

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор Биологического института
Д.С. Воробьев

Оценочные материалы по дисциплине

Введение в специальность

по направлению подготовки

35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) подготовки:
«Лесное и лесопарковое хозяйство»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2023

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
С.А. Мельник

Председатель УМК
А.Л. Борисенко

Оценочные материалы дисциплины (ОМД) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОМД разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включают в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-4	ИУК-4.1	ОР-4.1.1 Умеет осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ)	Не умеет осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием ИКТ.	В целом успешно осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием ИКТ.	Успешно осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием ИКТ.	Демонстрирует сформированное умение осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием ИКТ.
УК-6	ИУК-6.1	ОР-6.1.1 Умеет распределять время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач	Не умеет распределять время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач.	В целом успешно распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач.	Успешно распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач.	Демонстрирует сформированное умение распределять время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач.

	ИУК-6.2	ОР-6.2.1. Умеет планировать перспективные профессиональные цели с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни	Не умеет планировать перспективные профессиональные цели с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни.	В целом успешно планирует перспективные профессиональные цели с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни.	Успешно планирует перспективные профессиональные цели с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни.	Демонстрирует сформированное умение планировать перспективные профессиональные цели с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни.
	ИУК-6.3	ОР-6.3.1. Понимает траекторию своего профессионального развития с учетом имеющихся условий и ограничений	Не понимает траекторию своего профессионального развития	Демонстрирует смутное понимание траектории своего профессионального развития.	Демонстрирует ограниченное понимание траектории своего профессионального развития с учетом имеющихся условий и ограничений.	Демонстрирует четкое понимание траектории своего профессионального развития с учетом имеющихся условий и ограничений.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Биологический институт	ОР-4.1.1 Умеет осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием ИКТ	Беседа
2	Учебный процесс в ТГУ		
3	Организация времени		
4	Научно-исследовательская работа студентов	ОР-6.1.1 Умеет распределять время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач	Итоговое эссе
5	Введение в профессию. Профессиональные стандарты.	ОР-6.3.1. Понимает траекторию своего профессионального развития с учетом имеющихся условий и ограничений	Итоговое эссе
6	Знакомство с учебным планом и рабочими программами дисциплин по направлениям подготовки «Лесное дело» и «Ландшафтная архитектура».	ОР-6.1.1 Умеет распределять время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач	Итоговое эссе

7	Анализ востребованности на рынке труда специалистов с квалификацией бакалавр по направлениям подготовки «Лесное дело» и «Ландшафтная архитектура».	ОР-6.2.1. Умеет планировать перспективные профессиональные цели с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни	Итоговое эссе
8	Значимость высшего профессионального образования для успешной реализации в профессии.		
9	Требования к квалификации и набору компетенций для работников в организациях из различных сфер деятельности в лесном хозяйстве.		
10	Требования к квалификации и набору компетенций для работников в организациях из различных сфер деятельности в ландшафтной индустрии		
11	Особенности выбора индивидуальной профессиональной траектории развития в процессе обучения в университете. Непрерывная профессиональная подготовка.	ОР-6.3.1. Понимает траекторию своего профессионального развития с учетом имеющихся условий и ограничений	Итоговое эссе
12	Научная библиотека в системе классического университета. Сайт НБ ТГУ	ОР-6.1.1 Умеет распределять время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач	Итоговое эссе
13	Каталоги Научной библиотеки НИ ТГУ: электронный каталог и имидж - каталог		
14	Имидж-каталог. Электронные библиотечные системы		
15	Стандарты и правила оформления учебно-исследовательской работы		
16	Обсуждение эссе	ОР-4.1.1 Умеет аргументировать выбор источников, которые использовались при подготовке эссе и обосновать видение траектории своего профессионального развития	Беседа

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).

Примеры вопросов при беседе

1. Какие дисциплины вы будете изучать по специальности «Лесное дело»?
2. Какие дисциплины вы будете изучать по специальности «Ландшафтная архитектура»?
3. Какое значение имеет высшее образование для успешной реализации в профессии?
4. Какими полезными ресурсами обладает научная библиотека ТГУ?
5. Сложно ли для Вас эффективно распределять свое время для выполнения учебных задач? Если да, то в чём конкретно Вы испытываете затруднения?
6. Каковы перспективы трудоустройства после получения высшего профессионального образования в данной сфере?
7. Где работают специалисты в области ландшафтной архитектуры и лесного хозяйства?

8. Какие навыки и знания являются необходимыми для успешной карьеры в данной области?

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Итоговое эссе по теме «Траектория моего профессионального развития»: опишите, Траекторию своего профессионального развития. Эссе необходимо оформить по требованиям к оформлению студенческих работ, переплести и предоставить в обозначенные сроки преподавателю на проверку. Итоговое эссе проверяет ИУК-4.1, ИУК-6.1, ИУК-6.2 и ИУК-6.3.

Примерная тема и структура итогового эссе:

Название эссе: Анализ возможностей работы по специальности и выбор направления профессионального развития

Цель работы: проанализировать возможности работы по специальности в сфере ландшафтной архитектуры и лесного хозяйства, спланировать начало своей карьеры.

Задачи:

1. Проанализировать разные сферы деятельности в ландшафтной отрасли и лесном хозяйстве, оценить преимущества и недостатки работы в той или иной сфере деятельности:

- 1.1. государственная служба
- 1.2. муниципальные бюджетные организации
- 1.3 научная деятельность
- 1.4 высшее и среднее профессиональное образование
- 1.5 бизнес (наемный работник)
- 1.6 бизнес (владелец)

2. Выбрать наиболее интересное направление и условия работы для выстраивания собственного карьерного пути по окончании вуза.

3. Оценить дополнительные профессиональные компетенции, которые будет необходимо приобрести в процессе обучения и после окончания бакалавриата для успешной профессиональной реализации.

Результаты эссе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом содержания письменной работы.

В экзаменационный билет входит 2 вопроса из перечисленных ниже.

Примеры вопросов по дисциплине «Введение в специальность»

1. Какие дисциплины вы будете изучать по специальности «Лесное дело»?
2. Кем могут работать ландшафтные архитекторы и лесоводы?
3. Где на рынке труда востребованы специалисты с квалификацией бакалавр по направлениям подготовки «Лесное дело» и «Ландшафтная архитектура»?
4. Какие дисциплины вы будете изучать по специальности «Ландшафтная архитектура»?
5. Какое значение имеет высшее образование для успешной реализации в профессии?
6. Какие особенности выбора индивидуальной профессиональной траектории развития в процессе обучения в университете Вы знаете?
7. Какими полезными ресурсами обладает научная библиотека ТГУ?
8. Сложно ли для Вас выбрать траекторию обучения и следовать ей? Если да, то в чём конкретно Вы испытываете затруднения?
9. Какие основные проблемы и вызовы стоят перед ландшафтными архитекторами в современном мире?
10. Государственная служба в сфере ландшафтной архитектуры и лесного хозяйства:

- Какие организации и учреждения занимаются государственной службой в данной области?

- Какие специалисты могут работать на государственной службе?

- Какие задачи решаются в рамках государственной службы?

- Какие навыки и знания требуются для работы в государственных организациях?

11. Муниципальные бюджетные организации в сфере ландшафтной архитектуры и лесного хозяйства:

- Какие возможности есть для профессионального развития в муниципальных бюджетных организациях?

- Какова роль муниципальных организаций в отрасли?

- На какие вакансии можно претендовать в таких организациях?

12. Научная деятельность в области ландшафтной архитектуры и лесного хозяйства:

- Какие возможности существуют для научной деятельности в данной области?

- Какая роль научных исследований в развитии ландшафтной архитектуры и лесного хозяйства?

- Какие навыки и образование требуются для работы в научной сфере?

- Какие учреждения и организации занимаются научными исследованиями в данной сфере?

13. Высшее и среднее профессиональное образование в сфере ландшафтной архитектуры и лесного хозяйства:

- Каковы перспективы трудоустройства после получения высшего или среднего профессионального образования в данной сфере?

- Какие специализации есть в области ландшафтной архитектуры и лесного хозяйства?

- Какие учебные заведения предлагают образовательные программы в данной сфере?

- Какие навыки и знания являются необходимыми для успешной карьеры в данной области?

14. Бизнес в сфере ландшафтной архитектуры и лесного хозяйства:

- Какие возможности существуют для предпринимательства в данной области?

- Какие бизнес-модели и направления деятельности могут быть успешными в ландшафтной архитектуре и лесном хозяйстве?

- Какая роль бизнеса в развитии и сохранении природных ресурсов?

- Какие навыки и знания нужно иметь, чтобы успешно вести бизнес в данной сфере?

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом содержания письменной работы, ответов на устные вопросы по выполненному эссе и ответов на вопросы экзаменационного билета.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения индивидуальных заданий, проверяющих ИУК-4.1 и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Экзамен проводится в первом семестре по билетам (устно, с письменной подготовкой). Итоговая оценка с учетом содержания письменной работы, ответов на устные вопросы по выполненному эссе и ответов на вопросы экзаменационного билета. Результаты зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и проверяют ИУК-4.1, ИУК-6.1, ИУК-6.2 и ИУК-6.3.

Необходимо написать **итоговое эссе** и сдать его преподавателю в срок не менее чем за две недели до сдачи зачета.

Критерии оценивания эссе:

5 баллов («отлично»): работа выполнена в срок; логические и содержательные ошибки отсутствуют, написана грамотно, оформление соответствует предъявляемым требованиям.

4 балла («хорошо»): ошибки и погрешности оформления незначительные, своевременное выполнение.

3 балла («удовлетворительно»): работа выполнена с существенными логическими и содержательными ошибками; погрешности оформления незначительные, своевременное выполнение.

2 балла («неудовлетворительно»): работа выполнена с грубыми логическими и содержательными ошибками, оформление небрежное, несвоевременное выполнение.

Критерии оценки ответа на вопросы (максимум по 5 баллов) в ходе промежуточной аттестации

5 баллов («отлично») – обучающийся даёт полный ответ, отвечает связно, последовательно, самостоятельно делает выводы.

4 балла («хорошо») – в ответе допущены 2–3 неточности, которые учащийся легко исправляет сам или с небольшой помощью преподавателя.

3 балла («удовлетворительно») – обучающийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам преподавателя, затрудняется самостоятельно делать выводы, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя.

2 балла («неудовлетворительно») – обучающийся обнаруживает незнание большей части материала, не может самостоятельно сделать выводы, речь прерывиста и непоследовательна, допускаются грубые ошибки, которые не исправляются даже с помощью преподавателя.

Оценка успешности изучения дисциплины (промежуточная аттестация) включает две составляющие. Первая составляющая – усредненная оценка, полученная студентом по итогам выполнения эссе (не ниже оценки «удовлетворительно»). Вторая составляющая – оценка знаний студента по итогам ответа на экзаменационные вопросы. Итоговая оценка по дисциплине – среднеарифметическое значение оценок за устный экзамен и итоговой оценки за эссе. В случае спорной итоговой оценки наибольший вес имеет оценка, полученная за эссе.

Информация о разработчиках

Куровская Л.В., канд. биол. наук, доцент каф. Лесного хозяйства и ландшафтного строительства Биологического института