ИКТ в образовательной деятельности»

Итоговый контроль (зачет) представляет собой:

1. Развернутый ответ на теоретический вопрос (ИОПК-3.1 и ИОПК-3.2.).
2. Авторский цифровой учебный ресурс, направленный на формирование/развитие речевых умений (чтение, аудирование, говорение, письмо (ИОПК-3.1, ИОПК-7.3, ИПК-3.2)).

Примерный перечень теоретических вопросов:

- Вопрос 1. Каковы различия между инновационными, компьютерными и информационными технологиями?
- Вопрос 2. Каковы цели, методы и средства ИКТ?
- Вопрос 3. Что такое прямая и непрямая интерактивность? Приведите примеры.
- Вопрос 4. Что такое информационная культура? Дайте определение.
- Вопрос 5. Какие виды речевой деятельности можно успешно развивать с помощью ИКТ?
- Вопрос 6. Назовите цифровые и интернет ресурсы, которые способствуют успешному развитию аудитивных навыков.
- Вопрос 7. Какие дидактические материалы можно разработать на основе видеоресурсов?
- Вопрос 8. Какие способы контроля по усвоению лексики с применением цифровых технологий вы знаете?
- Вопрос 9. Какие цифровые ресурсы для успешного формирования грамматических навыков

вы освоили?

Вопрос 10. С помощью каких онлайн ресурсов можно успешно формировать различные виды речевой деятельности?

Требования к разработке авторского цифрового обучающего ресурса и критерии оценивания

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Понимание задания	Включены все необходимые материалы, имеющие непосредственное отношение к выполнению задания; работа демонстрирует точное понимание задания, логически выстроена;	Включены материалы, имеющие как непосредственное отношение к заданию, так и не имеющие отношения к нему; нарушена логика в последовательности материала;	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к заданию; случайная подборка материалов;
Результат работы	Четкое и логичное представление информации; информация точна, хорошо структурирована и отредактирована; презентация работы сопровождается профессиональным комментарием с минимальным количеством лексических и грамматических ошибок.	Информация структурирована; отдельные элементы представлены не четко; информация отредактирована не полностью; привлекательное оформление работы; презентация работы сопровождается комментарием с лексическими и грамматическими ошибками.	Информация неточна или не имеет отношения к заданию; информация не отредактирована; материал логически не выстроен и представлен внешне непривлекательно; работа не сопровождается комментарием либо с большим количеством лексических и грамматических ошибок.

Пример разработки авторского цифрового учебного ресурса Podcast:

Where do superstitions come from?

Pre-Listening task

Task 1.

Discuss the questions in pairs (5 min.)

- *What superstitions do you know?*
- *Which superstitions bring bad/good luck?*
- *Do you know their origin?*

Task 2.

Match the words from the video with their synonyms (7 min.)

words from video	synonyms
1.familiar	a) strange
2.weird	b)apostles
3.origin	c)old-fashioned
4.supernatural	d)prejudice
5.disciples	e)ghosts
6.crucify	f)unreasoned
7.predate	g)match, agreement
8.spirit	h)source
9.coincedance	j)out of this world
10.outdated	k)kill, sacrifice

11.irrational	l)well-known
12.bias	m)appear before

While listening task

Task 3. Watch the video and fill in the table. Discuss the results with your partner. (15 min).

superstition	good/bad luck	origin

After-listening task

Task 1. Explain the notion *TRISKADEKAPHOBIA*

Task 2. Pair work. Make up a dialogue about origin of superstitions, using the table above.

Or

Task 3. Write down a small review on the video (10-15 sentences).

Информация о разработчиках

Шульгина Елена Модестовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой английского языка в сфере научной коммуникации, факультет иностранных языков ТГУ.