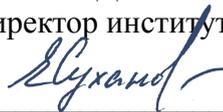


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДЕНО:
Директор института


Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Концепции образования

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

М.О. Абрамова



Председатель УМК

М.А. Отт



Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.3 Соблюдает нормы профессиональной этики в образовательной сфере

ИОПК-3.1 Понимает суть и различия разных видов образовательной деятельности

ИОПК-3.2 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

ИОПК-4.3 Владеет приемами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК-6.1 Понимает связь психолого-педагогических технологий и задач профессиональной деятельности в области образования

ИОПК-6.2 Умеет осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-6.3 Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания

ИОПК-8.1 Обладает научными знаниями и ориентируется в системе специальных наук (педагогике, психологии, социологии, наука о данных и т.д.)

ИОПК-8.3 Подбирает верифицированные источники для обоснования образовательных продуктов и практик

2. Задачи освоения дисциплины

- Ознакомиться с философскими концепциями образования и научиться применять эти знания при проектировании образовательных процессов и воспитания.

- Исследовать влияние философских течений (например, конструктивизма, постмодернизма) на развитие образовательных теорий и практик, а также научиться учитывать философские подходы при разработке образовательных стратегий и программ.

- Научиться формулировать образовательные проблемы через призму философских категорий, таких как свобода, справедливость, равенство, и использовать этот навык для обоснования педагогической позиции\педагогической концепции\педагогической методики в рамках исследований и педагогической практики.

- Научиться разрабатывать и применять современные педагогические технологии, включая инклюзивные и дифференцированные подходы, для обеспечения

индивидуализированного обучения и поддержки разнообразных образовательных потребностей обучающихся.

- Развить умение исследовать и анализировать педагогические инновации, основываясь на научных данных и современных педагогических исследованиях, а также осваивать методы проектирования и внедрения новых образовательных практик.

- Ознакомиться с основными теориями и концепциями социологии образования, научиться анализировать социальные процессы и явления, которые влияют на функционирование образовательных учреждений, и понимать, как социальные факторы влияют на образовательные результаты. Развить умение обоснованно выбирать для анализа, читать и анализировать социологические исследования в области образования, вычленять основные идеи и аргументацию авторов, а также критически оценивать социологические теории и их применение в образовательной практике.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:

-лекции: 16 ч.

-практические занятия: 42 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Модуль 1. Введение в концепции образования.

Навигация по предмету. Введение в концепции образования.

Модуль 2. Философия образования

Тема 1. Знакомство с предметным доменом

Тема 2. Просвещение в истории мысли человечества, плюсы и минусы, подводные камни.

Тема 3. Современные тренды в образовании – философское осмысление.

Тема 4. Фундаментальность в образовании - почему сегодня мы говорим о новой фундаментальности?

Тема 5. Ценности в образовании и модели университета - от классического университета к экологическому.

Модуль 3. Педагогика

Тема 1. Образование как многоаспектный феномен

Образование как ценность, как систем, как процесс, как результат, как пространство, как среда, как социальный институт, как сфера труда, как объект междисциплинарных научных исследований

Тема 2. Аксиологический подход в понимании образования

Ценности как основа образования. Ценностная компонента образовательного результата. Ценностные аспекты содержания образования. Современные способы работы с ценностными ориентациями человека в образовательных практиках.

Тема 3. Системный подход в понимании образования

Общие положения системного подхода. Образование как система. Образовательные системы, их признаки, виды. Закономерности развития образовательных систем.

Тема 4. Понимание образования в концепции деятельностного подхода

Деятельность и взаимодействие в образовании. Субъекты образовательного взаимодействия. Базовые организационно-деятельностные характеристики образовательного процесса. Праксиметрические методы в оценивании образовательных результатов.

Тема 5. Понимание образования в концепции компетентного подхода

Базовые понятия: компетенция и компетентность. Проектирование и оценивание образовательных результатов обучающихся в логике компетентного подхода. Дидактические особенности компетентностно-ориентированных образовательных программ.

Тема 6. Понимание образования с позиций антропологического подхода

Человек как сложная целостность. Развитие потенциала человека как ключевой смысл образования. Базовые концепты антропологического подхода. Образование как антропопрактика. Антропоцентричные образовательные программы: особенности проектирования и реализации. Особенности антропоцентричных образовательных сред как отражение педагогики заботы.

Тема 7. Концептуальные основы современных научных исследований в области образования

Принципы определения концептуальных основ научно-педагогического исследования. Интеграция научных концепций при реализации научно-педагогических исследований как фактор обеспечения их качества (анализ примеров).

Модуль 4. Социология образования.

Тема 1. Три теоретических традиции в социологии образования: объяснительная, интерпретативная, критическая. Взгляды структурных функционалистов на роль системы образования в структуре общества.

Тема 2. Новая социология образования и неомарксистский риванш: классовое воспроизводство через систему образования. Образовательные системы через призму теории П. Бурдьё.

Тема 3. Критическая теория. Франкфуртская школа. Пауло Фрейре. Питер МакЛарен.

Тема 4. Дебаты вокруг Intelligence: врожденное или приобретенное? IQ тесты, евгеника, Ч. Мюррэй и Р. Хайер. Эффект Флинна и контр-исследования эффектов среды и культуры.

Тема 5. Социология на службе доказательности в сфере школьного образования.

Тема 6. Социология на службе доказательности: преодоление образовательной неуспешности.

Тема 7. Социологические исследования высшего образования. Что такое университеты и зачем они нужны. Исследования студентов и академической успешности.

Тема 8. Гендер имеет значение: образовательные и профессиональные траектории женщин в STEM.

Тема 9. Исследования EdTech: общие параметры оценки эффективности.

Тема 10. Классовая структура общества: является ли система образования инструментом социальной мобильности?

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль проводится путем контроля посещаемости, участия в обсуждении на занятиях, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в первом семестре проводится в формате «Видео эссе».

Общие положения: Студентам предлагается записать короткое видео эссе (скринкаст) по теме «Концепция образования, которая мне понравилась». Продолжительность видео эссе 5-7 минут. Наличие презентации в формате Powerpoint или аналогов приветствуется. Рекомендуется для записи использовать функции захвата экрана программ Ktalk, Яндекс телемост и др.

Видео эссе должно быть ориентировано на следующую структуру:

- 1) Основная часть представляет собой ответ на вопрос: «Мой выбор педагогического подхода – почему именно этот педагогический подход, на мой взгляд, наиболее ценен для образования».
- 2) Историко-культурно-философские основания подхода.
 - а) Какие культурные особенности повлияли на формирование этого подхода;
 - б) Какие философские основания можно обнаружить в основаниях этого подхода;
 - в) Какое понимание человека (антропология) кладется в основание этого подхода.
- 3) На какие педагогические особенности этого подхода стоит обратить внимание.
- 4) Можем ли мы предложить социологическую гипотезу для научного исследования в рамках этого подхода?

Задание оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговым является средний балл по всем критериям с округлением вверх.

Критерии оценивания:

	Отл.	Хор.	Уд.	Неуд.
--	-------------	-------------	------------	--------------

<p>Обоснованность и актуальность выбора педагогического подхода</p>	<p>Автор предоставил релевантное обоснование своего выбора, присутствует явная актуальность, личное отношение к обсуждаемой проблеме продемонстрировано.</p>	<p>Автор предоставил обоснование своего выбора, присутствует актуальность, личное отношение к обсуждаемой проблеме не изложено.</p>	<p>Обоснование автора вызывает вопросы. Актуальность выбора сомнительна. В то же время аргументативная стратегия присутствует.</p>	<p>Автор не предоставил обоснования своего выбора, актуальность не обозначена. Аргументативная стратегия отсутствует или нерелевантна.</p>
<p>Наличие релевантной историко-культурно-философской аргументации</p>	<p>Автор демонстрирует понимание историко-культурно-философских оснований выбранной практики.</p>	<p>Автор демонстрирует понимание историко-культурно-философских оснований выбранной практики, имеются незначительные фактологические или логические ошибки</p>	<p>В обосновании автора пропущены философские или культурные аспекты, либо предлагаемые материалы нерелевантны в виду грубых фактологических или логических ошибок.</p>	<p>Автор демонстрирует непонимание историко-культурно-философских предпосылок выбранной практики либо материалы отсутствуют.</p>
<p>Демонстрация понимания педагогических особенностей выбранного подхода</p>	<p>Студент демонстрирует глубокое и всестороннее понимание педагогических особенностей выбранного подхода, ясно объясняет педагогические методы и их влияние на образовательный процесс.</p>	<p>Студент хорошо понимает педагогические особенности выбранного подхода, приводит ясные примеры педагогических методов и объясняет их связь с образовательным</p>	<p>Студент демонстрирует общее понимание педагогических особенностей выбранного подхода. Ответ включает несколько примеров, но они поверхностны или недостаточно</p>	<p>Студент не продемонстрировал понимание педагогических особенностей выбранного подхода. Ответ поверхностный, без конкретных примеров или объяснений,</p>

	<p>Приводятся детализированные примеры с конкретным применением подхода в разных образовательных контекстах. Обоснованно связывает теоретические основы с практическими рекомендациями.</p>	<p>ым процессом. Связь между теорией и практическим и аспектами подхода четко раскрыта.</p>	<p>конкретизированы. Связь между теорией и практическими аспектами подхода частично проиллюстрирована.</p>	<p>связь между теорией и практическим применением не установлена.</p>
<p>Соответствие социологической гипотезы выбранному педагогическому подходу</p>	<p>Гипотеза полностью соответствует выбранному педагогическому подходу, ясно сформулирована и логически обоснована, с учетом ключевых принципов подхода.</p>	<p>Гипотеза соответствует выбранному подходу, но присутствует незначительная неясность или недостаточная детализация обоснования.</p>	<p>Гипотеза имеет связь с выбранным подходом, но обоснование недостаточно убедительное или поверхностное.</p>	<p>Гипотеза не соответствует выбранному педагогическому подходу или отсутствует логическое обоснование.</p>
<p>Наличие ссылок на научные статьи, книги, исследовательские материалы</p>	<p>Приведены релевантные ссылки на источники, включая источники не фигурировавшие в рамках семинарских занятий</p>	<p>Приведены релевантные ссылки на источники, рассмотренные в рамках курса и семинарских занятий.</p>	<p>Приведены ссылки на источники, но они не полностью соответствуют обсуждаемым вопросам.</p>	<p>Ссылки на источники не предоставлены или они не относятся к обсуждаемым вопросам.</p>
<p>Качество видео эссе: наличие презентации, подготовленность речи, техническое</p>	<p>В эссе присутствует презентация, речь подготовлена и отрепетирована, качество видео хорошее.</p>	<p>В эссе или презентация или речь подготовлена и</p>	<p>Презентация отсутствует, речь спикера выглядит неподготовленной, качество видео</p>	<p>Качество видео не позволяет оценить содержательные аспекты работы.</p>

качество записи		отрепетирована, качество видео хорошее	оставляет желать лучшего.	
-----------------	--	--	---------------------------	--

Итоговая оценка за курс рассчитывается как среднее арифметическое оценок за три модуля и итоговый экзамен. Каждая из оценок имеет равный вес. Формула:

Итоговая оценка = (Оценка за модуль «Философия образования» + Оценка за модуль «Педагогика» + Оценка за модуль «Социология образования» + Оценка за итоговый экзамен) / 4

Примечания:

1. Все оценки должны быть выставлены по пятибалльной шкале.
2. Итоговая оценка округляется до целого числа (если требуется).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в среде электронного обучения IDO - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=36598>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская – М.: Наука, 1980. – 335 с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания — СПб.: Питер, 2001. — 288 с.
3. Бессонов Б. Н. Философия и история образования: Учебник и практикум для вузов / Бессонов Б. Н. - Москва: Юрайт, 2022. - 354 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/489554>.
4. Барнетт Р. Экологический университет. Осуществимая утопия / Р. Барнет; науч. ред.: И. В. Черникова, О. Н. Калачикова; пер. с англ. Д. В. Черниковой. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. – 304
5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого–педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений //. – М.: Академия, 2007 (2013). – 206 с.
6. Слостенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для педагогических учебных заведений (соавторы И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов). - М., 1997.
7. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности: методологические проблемы современной науки. – М.: Наука, 1978. – 391 с.
8. Boronski T., Hassan N. Sociology of education. – 2020. Chapters 1-5 https://books.google.ru/books/about/Sociology_of_Education.html?id=usaICwAAQBAJ&redir_esc=y

б) дополнительная литература:

1. Аверьянов, А.Н. Система: философская категория и реальность / А.Н. Аверьянов. – М.: Мысль, 1976. – 188 с;
2. Акофф, Р. Преобразование образования / Р. Акофф, Д. Гринберг / пер. с англ. – Томск: Изд-во Томского госуд. ун-та, 2009. – 196 с.;
3. Афанасьев, В.Г. Системность и общество / В.Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1980. – 368 с.;
4. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72ч.;
5. Бим-Бад Б.М.. Антропологическое основание теории и практики современного образования : Очерк пробл. и методов их решения Рос. открытый ун-т. - М. : Изд-во Рос. открытого ун-та, 1994. - 35,[2] с.;
6. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода. / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 271 с.;
7. Бордовская Н.В. Системная методология современных педагогических исследований // Педагогика. – 2005. – №5. – С.-21- 29;
8. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2006. – № 11. – С. 38-52;
9. Гершунский Б.С. Философия образования: Уч. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений /Акад. Пед. и соц. наук. М., 1998. -428 с.;
10. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию, Берлин, 1923. М.: Школа - Пресс, 1995. - 447 с.;
11. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие. / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлов, Э.Э. Сыманюк. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216 с.;
12. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений // . – М.: Академия, 2006. – 393 с.;
13. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 139 с.;
14. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования: УМП // М.: Либроком, 2010. – 280 с.;
15. Природа ребенка в зеркале автобиографии: учебное пособие по пед. Антропологии. Сост. В. Г. Безрогов [и др.]; под ред. Б. М. Бим-Бада и О. Е. Кошелевой. Москва: Изд-во УРАО, 1998. — 431 с.;
16. Розин В.М. . Философия образования : этюды-исследования. - Москва ; Воронеж : Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2007. - 574 с.;
17. Розин В.М. Жизнь как ценность. — М., Институт философии РАН, 2000. - 271 с.;
18. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования - Екатеринбург : Информ.-изд. отд. Екатеринбургской епархии, 2010. – 261 с.;
19. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1: учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 449 с.;
20. Смышляева Л.Г. и др. Методология и методы педагогических исследований – 2-е изд. – Томск: Изд-во Томского гос. пед. университета, 2013, - 244 с.;
21. Степин В. С. Классика, неклассика, постнеклассика: критерии различения // Постнеклассика: философия, наука, культура / В. С. Степин. – СПб.: Издательский дом «Мирь», 2009. – С. 249-295;
22. Шелер М. Формы знания и образование // Избранные произведения / М. Шелер; Пер. с Нем. А. В. Денежкина, А. Н. Малинкина, А. Ф. Филипова, Под ред. Денежкина А. В. – М.: Издательство Гнозис, 1994. – С. 15-57;

23. Щедровицкий Г.П. Исходные представления и категориальные средства теории деятельности // Щедровицкий Г. П. Избранные труды. – М.: «Шк. культ. пол.», 1995, С. 233;
24. Щедровицкий, Г.П. Знак и деятельность. – М.: Восточная литература (издательство), 2005. – 463 с.;
25. Яницкий М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000 - 204 с..

в) ресурсы сети Интернет:

Архив номеров журнала «Вопросы образования» - <https://vo.hse.ru/>

Архив номеров журнала «Высшее образование в России» <https://vovr.elpub.ru/jour>

Открытый семинар ВШЭ по образованию
https://www.youtube.com/@IoE_HSE/playlists

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Яндекс.Документы, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Филькина Александра Витальевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы Философского факультета ТГУ.

Смышляева Лариса Германовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор Института образования ТГУ.

Плюснин Лев Витальевич, старший преподаватель кафедры онтологии, теории познания и социальной философии Философского факультета ТГУ.