

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан  
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания иностранного языка на образовательных платформах**

по направлению подготовки

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки:

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Л.Г. Медведева

Председатель УМК  
О.А. Обдалова

Томск – 2026

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ПК-1 Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

ПК-2 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, а также в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики..

ПК-3 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.

ПК-4 Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-5 Владеет основами современных методов научного исследования, методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, информационной и библиографической культурой.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1 Определяет цели и задачи обучения и подбирает релевантные образовательные технологии.

ИОПК-2.2 Выстраивает обучение иностранным языкам и культурам с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

ИПК-1.1 Аргументирует использование достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

ИПК-1.2 Выбирает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные технические средства обучения, информационные ресурсы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ИПК-1.3 Использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.

ИПК-2.1 Проводит педагогический анализ ресурсов, проектирует цели, планирует и организывает учебную и внеурочную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды и с учетом образовательного стандарта общего образования, корректирует и анализирует результаты своей работы.

ИПК-2.2 Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей профессионального обучения в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ИПК-2.4 Проектирует здоровьесберегающую образовательную среду и использует здоровьесберегающие технологии, организует учебный процесс для детей с ОВЗ.

ИПК-2.6 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.

ИПК-3.1 Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии требованиями ФГОС.

ИПК-3.4 Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

ИПК-3.5 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ИПК-4.1 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-4.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

ИПК-5.1 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить аппарат лингвистических, психолого-педагогических и дидактических основ обучения иностранным языкам, понятийный аппарат ключевых категорий и методических принципов современных моделей иноязычного образования, а также основные тенденции развития современной методики и особенности учебно-методических комплексов нового поколения, отражающих взаимообусловленность компонентов образовательных технологий.

– Научиться применять понятийный аппарат и методологические основы обучения иностранным языкам для проектирования, организации и анализа учебного и воспитательного процесса, подбора и реализации релевантных образовательных, здоровьесберегающих и цифровых технологий (включая современные образовательные платформы), разработки учебных материалов, а также для эффективного взаимодействия с обучающимися, их родителями и коллегами в условиях инклюзивного и цифрового образовательного пространства.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Восьмой семестр, зачет

## 5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Введение в профессиональную деятельность» Б1.0.17 «Педагогика» Б1.0.18, «ИКТ в профессиональной деятельности» Б1.0.19, «Теория и методика обучения иностранным языкам» Б1.0.21.

## 6. Язык реализации

Русский

## 7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:  
-практические занятия: 28 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## 8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

**Тема 1. EdTech как трансформация системы образования будущего: понятия, направления и инструменты построения индивидуальных образовательных траекторий.** Тема раскрывает сущность EdTech как системного фактора трансформации образования XXI века, выходящего за рамки онлайн-обучения и охватывающего интеграцию цифровых, когнитивных и педагогических технологий на всех уровнях образовательного процесса. Рассматриваются четыре ключевых направления развития EdTech: технологичность (микрообучение, геймификация, VR/AR), персонализация (адаптивные алгоритмы, индивидуальные маршруты), системность (образовательные экосистемы) и переход к самообучению. Особое внимание уделяется анализу инструментов мотивации и вовлечения — от чат-ботов и ИИ-репетиторов до социальных механизмов (мини-группы, комьюнити, наставничество), — которые позволяют выстраивать гибкие, динамичные и персонализированные траектории обучения для **различных категорий**, обучающихся: школьников, студентов, профессионалов и взрослых учащихся. Подчеркивается роль педагога как фасилитатора и куратора в условиях цифровой трансформации, а также необходимость этичного и дидактически обоснованного использования технологий.

**Тема 2. Применение образовательных платформ и цифровых инструментов в обучении иностранным языкам: анализ веб-ресурсов, мобильных приложений и кросс-платформенных моделей с учётом нормативно-правовых требований и индивидуализации обучения.** Тема посвящена комплексному анализу современных цифровых решений для изучения иностранных языков — от популярных веб-сайтов и мобильных приложений (Duolingo, Babbel, ESL Games Plus и др.) до кросс-платформенных образовательных моделей, объединяющих LMS, облачные сервисы, социальные среды и инструменты искусственного интеллекта. Особое внимание уделяется педагогическому потенциалу геймификации, микрообучения, адаптивных алгоритмов и ИИ-ассистентов, а также соблюдению требований российского законодательства (Постановление Правительства РФ №1678 от 11.10.2023, Единый реестр российского ПО). Рассматриваются методические рекомендации по обеспечению доступности, мотивации, цифровой безопасности и построению индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий, обучающихся — от школьников до взрослых профессионалов.

**Тема 3. Нормативно-правовое регулирование применения образовательных платформ в обучении иностранным языкам: требования, возможности и риски цифровой образовательной среды.** Тема посвящена анализу современной нормативно-правовой базы, регулирующей использование цифровых образовательных платформ и сервисов в преподавании иностранных языков, с акцентом на Постановление Правительства РФ №1678 от 11.10.2023 «Об утверждении правил применения электронного обучения». Рассматриваются ключевые понятия — электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, цифровой образовательный контент, цифровое индивидуальное портфолио обучающегося — а также дифференцированные требования к использованию информационных систем в зависимости от уровня образования (школа, СПО, вузы, ДПО). В рамках темы также анализируются педагогические достоинства (мультиформатность, геймификация, индивидуализация) и риски (информационная и когнитивная перегрузка, утомляемость, нарушение авторских прав), а также методические рекомендации по безопасному, эффективному и этичному внедрению ИКТ в языковое обучение.

**Тема 4. Инструменты искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам: технологии, приложения и педагогические стратегии.** Тема раскрывает потенциал искусственного интеллекта как ключевого драйвера трансформации языкового образования. Рассматриваются основные технологии ИИ — обработка естественного языка (NLP), распознавание и синтез речи (ASR/TTS), адаптивные алгоритмы и чат-боты, — которые лежат в основе современных приложений для изучения иностранных языков. Анализируются как международные (Duolingo, ELSA Speak, TalkPal, Grammarly, Write & Improve от Cambridge), так и отечественные решения (YandexGPT, ИИ Лингво от ВШЭ), с акцентом на их функционал: персонализация учебных траекторий, мгновенная обратная связь по произношению и письму, генерация упражнений и диалогов. Особое внимание уделяется этическим и методическим аспектам: риски формализации языка, зависимости от технологий, защиты персональных данных и соблюдения требований Постановления Правительства РФ №1678. Подчеркивается, что ИИ — не замена педагогу, а инструмент, освобождающий преподавателя от рутинных задач и позволяющий сосредоточиться на развитии критического мышления, коммуникативной компетенции и мотивации обучающихся.

**Тема 5. Кросс-платформенная модель обучения иностранным языкам: интеграция цифровых сред, инструментов и сервисов для обеспечения непрерывности и гибкости образовательного процесса.** Тема раскрывает сущность кросс-платформенной модели как педагогически и технологически обоснованного подхода, объединяющего в единую экосистему LMS (например, Moodle, «Образование.РФ»), облачные сервисы (Google Classroom, «Яндекс.Документы»), мобильные приложения (Duolingo, Babbel), веб-платформы (Coursera, edX), социальные сети и инструменты видеосвязи. Акцент делается на принципах функциональности, модульности, мультимедийности, масштабируемости и доступности образовательной среды, обеспечивающей бесшовный переход между устройствами и форматами (онлайн/офлайн, синхрон/асинхрон). Рассматриваются ключевые компоненты модели — от создания интерактивного контента (Prezi, MindMeister) до практики устной речи (Voicethread, Voxorop) и совместной работы в реальном времени. Особое внимание уделяется методическим преимуществам: гибкость, персонализация, развитие цифровой автономии учащихся, а также вызовам — технической совместимости, когнитивной перегрузке, цифровому неравенству и соблюдению требований Постановления №1678. Подчеркивается, что эффективность кросс-платформенного обучения зависит не от количества используемых инструментов, а от их педагогически осмысленной интеграции в рамках целостной образовательной траектории.

## 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в восьмом семестре проводится в форме презентации. Продолжительность зачета 1 час.

### Темы для презентаций на зачет

1. EdTech как драйвер трансформации образования будущего: от массового к персонализированному обучению
2. Анализ популярных веб-сайтов и мобильных приложений для изучения иностранных языков: педагогический потенциал и ограничения
3. Нормативно-правовое регулирование цифрового обучения иностранным языкам: требования Постановления №1678 и импортозамещение
4. Инструменты искусственного интеллекта в языковом обучении: технологии, приложения и этические вызовы
5. Кросс-платформенная модель обучения иностранным языкам: интеграция LMS, облачных сервисов и социальных сред
6. Проектирование программы ДПО в сфере языкового образования: от анализа аудитории до цифровой реализации
7. Геймификация и микрообучение как инструменты мотивации в цифровом языковом образовании
8. Российские аналоги зарубежных EdTech-платформ: возможности и ограничения в обучении иностранным языкам
9. Цифровое индивидуальное портфолио обучающегося: формирование, содержание и роль в образовательной траектории
10. Будущее языкового образования: Metaverse, ИИ-ассистенты и нейроинтерфейсы в контексте педагогической целесообразности

### Общие требования к презентации:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п., соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок));

2. Количество слайдов должно быть не менее 8, но не более 12;

3. Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (план презентации(выступления));
- 3-6 (7) слайд – Основная часть;
- 7 (8) слайд – Список основных использованных источников;
- 8 (9) слайд – Спасибо за внимание!

4. Правила шрифтового оформления:

• Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);

• Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);

• Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;

• Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;

• Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

### Критерии оценивания презентаций.

Название критерия	Оцениваемые параметры	Баллы (1-3)
Тема презентации	Соответствие темы	
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания	
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации. Статистика Диаграммы и графики Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.	
Подача материала презентации	Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема-решение»	
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки	
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению. Повторение основных целей и задач выступления. Выводы. Короткое и запоминающееся высказывание в конце .	
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.	
Техническая часть	Грамматика. Наличие ошибок правописания и опечаток.	
Список использованных источников	Оформление в соответствии со стандартом.	

### Оценивание презентации

Количество набранных баллов	Оценка
От 27 баллов до 20 баллов	5 отлично
От 19 баллов до 15 баллов	4 хорошо
От 14 до 8 баллов	3 удовлетворительно
От 7 баллов	2 неудовлетворительно

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

### 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

– Анин С.А. Вопросы образования и психологии: монография / С.А. Анин, В.А. Белоусов, Ю.Е. Даровских [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 204 с. – ISBN 978-5-907313-90-3. doi:10.31483/a-10222

– Петькова Ю.Р. История развития дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны МООС / Ю.Р. Петькова // Успехи современного естествознания. – 2015. – №3. – С. 199–204 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34763> (дата обращения: 06.03.2022).

– Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций [Текст] / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 1998. – №5. – С. 6–11.

– Приказ Минобразования РФ от 30.05.1997 №1050 «О проведении эксперимента в области дистанционного образования» // СПС «КонсультантПлюс».

– Эпидемия коронавируса: воздействие на сферу образования. Дайджест // Счетная палата Российской Федерации, 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/pdf/Covid-19-edu.pdf> (дата обращения: 06.03.2022).

### б) дополнительная литература:

– Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для студ.и преподавателей. - М.: Филоматис, 2006. - 480 с.

– Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 4-е изд., испр. - Москва: Смысл: Академия, 2005. - 287 с.

– Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

### в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

– Библиофонд - <http://bibliofond.ru/>

– Журнал "Иностранные языки" - <http://iyazyki.ru/2012/05/studyinyaz-firstschool/>

– Киберлиника -

<http://cyberleninka.ru/article/n/kulturoorientirovannye-metody-obucheniya-inostrannomu-yazyku-kak-sredstvo-esteticheskogo-vospitaniya>

– Методика обучения и воспитания в области ИЯ -

<http://nazarenkogroup.com/zotova//files/metod-kopilka/innovation-forms.pdf>

– Электронная библиотечная система "Книгафонд" - <http://www.knigafund.ru/>

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

## 13. Перечень информационных технологий

### а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

### б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
- Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Елена Юрьевна Надеждина, кандидат пед. наук, доцент кафедры методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования, НИ ТГУ