

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФФК
В.Г. Шилько

Оценочные материалы по дисциплине

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

по направлению подготовки

49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки:
Технологии спортивной подготовки

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП
Т.А. Шилько

Председатель УМК
Ю.А. Карвунис

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5	ИУК-5.1. – Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.	Не способен учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии	Понимает, но не способен учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии	Способен учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии допуская незначительные ошибки	Способен учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Тема 1. Древний мир. Олимпийские игры Древней Греции.	ИУК-5.1.	Тест, вопросы
2	Тема 2. Физическая культура и спорт в средние века.	ИУК-5.1.	Задание, вопросы
3	Тема 3. Физическая культура в странах мира в Новое время XVII-нач. XX в.	ИУК-5.1.	Вопросы, задание
4	Тема 4. Физическая культура и спорт в зарубежных странах во второй половине XX в.	ИУК-5.1.	Эссе, доклады, задачи
5	Тема 5. Физическая культура и спорт у народов России с древнейших времен до второй половины 19 века.	ИУК-5.1.	Доклады, вопросы
6	Тема 6. Физическая культура и спорт в России со второй половины XIX в. до начала XX.	ИУК-5.1.	Доклады, вопросы
7	Тема 7. Физическая культура и спорт в России и СССР в XX в.	ИУК-5.1.	Тест, задание
8	Тема 8. Возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения.	ИУК-5.1.	Тест, вопросы
9	Тема 9. Международное спортивное и олимпийское движение XX века.	ИУК-5.1.	Доклады, вопросы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).

Задание по теме 1.

Результат обучения, на формирование которого направлено задание:

Составить таблицу по развитию физической культуры в Древней Греции и в Древнем Риме, с указанием государства-полиса, системы физического воспитания, игр и состязаний античной цивилизации.

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИУК-5.1. – Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

Задание по теме 3.

Результат обучения, на формирование которого направлено задание:

Написать эссе, в котором сравниваются 3 гимнастические и спортивно-игровые системы Нового времени. Описать достоинства и недостатки.

Проверить и оценить 2 эссе одноклассников.

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИУК-5.1. – Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

Задание по теме 4.

Результат обучения, на формирование которого направлено задание:

Подготовить доклад и презентацию с помощью MS PowerPoint о биографии и основных достижениях спортсмена (по выбору студента).

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИУК-5.1. – Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

Задание по теме 8.

Результат обучения, на формирование которого направлено задание:

Подготовить доклад и презентацию с помощью MS PowerPoint об истории возникновения и развитии избранного вида спорта.

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИУК-5.1. – Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

Задание по теме 9.

Результат обучения, на формирование которого направлено задание:

Проанализировать Олимпийские игры (1 – летние, 1 – зимние) по выбору студента. Указать: номер игр, год проведения, страна и город проведения, количество стран участников, даты открытия и закрытия, официальные эмблемы и символы, виды спорта, основные рекорды и герои.

Индикатор компетенции, на формирование которого направлено задание:

ИУК-5.1. – Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

Типовое контрольное задание оценивается по 5-балльной шкале. Студент получает оценку в соответствии со следующими критериями:

Задание	2	3	4	5
1	таблица содержит недостоверную информацию, имеются грубые ошибки	таблица содержит неполную информацию, не заполнены все ячейки	таблица содержит неполную информацию, заполнены все ячейки	таблица содержит полную информацию, заполнены все ячейки
3	тема эссе не раскрыта, отсутствуют выводы, не проверены работы	тема эссе плохо раскрыта, отсутствуют выводы, проверено меньше 2 работ	тема эссе раскрыта, сделаны выводы, проверено меньше 2 работ	глубоко и аргументировано раскрывается тема эссе, сделаны выводы, проверены 2 работы
4	презентация и доклад содержит ошибочную информацию по теме работы, выступающий не	презентация и доклад содержит неполную, информацию по теме работы, выступающий плохо	презентация и доклад содержит полную, понятную информацию по теме работы, выступающий	презентация и доклад содержит полную, понятную информацию по теме работы, выступающий
8				

	владеет содержанием	владеет содержанием	свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал	свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, корректно отвечает на вопросы
9	Проведен анализ 1 Олимпиады, допущены значительные ошибки или пропуски	При анализе 2 Олимпиад допущены значительные ошибки или пропуски	При анализе 2 Олимпиад допущены незначительные ошибки или пропуски	Проведен полный анализ 2 Олимпиад

Итоговая оценка работы формируется из оценки преподавателя и оценок студентов, участвующих в обсуждении конкретного задания.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов и практических заданий к экзамену по курсу «История физической культуры»

Наименование компетенции	Вопрос, направленный на оценку сформированности компетенции
ИУК-5.1. – Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль труда, культовых и других обрядов в становлении и развитии общества и его культуры. Охота - важный фактор возникновения и первоначального развития физической культуры. 2. Мифы и легенды о происхождении Олимпийских Игр. 3. Особенности становления и развития физической культуры в родовом и рабовладельческом обществе. 4. Физическое воспитание в Древней Греции. 5. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме. 6. Древнегреческая гимнастика. 7. Древнегреческие Олимпийские игры. 8. Особенности становления и развития физической культуры в феодальном обществе. 9. Система военно-физической подготовки рыцарей. 10. Взгляды прогрессивных деятелей (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо) на вопросы физического воспитания детей и молодежи. 11. Взгляды на физическое воспитание И.-Г. Песталоцци. Суставная гимнастика. 12. Распространение гимнастического движения в Европе в 19 в. Гимнастические системы. 13. Роль Пьера Де Кубертена в возрождении и развитии олимпийского движения. Основные положения Олимпийских игр, их символика. 14. Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения.

15. Военно-физическая подготовка княжеских дружин в Древнем русском государстве.

16. Создание основ военно-физической подготовки в русской армии и военно-морском флоте (Петр I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. М.И. Кутузов).

17. Спорт и игры в быту русского дворянства. Открытие в Москве, Петербурге, Одессе и других городах частных школ плавания, гимнастики, фехтования, стрельбы, верховой езды.

18. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность.

19. Развитие научно-методической мысли в трудах В.С. Пируского и других представителей русских ученых и методистов.

20. Проникновение олимпийских идей в Россию. Вступление России в международное олимпийское движение.

21. Виды спорта, ставшие особенно популярными в России к концу XIX века (борьба, тяжелая атлетика, конькобежный, лыжный, гребной и парусный спорт, стрельба фехтование, велоспорт, шахматы, шашки).

22. Физическая культура и спорт в России от революционных событий 1917 г. до конца 30-х годов.

23. Введение комплекса «Готов к труду и обороне СССР», учреждение оборонно-прикладных нормативов и значков.

24. Создание добровольных спортивных обществ (ДСО) в СССР.

25. Спортивные общества в СССР

26. Расскажите о своем любимом виде спорта, его развитии, чемпионах.

27. Спартакиады в СССР.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Проведите анализ выступления советских спортсменов на XXII летних Олимпийских играх.

2. Проведите анализ выступления российских спортсменов на XXII зимних Олимпийских играх.

3. Проведите сравнение систем физического воспитания в Спарте и Афинах.

4. Опишите и оцените роль славянских игр в развитие физической культуры у славян.

5. Проанализируйте выступление российской сборной на последних Олимпийских играх.

6. Напишите эссе на тему: «Перспективы развития Олимпийского движения».

7. Составьте ленту времени истории избранного вида спорта.

8. Оцените влияние Олимпийских игр в Сочи на развитие физической культуры в России.

9. Оцените влияние Чемпионата мира по футболу на развитие физической культуры в России.

28.10. Расскажите биографию и достижения спортсмена избранного вида спорта.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике.

Оценка теста.

Тест позволяет оценить остаточные знания по пройденным темам дисциплины.

Список тем теста:

Тест №1. Древний мир. Олимпийские игры Древней Греции.
Тест №2. Физическая культура и спорт в средние века.
Тест №3. Физическая культура в странах мира в Новое время XVII- нач. XX в.
Тест №4. Международное спортивное и олимпийское движение XX века.

Критерии оценивания теста:

Студенту предлагается 10 вопросов из банка тестовых заданий.

Оценка тестов осуществляется по следующим критериям:

1. Правильный ответ – 1 балл
2. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 10

баллов

Перевод баллов в оценку:

Баллы	Оценка
9-10	5
7-8,5	4
5-6,5	3
0-4,5	2

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал твердое владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального характера, которые обучающийся смог исправить после соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил грубые ошибки. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.