

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

 Е. В. Нехода

Рабочая программа дисциплины

Управление человеческим потенциалом территории

по направлению подготовки / специальности

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки/ специализация:

Устойчивое развитие территорий

Форма обучения

Очно-заочная

Квалификация

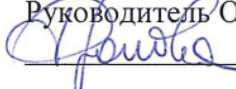
Магистр государственного и муниципального управления

Год приема

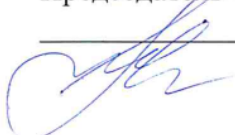
2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Е.А. Фролова

Председатель УМК

 М.В. Герман

Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:
ОПК-4. Способен проектировать модели комплексной оценки уровня развития территории в соответствии с принципами устойчивого развития

2. Задачи освоения дисциплины

– освоить ключевые положения теории человеческого капитала и научиться выделять основные свойства образования и здоровья как особых видов благ и капитала.

– изучить инструменты и механизмы, способствующие раскрытию человеческого потенциала с точки зрения их соответствия приоритетам национального и регионального социально-экономического развития;

- научиться применять понятийный аппарат курса для разработки программ развития человеческого потенциала территорий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов, из которых:

-лекции: 10 ч.

-практические занятия: 26 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Теория человеческого капитала

Инвестиции в человеческий капитал через образование или здравоохранение. Виды капитала: природный, физический, человеческий, социальный, культурный, символический капитал. Конвертация различных видов капитала. Графики «возраст-доход» для людей с разным уровнем образования. Норма отдачи на образование. Уравнение Минцера. Частная и общественная отдача. Рынок труда работников с разным уровнем образования. Сверхобученность. Работа не по специальности. Общий и специфический человеческий капитал. Система независимой оценки квалификаций в России. Структура человеческого капитала и ее динамика в России и в мире. Методы оценки стоимости человеческого капитала. Гендерный дисбаланс в инвестировании в человеческий капитал.

Тема 2. Образование как благо и капитал

Двойственная природа образования как общественного и частного блага. Опеканое благо. Образование как персонально предоставляемое благо. Образование как доверительное благо. Информационная асимметрия. Теория сигналов и фильтров в системе образования. Рейтинги образовательных учреждений. Информационная открытость в образовании. Межстрановые различия в инвестировании в человеческий капитал. Показатели, характеризующие развитие человеческого капитала. Индекс человеческого капитала. Индекс развития человеческого потенциала.

Тема 3. Региональные особенности развития образовательных систем в РФ

Типологии регионов. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Распределение полномочий по уровням бюджетной системы. Структура расходов в сфере образования по уровням бюджетной системы. Текущее, программное и проектное финансирование в сфере образования и здравоохранения.

Тема 4. Механизмы частного финансирования образования и проблемы образовательной политики

Студенческая плата. Пожертвования. Гранты. Эндаумент (фонд целевого капитала). Сравнение государственного и негосударственного секторов в образовании. Частно-государственное партнерство в образовании. Софинансирование и учет качества подготовки студента через механизм государственных именных финансовых обязательств. ГИФО в высшем образовании и персонифицированное финансирование в дополнительном образовании детей. Образовательный кредит. Инвестиции в будущие заработки студентов. Возможности и ограничения использования показателей образовательных достижений. ЕГЭ, PISA, TIMSS, PIRLS, PIACC. Образовательная статистика. Источники статистической информации об образовании.

Тема 5. Здоровье как потребительское и инвестиционное благо

Определение и компоненты здоровья согласно ВОЗ. Индивидуальное и общественное здоровье. Здоровье как фактор экономического роста. Влияние здоровья на производительность и величину оплаты труда работников. Пожилые работники на рынке труда. Модель М. Гроссмана: спрос на здоровье, инвестиции в здоровье и отдача от них. Инвестиции в здоровье на различных этапах жизни человека. Факторы здоровья: экономические, социальные, экологические. Концепция эпидемиологического перехода. Индивид и домохозяйство как субъекты управления здоровьем. Неравенство в состоянии здоровья. Поведение в отношении здоровья (health behavior) и объясняющие его концепции: экономические теории формирования зависимостей, стиль жизни в отношении здоровья (healthy lifestyle), забота о себе (self-care). Спрос на медицинские услуги и его детерминанты. Провалы рынка медицинских услуг. Бремя расходов на лечение и проблема финансовой защищенности. Формы участия населения в оплате медицинской помощи. Государственные гарантии в предоставлении медицинской помощи. Доступность медицинской помощи: обеспечение и оценка. Качество медицинской помощи и его измеримость.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, решения кейсов и задач, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних индивидуальных заданий (эссе), и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр. Вклад результатов текущего контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет – 60 баллов (60%).

Оценивающие мероприятия	Кол-во	Баллы
Посещение занятий	36 час.	10
Опрос	5	10
Тест	2	10
Контрольная работа	2	30
ИТОГО		60

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в первом семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Первая часть экзамена представляет собой тест из 5 вопросов. Ответы на вопросы первой части экзамена даются путем выбора правильного ответа из списка предложенных.

Вторая часть экзамена содержит один вопрос, ответ на который дается в развернутой форме.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Выберите их списка показатели, которые учитываются при подсчете ИЧР:

- ВВП
- ВНП
- грамотность
- НД
- продолжительность жизни мужчин
- инфляция
- продолжительность жизни женщин
- уровень жизни
- продолжительность жизни
- детская смертность

2. Источниками информации, на основе которых высчитывается ИЧК выступают:

- Бюджет страны
- Бюджет домашних хозяйств
- Данные статистики труда, занятости,
- Демографическая статистика
- ВНП

3. Вписать в строки первой колонки таблицы одну из предложенных категорий: трудовые ресурсы, трудовой потенциал, человеческий капитал, человеческий фактор, рабочая сила

Категория	Период использования в науке	Представление о человеке
-----------	------------------------------	--------------------------

	19 век – настоящее время	Человек – носитель способностей и качеств, которые могут производительно использоваться в процессе труда
	20 век -настоящее время	Человек как пассивный объект внешнего управления, планово-учетная единица
	70-80-е годы 20 века – настоящее время	Человек как объект, характеризующийся своими интересами и потребностями
	Конец 80-х и начало 90-х годов 20 века – настоящее время	Человек главная движущая сила общественного производства, средство повышения его эффективности
	Начало 90-х гг. 20 века – настоящее время	Человек - объект наиболее эффективных вложений; субъект, преобразующий знания и умения в личные и общественные выгоды

4. Что из перечисленного относится к благам, обусловленным инвестициями в человеческий капитал:
- рыночная деятельность
 - нерыночная деятельность
 - здоровье
 - субъективное благополучие
 - осведомлённость граждан
 - готовность к сотрудничеству
5. Выберите 3 основных метода, применяемых в международной практике для оценки запаса человеческого капитала:
- метод, предполагающий учет расходов как дисконтированной стоимости потока прошлых инвестиций;
 - метод оценки риска;
 - метод, предполагающий учет доходов на протяжении жизни человека;
 - метод, основанный на системе специальных показателей (уровень грамотности взрослого населения; охват образованием, средняя продолжительность образования и др.);
 - метод добавленной стоимости.

Примерный перечень теоретических вопросов (заданий для эссе):

1. Конвертация различных видов капитала
2. Общий и специфический человеческий капитал
3. Структура человеческого капитала и ее динамика в России и в мире.
4. Методы оценки стоимости человеческого капитала.
5. Гендерный дисбаланс в инвестировании в человеческий капитал.
6. Межстрановые различия в инвестировании в человеческий капитал
7. Двойственная природа образования как общественного и частного блага
8. Образование как доверительное благо
9. Информационная асимметрия в образовании.
10. Теория сигналов и фильтров в системе образования.
11. Рейтинги образовательных учреждений.
12. Информационная открытость в образовании.
13. Региональные особенности развития образовательных систем в РФ
14. Экономическая самостоятельность и академическая автономия образовательных организаций

15. Механизмы частного финансирования образования
16. Диагностика проблем и подходы к обоснованию образовательной политики
17. Возможности и ограничения использования показателей образовательных достижений
18. Здоровье как потребительское и инвестиционное благо
19. Здоровье как фактор экономического роста.
20. Влияние здоровья на производительность и величину оплаты труда работников.
21. Пожилые работники на рынке труда
22. Модель М. Гроссмана: спрос на здоровье, инвестиции в здоровье и отдача от них.
23. Инвестиции в здоровье на различных этапах жизни человека.
24. Факторы здоровья: экономические, социальные, экологические.
25. Концепция эпидемиологического перехода.
26. Индивид и домохозяйство как субъекты управления здоровьем

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая оценка по дисциплине складывается из результатов текущего контроля (60%) и результатов промежуточной аттестации (40%) и составляет максимум 100 баллов.

Баллы	Итоговая оценка
85-100 баллов	«Отлично»
70-84 балла	«Хорошо»
55-69 баллов	«Удовлетворительно»
54 балла и менее	«Неудовлетворительно»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduor/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:
 1. Леонидова, Г., Головчин, М., Соловьева, Т., Чекмарева, Е., Устинова, К., Попов, А., & Панов, А. (2022). Проблемы эффективности государственного управления. Человеческий капитал территорий: проблемы формирования и использования. Litres.
 2. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2023: Стат. сб. / Росстат. М., 2023. 1126 с. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Region_Pokaz_2023.pdf
- б) дополнительная литература:
 1. Арнаут М.Н. Дефиниция понятий «человеческий капитал», «человеческий потенциал» и «человеческий ресурс» // ЭТАП. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/definitiya-ponyatiy-chelovecheskiy-kapital-chelovecheskiy-potentsial-i-chelovecheskiy-resurs> (дата обращения: 23.08.2024).

2. Плутова М. И. Перспективы развития человеческого потенциала территорий: демографическая компонента // Human Progress. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-chelovecheskogo-potentsiala-territoriy-demograficheskaya-komponenta> (дата обращения: 23.08.2024).
3. Павлыш Э. В., Шабалина О. А., Давтян А. Г. Взаимообусловленность процессов международной экономической интеграции и формирования человеческого потенциала территории // Экономическая наука сегодня. 2022. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimoobuslovlennost-protsesov-mezhdunarodnoy-ekonomicheskoy-integratsii-i-formirovaniya-chelovecheskogo-potentsiala-territorii> (дата обращения: 23.08.2024).
4. Самойлова Л.К., Литвиненко А.Н. — Индикаторы количества и качества человеческого потенциала как «маркеры» безопасного (псевдобезопасного) состояния экономики территории // Национальная безопасность /nota bene. – 2021. – № 4. DOI: 10.7256/2454-0668.2021.4.36469 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=36469
5. Гулиева А., Чунихина Н., Гулиева А., Абдулова А. Инвестирование в человеческий капитал и содействие экономическому развитию // Terra Economicus. 2019. №17(1),64-76.
6. Бабина С. И., Садовникова И. Ю. Анализ человеческого капитала региона // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2018. № 3. С. 69–74. DOI:10.21603/2500-3372-2018-3-69-74.
7. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2016 год. Краткая версия под ред. С. Н. Бобылева и Л. М. Григорьева. Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2016. 44 с. URL: <https://ac.gov.ru/files/publication/a/11138.pdf>
8. The Well-Being of Nations: The role of Human and Social Capital. OECD. [Electronic resource]. URL: <http://www.oecd.org/site/worldforum/33703702.pdf>

в) ресурсы сети Интернет:

- открытые онлайн-курсы
- Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - www.gsk.ru
- Официальный сайт Всемирного банка - www.worldbank.org
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных *(при наличии)*:

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Недоспасова Ольга Павловна, д.э.н., доцент, зав. кафедрой организационного поведения и управления персоналом ИЭМ ТГУ.