

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Радиофизический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан

А. Г. Коротаев

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная коммуникация на иностранном языке

по направлению подготовки

12.04.03 Фотоника и оптоинформатика

Направленность (профиль) подготовки:
Приборы и устройства нанофотоники

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
А.П. Коханенко

Председатель УМК
А.П. Коханенко

Томск – 2025

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК 4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия

ИУК 4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке

ИУК 4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях

2. Задачи освоения дисциплины

- Освоить особенности научного англоязычного дискурса различных типов (сообщение/рассуждение/описание) и жанров (научный доклад, научно-популярный доклад; научная статья; дискуссия);

- Освоить когнитивно-коммуникативные стратегии убеждения, аргументации, выражения мнения, согласия, возражения, уточнения, уклонения от ответа, представления информации разной аудитории (специалисты, неспециалисты);

- Научиться ясно, четко и доказательно излагать свои мысли для выполнения поставленных командных целей;

- Научиться применять современные коммуникативные технологии (информационные технологии, модерирование, медиация) для осуществления совместной деятельности по реализации проектов в научно-профессиональной сфере (организация и проведение академических экскурсий/презентаций по популяризации фотоники и оптоинформатики/ доклад на научной конференции/ написание научной статьи);

- Научиться публично представлять результаты совместной проектной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплина (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина входит в модуль Общеобразовательный модуль: Лидерство, командообразование и межкультурное взаимодействие.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр, зачет с оценкой

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-практические занятия: 52 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел 1. Научно-популярное мероприятие

Тема 1. How to have Successful Social Conversation.

Тема 2. Preparing for Social Events.

Тема 3. Public Speaking

Раздел 2. Научное мероприятие

Тема 1. Academic Speaking.

Тема 2. Academic Writing.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль осуществляется при помощи выполнения контрольных заданий обучающимися: выполнение домашних заданий, создание текстов разных жанров монологического и диалогического характера, взаимооценивание, подготовка сценариев научно-популярных мероприятий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины предусмотрена в следующих формах работы: выполнение творческих заданий, подготовка индивидуальных и коллективных докладов, подготовка монологических высказываний, подготовка диалогов разного типа, выполнение домашней работы, выполнение индивидуальных и коллективных проектов.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой в первом семестре проводится в устной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и задачу – *публично* представить результат группового/индивидуального проекта (организация и проведение экскурсий/презентаций по популяризации радиофизики, электроники и информационных систем/ доклад на научной конференции/ написание научной статьи). Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов

Choose from the list some linking words to complete the sentences:

1. The electrochemical method is the simplest, widely used and effective method of forming coatings. MAO allows us to form the coatings with the thickness of 30 μm . (However, thus, on the other hand, hence) this method has some limitations.

2. Absorption cannot be measured directly, (therefore, hence, in general, so) the monitoring light is needed

3. (Since, because, so) the signal is proportional to the light intensity, the intensity ratio in equation 7.4. can be replaced by the intensity ratio of eq. 5.2.

4. (Although, in addition, since) scientific and technological achievements have benefited us in numerous ways, they have also created serious problems

Which methods of development of papers do you use?

- 1) Analogy;
- 2) Cause and effect;
- 3) Classification;
- 4) Comparison and contrast;
- 5) Definitions;
- 6) Description;
- 7) Narration.
- 8) Opinion;

- 9) Persuasion;
10) Process analysis.

компетенция	Индикатор компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК -4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	ИУК 4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация, дискуссия.) для осуществления совместной деятельности по реализации проектов в научно-профессиональной сфере и публичного представлять результаты совместной проектной деятельности.	Не применяет ИТ для подготовки и представления информации, не способен применять коммуникативные технологии (модерирование, медиация, дискуссия) для осуществления совместной деятельности по реализации проектов в научно-профессиональной сфере и публичного представлять результаты совместной проектной деятельности	Имеет значительные затруднения в применении некоторых коммуникативных технологий (ИТ, модерирование, медиация, дискуссия) для осуществления совместной деятельности и по реализации проектов в научно-профессиональной сфере и публичного представлять результаты совместной проектной деятельности.	Применяет ИТ для подготовки и представления информации, иногда имеет незначительные сложности в применении коммуникативных технологий (модерирование, медиация, дискуссия) для осуществления совместной деятельности по реализации проектов в научно-профессиональной сфере и публичного представлять результаты совместной проектной деятельности.	Уверенно применяет коммуникативные технологии (ИТ, модерирование, медиация, дискуссия) для осуществления совместной деятельности по реализации проектов в научно-профессиональной сфере и публичного представлять результаты совместной проектной деятельности.
	ИУК 4.2 Применяет современные средства коммуникации для	Отсутствует знание особенностей научного англоязычного дискурса;	Имеет недостаточные знания особенностей научного англоязычного	Имеет знания особенностей научного англоязычного дискурса, имеет	Демонстрирует уверенные знания особенностей научного

	повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	не владеет когнитивно-коммуникативными стратегиями убеждения, аргументации, выражения мнения, согласия, возражения, уточнения, уклонения от ответа, представления информации разной аудитории (специалисты, неспециалисты), не умеет ясно, четко и доказательно излагать свои мысли для выполнения поставленных командных целей,	го дискурса и когнитивно-коммуникативных стратегий убеждения, аргументации, выражения мнения, согласия, возражения, уточнения, уклонения от ответа, представления информации разной аудитории (специалисты, неспециалисты), не умеет ясно, четко и доказательно излагать свои мысли для выполнения поставленных командных целей	незначительные сложности в применении когнитивно-коммуникативных стратегий убеждения, аргументации, выражения мнения, согласия, возражения, уточнения, уклонения от ответа, представления информации разной аудитории (специалисты, неспециалисты) и умения излагать свои мысли ясно, четко и доказательно для выполнения поставленных командных целей	англоязычного дискурса, применяет когнитивно-коммуникативные стратегии убеждения, аргументации, выражения мнения, согласия, возражения, уточнения, уклонения от ответа, представления информации разной аудитории (специалисты, неспециалисты) и умения излагать свои мысли ясно, четко и доказательно для выполнения поставленных командных целей
	ИУК 4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии	Не способен оценить эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях на основе анализа	Испытывает значительные сложности в оценивании эффективности применения современных коммуникативных технологий в академическом и	В основном не имеет сложности в оценивании эффективности применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии	Способен оценить эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии

		собственной деятельности	профессиональном взаимодействии на основе анализа собственной деятельности и	иях на основе анализа собственной деятельности	виях на основе анализа собственной деятельности и
--	--	--------------------------	--	--	---

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=10220>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине в <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=10220>

в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Данная дисциплина предполагает использование метода проектов и обучение в сотрудничестве. Работа над каждой темой предполагает сбалансированное сочетание различных видов речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо. Этот принцип реализуется как в аудиторной работе, так и при самостоятельной работе студентов. Первый этап (подготовительный) работы над темой проекта предполагает актуализацию знаний, особенности научного англоязычного научного дискурса различных типов (рассуждение/описание) и жанров (научный доклад, научно-популярный доклад; научная статья), изучение когнитивно-коммуникативных стратегий убеждения, аргументации, выражения мнения, согласия, возражения, уточнения, уклонения от ответа, представления информации разной аудитории (специалисты, неспециалисты) Работа над проектом предполагает работу в команде. На этом этапе происходит обсуждение будущего проекта. Следующий этап – поисково-исследовательский. На занятиях изучается языковой и речевой материал, далее происходит обмен информацией и его обсуждение. Параллельно проходят консультации с экспертами, научными руководителями, сотрудниками лаборатории, а также с преподавателем английского языка, а также поиск и обработка информации, используя ИТ. При создании продукта обучающиеся синтезируют информацию. Этот этап предполагает использование технологий совместной работы. Коллективная работа позволяет каждому участнику группы, выполнять посильное для него задание, а также совершенствовать навык взаимодействия. Эта работа связана с необходимостью выслушать мнения коллег, принять или не принять другую точку зрения, аргументировать свое мнение и свой выбор. Во время аудиторных занятий в группах обучающиеся должны освоить культуру академической англоязычной речи, обсудить важные темы, оценить знания друг друга. В процессе работы ведутся активные обсуждения, консультирование с преподавателем иностранного языка по оформлению текста, в том числе в электронной среде. Активно применяются коммуникативные технологии (модерирование, медиация, дискуссия). Началом презентативного этапа является размещение продукта совместной деятельности в курс MOODLE для проверки научным руководителем и взаимооценивания студентами. Следующим шагом становится выступление перед группой, в которой обучается студент. Так, в формате общей дискуссии обсуждаются полученные результаты, аргументируются

точки зрения, а в последующем формулируется единое мнение. После дискуссии вместе с преподавателем студент вносит корректировки в свое выступление или статью. Следующий шаг – презентация продукта перед разной аудиторией (эксперты или студенты бакалавриата) и/или представление статьи к печати. На этапе публичного выступления студенты должны продемонстрировать умения применять коммуникативные технологии. Завершающий этап – анализ эффективности применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях на основе анализа собственной деятельности собственной деятельности в результате

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Федорова М. А. От академического письма - к научному выступлению. Английский язык: учебное пособие: [для студентов и магистрантов вузов, аспирантов и преподавателей] / М. А. Федорова. - Москва: Флинта [и др.], 2019. - 167 с. <https://reader.lanbook.com/book/201674#2>

- Чикилева Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : Учебное пособие для вузов / Чикилева Л. С.. - Москва: Юрайт, 2020. - 167 с - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/451480>. URL: <https://urait.ru/book/cover/B888C657-4D9A-499D-9CBC-1F91CBC33704>

- Антонова М. Б., Бакулев А. В. Английский язык для академических целей: прикладная математика, компьютерные науки и вычислительная техника = Academic English: Research Writing for Applied Mathematics, Computer Science and Engineering/ М.Б. Антонова, А.В. Бакулев. – М.: ФЛИНТА, 2022.- 2022. – 356 с. <https://reader.lanbook.com/book/186259#22>

- Academic Writing for Chemistry Students : учебно-методическое пособие : [для магистрантов и аспирантов, обучающихся по направлению подготовки "Химия"] / [сост. Л. В. Артамонова, Т. Г. Евтушенко, Т. В. Шилова] ; Том. гос. ун-т, фак. иностр. яз. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000649028>

б) дополнительная литература:

- McCarthy M. Academic vocabulary in use: vocabulary reference and practice: self-study and classroom use / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. - 2nd edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016. - 173 p.: ill

- Попова Н. Г. Академическое письмо: статьи в формате IMRAD: [учебное пособие] / Н. Г. Попова, Н. Н. Коптяева; АНРИ (Ассоц. науч. ред. и издателей). - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. – 165 с.

- Wallwork A. English for presentations at international conferences / Adrian Wallwork. - New York [a. o.] : Springer, 2010. - XV, 179 p.

- Wallwork A. English for research: usage, style, and grammar / Adrian Wallwork. - New York: Springer, 2013. - XVI, 252 p.. <https://www.lib.tsu.ru/limit/2017/000487953/000487953.pdf>

- Wallwork A. English for academic correspondence and socializing / Adrian Wallwork. - New York [a. o.]: Springer, 2011. - XXI, 330 p. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2017/000487949/000487949.pdf>

- Wallwork A. English for writing research papers / Adrian Wallwork. - New York [a. o.]: Springer, 2011. - XXII, 324 p. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000467546/000467546.pdf>

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

Academic Phrasebase <https://www.phrasebank.manchester.ac.uk/reporting-results/>

British Council <http://learnenglish.britishcouncil.org>

Science in School <https://www.scienceinschool.org/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки	ТГУ	–
http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system		

– Электронная библиотека (репозиторий)	ТГУ	–
http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index		

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юпайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Харапудченко Ольга Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры английского языка в сфере научной коммуникации