

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии

В.В. Мацуя

Рабочая программа дисциплины

Психология и профилактика девиантного поведения молодежи

по направлению подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки:
«Социально-гуманитарные технологии сопровождения молодежных инициатив»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Е.Ю. Ливенцова

Председатель УМК
М.А. Подойницина

Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 – Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;
- ПК-4 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Ориентируется в многообразии социальных явлений и процессов, возникающих в молодежной среде, понимает их социально-психологическую обусловленность;

ИОПК-2.2. Применяет современные технологии и методы проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде;

ИПК-4.1. Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;

ИПК-4.2. Осуществляет выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся с учетом задач общеобразовательной программы;

ИПК-4.3. Осуществляет подготовку обучающихся в мероприятиях, в соответствии с осваиваемой общеобразовательной программой.

2. Задачи освоения дисциплины

- ознакомление с основными научными подходами к проблеме девиантного поведения;

- приобретение опыта анализа причин отклоняющегося поведения молодежи;

- обучение методам диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения в молодежной среде.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 4, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Психологические основы работы с молодежью», «Психология личности», «Социальное здоровье и здоровый образ жизни».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

– лекции: 18 ч.;

– практические занятия: 32 ч. (в том числе практическая подготовка 16 ч.).

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы

Понятие, особенности, критерии и детерминанты девиантного поведения.

Социальные нормы и социальные отклонения. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Классификация видов отклоняющегося поведения. Антисоциальное (делинквентное) поведение и особенности его проявления в различных возрастах. Асоциальное поведение и особенности его проявления в различных возрастах. Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение) и особенности его проявления в различных возрастах. Единство социального и природного в детерминации девиантного поведения (внешние условия физической среды, внешние социальные условия, внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки, внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения).

Эзистенционально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Схема анализа отклоняющегося поведения. Динамическая функциональная структура личности (К.К. Платонов, А.Д.Глотовкин), как программа диагностической, профилактической и коррекционной работы с девиантным поведением молодёжи.

Тема 2. Акцентуации характера в подростковом возрасте как фактор социально-психологической дезадаптации.

Акцентуации характера и специфические поведенческие реакции в подростковом возрасте (реакции эманципации, увлечения, группирования со сверстниками, обусловленные формирующимся сексуальным влечением). Акцентуации характера и отклонения в поведении подростков. Методики оценки диагностики типов акцентуаций характера (ПДО, методика аутоидентификаций характера по Э.Г Эйдемиллеру). Технологии работы с подростками, имеющими различные акцентуации характера.

Тема 3. Семья, как фактор психотравматизации личности подростка.

Виды неправильного воспитания (гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, повторствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, условиях жестоких взаимоотношений, повышенная моральная ответственность, повторствующая гипопротекция, воспитание в атмосфере культа болезни, противоречивое воспитание, воспитание вне семьи) и девиантное поведение в подростковом возрасте. Методики психологической диагностики видов неправильного воспитания (ACB, ПОР, Рисунок семьи).

Тема 4. Угрозы психологической безопасности образовательной среды, как фактор отклоняющегося поведения

Образовательная среда как составляющая образовательного пространства. Методологические и теоретические основы психологии безопасности образовательной среды. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды: уровень отношения к среде, уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды; уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии. Методики оценки психологической безопасности участников образовательного процесса. Основные формы работы по профилактике угроз психологической безопасности субъектов в образовательных средах.

Тема 5. Основные виды отклоняющегося поведения и их профилактика

Агрессивное поведение: понятие, виды, детерминанты, проявления, диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения. Агрессия и делинквентное поведение.

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности: понятие, типология правонарушителей, условия формирования делинквентного поведения; противоправная мотивация. Диагностика, профилактика и коррекция противоправного поведения в молодежной среде.

Аддиктивное поведение. Злоупотребление психоактивными веществами (химические аддикции): понятие, виды, проявления физической и психической зависимости, причины употребления ПАВ, этапы становления аддиктивного поведения, виды наркотиков, признаки наркотического опьянения, профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде.

Аддиктивное поведение. Компьютерная зависимость (нехимические аддикции): дефиниции, психологические механизмы ухода в виртуальную

реальность, факторы риска развития компьютерной зависимости. Диагностика и профилактика компьютерной зависимости.

Суицидальное поведение: понятие, виды, суицидальные ситуационные реакции, факторы суицидального риска, индикаторы суицидального риска (сituационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные), Суицидальное поведение у детей и подростков. Суицидальное поведение в молодом возрасте. Методы оценки суицидального риска. Профилактика суицидального поведения.

Вовлеченность в деструктивные религиозные культуры как форма саморазрушительного поведения: понятие и признаки деструктивных религиозных организаций; причины вовлечения людей в секты; техники контроля сознания, используемые деструктивными религиозными культурами. Формы профилактической работы по предупреждению вовлечения молодежи в религиозные деструктивные организации.

Психология экстремизма: молодежный экстремизм как форма девиантного поведения; экстремизм как социально-психологический феномен в современном обществе; причины возникновения и формы проявления экстремизма в молодежной среде в современной России; психологические особенности экстремистских проявлений и экстремальности поведения в молодежной среде. Психолого-педагогическая профилактика и основные направления предупреждения экстремистских проявлений в образовательных учреждениях.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения кейсов по темам, выполнения заданий по темам и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» – <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в четвертом семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» – <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в среде электронного обучения <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=15216>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Дрокина О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения. Учебно-методическое пособие. Издательство: "МПСУ" ,2014, 272 с.
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2006. 288с.
3. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. Изд-во Питер, 2011.
4. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017 – 290 с.
6. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения – М.: ИД «Городец», 2016 – 386 с.
7. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018 – 219 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).

б) дополнительная литература:

- Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика. - 2-е изд., стер. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. — 240 с. (Серия «Библиотека психолога».)
2. Горьковская И.А. Личность подростка правонарушителя. – СПб.: Изд-во СПб ГУ, 2005.
3. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты.- Минск, 1988.
4. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Питер. Серия: Мастера психологии, 2019.
5. Хомич А.В. Психология девиантного поведения: Учебное пособие.- ЮжноРоссийский Гуманитарный Институт,Ростов-на-Дону – 2006.
6. Щелин И.В. Из опыта профилактической и коррекционной работы с подросткамиправонарушителями. - Образование, №1, 2003.
7. Леонова И. В. Подготовка социальных педагогов к работе с девиантным поведением виктимных детей // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». – 2009. № 2 – Педагогика. Психология.
8. Леонова И. В. Роль СМИ в предупреждении девиантности подрастающего поколения // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». – 2008. – № 2 – Педагогика. Психология.
9. Майсак Н. В. Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 4. – С. 78-86.
10. Майсак Н. В. Проблема систематизации девиантного поведения // Астраханский медицинский журнал. – 2011. – № 2.
11. Майсак Н. В. Феноменология девиантного поведения в профессии: подходы, концепции, типология // Прикладная юридическая психология. – 2011. – № 1. – С. 83-90.
12. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов СПб.: Речь, 2008.445 с.
13. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006.
14. Психология безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата : [для студентов вузов по направлению 37.03.01 "Психология" ФГОС ВО и по гуманитарным направлениям и специальностям] / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю.

Зотова, Е. Б. Перелыгина ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Юрайт, 2016.

15. Магомедова Р.И. Курс лекций «Противодействие религиозно-политическому экстремизму»: Учебное пособие для студентов вузов неисторических направлений. – Махачкала: ДГИНХ, 2011 128 с.

16. Профилактика (предупреждение) Методическое пособие Л.Н.Панковой, Ю.В.Таранухи – М., Университетская книга,2010. – 312 с.

17. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. – М. : Издательство Юрайт, 2017 – 303 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.

18. Сахаров А. В. Психическое здоровье подростков, совершивших противоправные действия Сахаров А. В., Клинова М. А. ; Читинская гос. мед. акад. Томск Иван Федоров 2020.

19. Соловьянук-Кротова В. Г. Стратегии профилактики девиантного поведения старшеклассников // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – 2010. – № 2 – Педагогика. Психология.

20. Психология девиантного поведения : курс лекций / А. В. Нефедова ; Владим. гос. Ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015 – 76 с. – ISBN 978-5-9984-0588-4.

21. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков: учебное пособие. М.: Академический прект: Трикста, 2005. 336 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. открытые онлайн-курсы: Глухова Е.С., Сырямкина Е.Г.,Щелин И.В. Психолого-образовательное сопровождение профессионально-личностного становления будущего специалиста.- Томск.,2009. Размещение ресурса: http://ido.tsu.ru/tsu_res/res23/.

2. Волков Феномен деструктивных культов и контроля сознания Источник: <http://www.aquarun.ru/psih/ks/ks11.html>

3. Педагогическая библиотека : <http://www.pedib.ru>;

4. Электронная библиотечная система : <http://www.Knigafund.ru>;

5. Возрастная психология: http://www.koob.ru/age_psychology/

6. А.В.Хомич Психология девиантного поведения. Учебное пособие. ЮжноРоссийский Гуманитарный Институт. Ростов-на-Дону – 2006. <http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDENIE/Deviantnoe-posobie.htm>

7. Проект .Общее дело:

– Детский алкоголизм <http://www.youtube.com/watch?v=XG0eY-QLdcY>

– Женский алкоголизм. <http://www.youtube.com/watch?v=RNjFRCvwViY>

– Большая алкогольная болезнь http://www.youtube.com/watch?v=EPiq3_EIhsc

– Социальная реклама проекта "Общее дело" <http://www.youtube.com/watch?v=dvflnsJJ190>

8. БИБЛИОТЕКА «ПСИ-ФАКТОРА» ПСИХОЛОГИЯ И РЕЛИГИЯ <https://psyfactor.org/lybr8.htm>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- | | |
|---|--|
| – Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – | |
| http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system | |
| – Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – | |
| http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index | |
| – ЭБС Лань – http://e.lanbook.com/ | |
| – ЭБС Консультант студента – http://www.studentlibrary.ru/ | |
| – Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/ | |
| – ЭБС ZNANIUM.com – https://znanium.com/ | |
| – ЭБС IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru/ | |

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Щелин Игорь Владимирович, к.психол.н., доцент, кафедра общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, доцент.