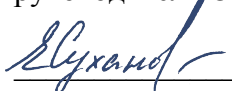


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор института,
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Проектирование образовательных программ

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2023

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М.А. Отт



Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен осуществлять общепедагогическую функцию, организовывать процесс обучения и самообразования.

ПК-3 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-4 Способен проектировать системы контроля и оценки для профессиональной деятельности и самообразования.

ПК-5 Способен проектировать образовательные системы (в т. ч. образовательные среды, процессы, ситуации, инструменты) в составе команды разработчиков.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1 Ориентируется в структуре ОПОП и программ ДПО

ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты ОПОП и программ ДПО

ИОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке ОПОП и программ ДПО

ИОПК-5.1 Ориентируется в методах контроля и оценки результатов образовательного процесса

ИОПК-5.2 Использует формы и методы организации контроля и оценки образовательного процесса

ИОПК-6.1 Понимает необходимость использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

ИОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности

ИОПК-6.3 Использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ИОПК-7.2 Определяет особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ОПОП и/или программой ДПО

ИПК-1.1 Осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности

ИПК-1.2 Владеет методиками анализа образовательных ситуаций, педагогических систем

ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ИПК-3.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ИПК-3.2 Оформляет программы и планы образовательной деятельности с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования

ИПК-3.3 Анализирует состояние методической работы и планирует методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность

ИПК-4.2 Разрабатывает на основании анализа образовательных программ, учебных занятий и досуговых мероприятий рекомендации по совершенствованию образовательного процесса

ИПК-4.3 Создает инструменты и методики для сбора данных, необходимых для оценки профессиональной деятельности

ИПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

ИПК-5.2 Участвует в коллективной проектной деятельности, эффективно взаимодействует с членами команды, распределяет обязанности и координирует совместные усилия

ИПК-5.3 Подбирает и привлекает ресурсы, достаточные для реализации проекта

ИУК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение

ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

ИУК-3.1 Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы

ИУК-3.2 Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе

ИУК-3.3 Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости (не менее 70% в семестр), проведения опросов, участия в практикумах, выполнения практических заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценивание заданий происходит по 3-балльной системе, где 0 – «незачет», работа не выполнена, 1 – «зачет», работа признана удовлетворительной, есть замечания, 2 «зачет», работа признана хорошей, есть незначительные замечания, 3 - «зачет», нет замечаний к работе.

№	Наименование заданий	Балл
1	Задание 1.1. Работа с понятиями (групповая работа) (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-5.2, ИПК-5.3, ИОПК-6.3, ИУК-2.1, ИУК-2.3, ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3)	3
2	Задание 1.2. Информационная карта программы (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-5.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИУК-2.1))	3
3	Задание 1.3. Карты занятий (ИПК-1.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-4.2, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИОПК-2.2, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)	3
4	Задание 1.4. Оценочные материалы (ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2)	3
5	Задание 1.5. Образовательная программа (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-4.2, ИК-5.1, ИПК-5.2, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)	3
	Итог	15

	Допуск к зачету с оценкой (min)	11
1	Задание 2.1. Схема карьерного роста и подбор компетенций для программы ДПО (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-4.2, ИОПК-2.1, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИОПК-2.2, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3)	3
2	Задание 2.2. Анализ (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-4.2, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИОПК-2.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3)	3
3	Задание 2.3. Технологическая карта программы ДПО (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-4.2, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3)	3
4	Задание 2.4. Программа ДПО (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-4.2, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3)	3
	Итог	12
	Допуск к экзамену (min)	9

Задание 1.1. Работа с понятиями (групповая работа) (ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-5.2, ИПК-5.3, ИОПК-6.3, ИУК-2.1, ИУК-2.3, ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3)

Цель задания:

Сформировать у студентов устойчивое понимание важнейших понятий педагогики и развить навыки анализа и классификации дидактических категорий.

Задача:

Создайте таблицу, состоящую из восьми столбцов («метод», «педагогическая технология», «формат проведения занятия», «прием», «система», «подход», «методика», «методология») и заполните её соответствующими характеристиками каждого термина.

Таблица:

№	Термин	Характеристика
1	Прием	
2	Метод	
3	Педагогическая технология	
4	Формат проведения занятия	
5	Методика	
6	Методология	
7	Система	
8	Подход	

Критерии оценивания работы

Уровень владения компетенцией	Критерии	Балл
Высокий уровень	- Все термины (8 шт.) описаны исчерпывающе и корректно. - Характеристики даны чётко и полно. - Приведённые пояснения связаны с современной педагогической наукой и соответствуют общепринятым научным	3

	трактовкам.	
Средний уровень	- Большая часть (6-7 шт.) характеристик указана верно, однако присутствуют незначительные неточности или неполнота. - Присутствуют попытки раскрыть суть понятий, но объяснения неполные или фрагментарные.	2
Низкий уровень	- Четыре термина раскрыты некорректно или указаны частичные признаки, недостаточные для глубокого понимания сущности. - Ошибочно истолкованы или приведены противоречивые сведения.	1
Компетенция не освоена	- Не выполнены минимальные требования задания. Более четырех терминов не раскрыто. - Информация существенно искажена или отсутствует вовсе.	0

Задание 1.2. Информационная карта программы (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-5.1, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИУК-2.1)

Цель задания:

Продумать концепт программы, и заполнить информационную карту.

Порядок выполнения задания:

Продумайте программу дополнительного образования для вашей реализации.

Заполните следующую форму информационной карты:

№	Параметр	Информация
1	Название программы	
2	Концепция	
3	Аннотация	
4	Цель	
5	Направленность	
6	Целевая аудитория	
7	Режим обучения	
8	Количество часов	
9	Задачи	
10	Планируемый результат	

Уровень владения компетенцией	Критерии	Балл
Высокий уровень	- Информационная карта полностью заполнена. - Все составляющие представлены четко, ясно и логично. - Данные согласованы между собой и соответствуют правилам оформления программ.	3
Средний уровень	Карта заполнена почти полностью,	2

	допущены небольшие ошибки или пробелы.	
	Одна-две характеристики прописаны недостаточно конкретно или понятно.	
Низкий уровень	- Имеются существенные ошибки или пропуски в нескольких пунктах. - Информация записана бессвязно, неясно или запутано.	1
Компетенция не освоена	Задание выполнено некачественно или большинство пунктов пропущено.	0

Задание 1.3. Карты занятий (ИПК-1.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-4.2, ИПК-5.1, ИПК-5. 2, ИОПК-2.2, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3)

Цель задания:

Разработать полный комплект карт занятий для отдельной образовательной программы.

Каждая карта должна содержать:

- Название занятия,
- Цель занятия,
- Структуру занятия (этапы, распределение времени),
- Форму проведения занятия (лекция, семинар, тренинг, практическое занятие и т.д.),
- Сценарий занятия (включая действия учителя и учащихся),
- Возможные риски и способы их преодоления.

Порядок выполнения задания:

- Разработайте отдельную карту для каждого занятия данной программы.
- Пропишите цели каждого занятия, связанные с общим результатом программы.
- Продумайте структуру каждого занятия (теоретическая часть, практические задания, дискуссии и т.д.).
- Определите форму проведения каждого занятия.
- Развернуто напишите сценарий каждого занятия (действия учителя и учащихся).
- Укажите возможные риски, возникающие при проведении занятия, и предложите способы их предупреждения или преодоления.

Уровень владения компетенцией	Критерии	Балл
Высокий уровень	- Разработаны карты занятий для всех запланированных занятий программы. - Каждое занятие обладает четко сформулированной целью, соответствующей общему направлению программы. - Структура каждого занятия построена логично и продуманно, включая поэтапное распределение времени. - Формат проведения занятий выбран соответственно целям и особенностям программы. - Сценарии занятий детально проработаны, четко определены действия учителя и учащихся. - Указаны возможные риски и предложены	3

	реальные и действенные способы их преодоления.	
Средний уровень	• Разработаны карты занятий для значительной части программы, возможно отсутствие карт для отдельных занятий. • Цели занятий сформулированы, но возможны небольшие неточности или недостаточная связность с общим направлением программы. • Структура занятий логична, но имеется слабая детализация сценария или нечеткое распределение времени. • Выбор форм проведения занятий приемлем, но возможен недостаток разнообразия. • Возможные риски выявлены, но способы их преодоления недостаточно конкретны или детализированы.	2
Низкий уровень	• Карты занятий разработаны фрагментарно, многие занятия остались без деталей. • Цели занятий неопределенны или не соотносятся с общей задачей программы. • Структура занятий разработана слабо, нарушена логика последовательности действий. • Формы проведения выбраны однотипно и недостаточно подходят для заявленных целей. • Сценарии занятий схематичны, многие шаги и действия учителя и учащихся не определены. • Риски указаны абстрактно, без конкретных предложений по их устранению.	1
Компетенция не освоена	• Задание выполнено ненадлежащим образом или карты занятий не предоставлены. • Заявленные цели занятий никак не связаны с результатами программы. • Структура занятий хаотичная, нет разделения на этапы и действий участников. • Форма проведения занятий выбрана произвольно, без учета специфики занятия. • Сценарии занятий не разработаны или сильно недостаточны. • Риски не рассмотрены или указаны бессмысленно, без реальных способов их устранения.	0

Задание 1.4. Оценочные материалы (ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИОПК-5.1, ИОПК-5.2)

Цель задания:

Разработать систему оценочных материалов для образовательной программы, включающую текущий контроль по занятиям, промежуточный и итоговый контроль для освоения результатов.

Порядок выполнения задания:

Разработайте оценочные материалы для каждого элемента:

Текущий контроль (после каждого занятия или темы),

Промежуточный контроль (по окончании отдельного модуля),

Итоговый контроль (по завершении всей программы).

Уровень владения компетенцией	Критерии	Балл
Высокий уровень	- Оценочные материалы разработаны для всех предусмотренных этапов программы (текущий, промежуточный и итоговый контроль). - Материалы соответствуют содержанию программы, охватывая все значимые аспекты и обеспечивая объективную диагностику знаний и умений. - Формы контроля разнообразны и сбалансированы (самостоятельные работы, тестирование, творческие задания, зачеты, экзамены и т.д.). - Все материалы содержат чёткие инструкции для участников и предусмотрены механизмы предоставления обратной связи.	3
Средний уровень	- Оценочные материалы разработаны преимущественно для текущего и промежуточного контроля, но итоговый контроль представлен недостаточно подробно или отсутствует. - Некоторые задания требуют уточнений или детализирования инструкций. - Обеспечивается минимальная обратная связь для участников.	2
Низкий уровень	- Оценочные материалы представлены фрагментарно и не покрывают значительную часть программы. - Качество созданных материалов неудовлетворительное, отсутствует баланс между формами контроля. - Обратная связь для участников ограниченная или отсутствующая.	1
Компетенция не освоена	- Оценочные материалы фактически отсутствуют или настолько упрощены, что не выполняют диагностических функций. - Работа выполнена небрежно, продемонстрирована низкая заинтересованность в выполнении задания.	0

Задание 1.5. Образовательная программа (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-4.2, ИК-5.1, ИПК-5.2, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

Цель задания:

Оформить образовательную программу дополнительного образования, включающую:

- Пояснительную записку с описанием концепции, целей и задач программы.
- Учебно-тематический план.
- Содержание программы с перечислением разделов и тем.
- Планируемые результаты освоения программы.
- Список рекомендуемой литературы для учащихся и педагогов.
- Календарный график реализации программы.

Порядок выполнения задания:

- Составьте пояснительную записку, описав концептуальные положения, цели и задачи программы.
- Разработайте учебно-тематический план, включающий перечень разделов и тем, а также порядок их следования.
- Подробно опишите содержание программы, раскрывая основные темы и формирующие навыки.
- Определите планируемые результаты освоения программы.
- Составьте список необходимой литературы для учащихся и педагогов.
- Разработайте календарь-график реализации программы, указав точные даты начала и окончания занятий, каникулы и мероприятия.

Уровень владения компетенцией	Критерии	Балл
Высокий уровень	• Программа полностью оформлена и содержит всю требуемую информацию. • Пояснительная записка отражает концепцию, цели и задачи программы, представленные логично и убедительно. • Учебно-тематический план составлен последовательно и детально. • Содержание программы охватывает все предусмотренные разделы и темы, подробно освещает изучаемые вопросы. • Планируемые результаты четко сформулированы и измеримы. • Список литературы подобран профессионально и целесообразно. • Календарный график детально проработан, включен календарь проведения занятий и мероприятий.	3
Средний уровень	• Программа оформлена с некоторыми недостатками, один-два пункта незначительно уступают высоким требованиям. • Пояснительная записка содержит ясные, но недостаточно глубокие разъяснения целей и задач. • Учебно-тематический план содержит незначительные нарушения последовательности или отсутствия деталей.	2

	• Содержание программы раскрыто в целом, но возможно отсутствие некоторых важных моментов. • Планируемые результаты сформулированы в общем виде, без четкости. • Список литературы ограничен или содержит несоответствующие источники. • Календарный график описан коротко, без детализации дат и мероприятий.	
Низкий уровень	• Программа оформлена весьма поверхностно, недостаёт многих существенных разделов. • Пояснительная записка не даёт полноценного представления о целях и задачах программы. • Учебно-тематический план отсутствует или выполнен сокращенно, не раскрывает последовательного движения по темам. • Содержание программы описано поверхностно, без значимых деталей. • Планируемые результаты описаны нечётко, трудно понять ожидаемые итоги. • Список литературы недостаточен или нерелевантен. • Календарный график представлен без конкретики или совсем отсутствует.	1
Компетенция не освоена	• Выполнено минимальное количество пунктов задания или же программа оформлена чисто формально, не выполнив даже минимальной доли требований. • Пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, планируемые результаты, литература и календарь-график не представлены или выполнены совершенно неуместно.	0

Задание 2.1. Схема карьерного роста и подбор компетенций для программы ДПО (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-4.2, ИОПК-2.1, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИОПК-2.2, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3)

Цель задания:

Разработать схему карьерного роста сотрудника, начиная с позиции начинающего специалиста и заканчивая руководителем подразделения, и подобрать соответствующий набор компетенций для каждой ступени должностной лестницы. Дополнительно необходимо связать разработанные компетенции с действующими профессиональными стандартами для разработки программы дополнительного профессионального образования (ДПО).

Порядок выполнения задания:

- Определите профессии или должности, подлежащие карьерному росту (например, менеджер, маркетолог, бухгалтер и т.д.).
- Постройте лестницу карьерного роста, указав начало и конечную позицию, промежуточные ступеньки (уровни).

- Подберите профессиональный портрет сотрудников на каждом уровне карьерной лестницы, выделив ключевые компетенции.
- Свяжите каждую компетенцию с действующими профессиональными стандартами, установленными Минтрудом РФ.
- Привяжите подобранные компетенции к целям и задачам программы ДПО, направленной на развитие сотрудников.
- Определите потенциальные препятствия на пути карьерного роста и способы их преодоления.

Уровень владения компетенцией	Критерии	Балл
Высокий уровень	• Карьерная схема построена последовательно и детально, начиная от первой ступени и заканчивая высшими позициями. • Компетенции выделены чётко и последовательно, каждая из них увязывается с уровнем должности и профессиональным стандартом. • Цели и задачи программы ДПО непосредственно связаны с развитием сотрудников на каждом этапе карьерного роста. • Потенциальные препятствия четко идентифицированы, предлагаются конкретные способы их преодоления.	3
Средний уровень	• Карьерная схема создана, но некоторая информация о ступенях развития сотрудника остаётся незавершённой. • Компетенции подобраны, но не все связаны с конкретными обязанностями или должностями, местами отмечены расхождения с профессиональными стандартами. • Между целями программы ДПО и компетенциями работников установлена связь, но она выглядит недостаточно глубокой. • В описании препятствий встречаются неточности или отсутствуют чёткие рекомендации по их устранению.	2
Низкий уровень	• Карьерная схема содержит только общие положения, отдельные стадии и позиции отсутствуют. • Компетенции приведены случайно, не связаны с карьерным ростом и развитием сотрудника, не подкреплены профессиональными стандартами. • Программа ДПО слабо связана с карьерным ростом, несоответствие между компетенциями и целями программы очевидно. • Проблема потенциальных барьеров на пути	1

	карьерного роста описана поверхностно, рекомендации неконкретны или отсутствуют.	
Компетенция не освоена	• Работу не представили или сделали это настолько некачественно, что нельзя установить, выполнены ли требования задания. • Нет никакой схемы карьерного роста, компетенций, связей с профессиональными стандартами, целей программы или способов преодоления преград.	0

Задание 2.2. Анализ (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-4.2, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИОПК-2.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3)

Цель задания:

Рассмотреть первый этап модели ADDIE (Анализ) и подготовить полноценный анализ для дальнейшей групповой работы по разработке программы дополнительного профессионального образования (ДПО).

Порядок выполнения задания:

- Определите целевую аудиторию (слушателей программы ДПО), сферу деятельности и занимаемую должность.
- Проведите исследование нужд и потребностей данной категории слушателей, выявите основные проблемы и пробелы в знаниях и навыках.
- Сформулируйте цели и задачи программы ДПО, исходя из полученного анализа.
- Охарактеризуйте доступные ресурсы и имеющиеся ограничения, которые могут повлиять на разработку программы.
- Составьте отчет, суммирующий результаты проведенного анализа.

Уровень владения компетенцией	Критерии	Балл
Высокий уровень	• Полноценно проведены анализ целевой аудитории и исследование потребностей слушателей. • Подробно охарактеризована сфера деятельности и профессиональные задачи целевой группы. • Цели и задачи программы четко сформулированы и строго соответствуют выявленным проблемам и нуждам. • Ресурсы и ограничения детально проанализированы, предложены возможные пути их оптимизации. • Отчет лаконичный, логичный и охватывает все аспекты анализа.	3
Средний уровень	• Анализ проведен в умеренном объеме, выявленные потребности и проблемы могут быть расширены. • Постановка целей и задач ясна, но возможно несовершенство формулировок или отсутствие конкретных показателей.	2

	- Ресурсы и ограничения определены, но предлагаемые пути их преодоления недостаточно детальны. - Отчет содержит основное содержание, но есть пробелы в некоторых частях анализа.	
Низкий уровень	- Проведен поверхностный анализ, выявленные потребности и проблемы носят общий характер. - Постановка целей и задач неконкретна, не отображает реальную потребность слушателей. - Ресурсы и ограничения обозначены, но без какой-либо детализации и перспектив преодоления. - Отчет беспорядочный, содержит пробелы и пропуски в важных компонентах анализа.	1
Компетенция не освоена	- Задание выполнено механически или неадекватно, отсутствуют результаты анализа. - Постановка целей и задач отсутствует или не имеет смысла. - Ресурсы и ограничения не определены, отчет пуст или бесполезен.	0

Задание 2.3. Технологическая карта программы ДПО (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-4.2, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3)

Цель задания:

Разработать технологическую карту программы дополнительного профессионального образования (ДПО), отражающую логику освоения программы слушателями, проектируя её на основе собственного образовательного опыта и с учётом оптимальной когнитивной нагрузки.

Порядок выполнения задания:

- Исходя из личного образовательного опыта, постройте логику освоения программы слушателями, учитывая оптимальное распределение нагрузок.
- Разделите программу на модули и темы, распределив контактные часы (синхронные и асинхронные) и материалы обучения.
- Подберите и опишите материалы для каждого вида занятий (синхронные лекции, синхронные практики, видео файлы, рабочие тетради и т.д.).
- Включите в карту материалы для самостоятельного изучения с указанием количества часов.
- Введите условные обозначения для различных форм занятий и материалов, например:

СЛ — синхронная лекция

СП — синхронная практика

ВФ — видео файл

РП — рабочая тетрадь

ПО — практическое задание

СО — самостоятельное изучение и др.

- Разработайте карту в удобной для восприятия таблице.

Уровень владения компетенцией	Критерии	Балл
Высокий уровень	- Технологическая карта разработана полноценно, отражает четкую логику освоения программы слушателями. - Контактные часы (синхронные и асинхронные) распределены оптимальным образом, с учетом оптимального баланса когнитивной нагрузки. - Материалы для самостоятельного изучения четко спланированы и соответствуют профилю программы. - Условные обозначения удобны и способствуют быстрому восприятию информации.	3
Средний уровень	- Карта разработана, но видны некоторые недостатки в распределении контактных часов и учёте когнитивной нагрузки. - Материалы для самостоятельного изучения указаны, но недостаточно детализированы. - Условные обозначения понятны, но требуют небольшой доработки.	2
Низкий уровень	- Технологическая карта выполнена формально, логическая структура программы неясна. - Контактные часы распределены диспропорционально, нагрузка на слушателей не учитывалась. - Материалы для самостоятельного изучения плохо вписываются в общую логику программы. - Условные обозначения вводят в заблуждение или не соответствуют назначению.	1
Компетенция не освоена	- Задание выполнено формально или отсутствует. - Нет четкой структуры программы, нет распределения контактных часов. - Материалы для самостоятельного изучения отсутствуют или неподходящие. - Условные обозначения отсутствуют или бессмысленны.	0

Задание 2.4. Программа ДПО (ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-4.2, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3)

Цель задания:

Оформите программу дополнительного профессионального образования (ДПО), соответствующую требованиям действующего профессионального стандарта и иным регламентирующим документам.

Порядок выполнения задания:

- Разработайте пояснительную записку, где укажите обоснование необходимости программы, целевую аудиторию, цели и задачи программы.
- Сформируйте структуру программы, разбив её на модули и темы.
- Для каждого модуля разработайте рабочую программу, включающую:
- Цель и задачи модуля.
- Учебно-тематический план.
- Содержание модуля.
- Формы контроля.
- Составьте итоговую сводную таблицу по всей программе, указав наименование модулей, количество часов, форму занятий и форму контроля.
- Приложите список обязательной и дополнительной литературы, используемой в процессе обучения.
- Разработайте итоговый контроль по всей программе (экзамен, зачет, защита проекта и т.д.).

Уровень владения компетенцией	Критерии	Балл
Высокий уровень	• Полностью оформленная программа ДПО, соответствующая всем нормативным требованиям, учтен профессиональный стандарт. • Пояснительная записка написана четко и аргументированно, содержит точное обоснование необходимости программы. • Структура программы логична, рабочие программы модулей написаны подробно и однозначно. • Итоговый контроль организован надлежащим образом, форма и содержание итогового контроля четко сформулированы. • Приложение списка литературы и итоговой сводной таблицы оформлено аккуратно и удобно для восприятия.	3
Средний уровень	• Программа оформлена с незначительными отклонениями от нормативных требований профессионального стандарта. • Пояснительная записка выполнена удовлетворительно, немногочисленные исправления возможны. • Структура программы выглядит неплохо, но рабочие программы модулей слегка фрагментарны. • Итоговый контроль определен, но форма и содержание могут потребовать уточнения. • Список литературы и итоговая таблица приложены, но оформление могло бы быть лучше.	2
Низкий уровень	• Программа оформлена далеко не идеально, значительные отклонения от нормативных требований, профессиональный стандарт отсутствует.	1

	• Пояснительная записка содержит массу ошибок, обоснование программы сделано бегло. • Структура программы не логична, рабочие программы модулей представлены слабо. • Итоговый контроль описан неопределенно, без конкретики. • Список литературы и итоговая таблица выполнены кое-как, не несут существенной ценности.	
Компетенция не освоена	• Задание выполнено механически или вообще не выполнено. • Программа не соответствует нормативных требований профессионального стандарта, пояснительная записка отсутствует или неряшлива. • Структура программы хаотична, рабочие программы модулей отсутствуют. • Итоговый контроль не предусмотрен или его описание полностью исключено. • Список литературы и итоговая таблица отсутствуют или недействительны.	0

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет с оценкой в пятом семестре проводится в форме представления своей программы в формате презентации в соответствии с заданными критериями. Продолжительность зачета с оценкой 2 час.

Студенты должны представить свои наработки по разработанной общеразвивающей программе дополнительного образования, проверяющих ИПК-1.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-4.2, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3), которые включают:

- Название программы, направленность, актуальность:

Ясное и четкое название программы.

Обоснована направленность и актуальность программы.

- Целевая аудитория и концепция программы:

Описание целевой аудитории (дети, взрослые, родители и т.д.).

Концепция программы

- Цели и задачи программы:

Четко сформулированные цели программы.

Конкретные задачи, решаемые программой.

- Содержание программы:

Учебно-тематический план с указанием количества часов.

Подробности о каждом модуле/ разделе/теме (название, краткое содержание).

- Формы занятий и методы контроля:

Информация о видах занятий (игровые занятия, тренинги, семинары и т.д.).

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.

- Материалы для самостоятельного изучения:

Перечень рекомендуемых книг, статей, источников.

Объем и формы самостоятельных заданий.

- Условия реализации программы:
Физические и материальные ресурсы (помещения, оборудование, технические средства).

Кадровые ресурсы

- Прогнозируемые результаты:

Образовательные результаты, которыми должны владеть слушатели после завершения программы.

Возможные перспективы продолжения обучения или личного развития.

- Итоговый контроль:

Формат итогового контроля (защита проекта, экзамен, зачет и т.д.).

Оценочные материалы (рекомендации по проверке знаний и навыков).

Критерии оценки презентации:

- Четкость и логичность изложения (10%):

Ясность и последовательность представления информации.

Гармоничная структура презентации.

- Соответствие представленным требованиям (20%):
- Полный охват всех разделов (20%): Охват всех вышеуказанных пунктов в презентации.
- Ответы на вопросы (20%):

Раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами

Показана самостоятельность и глубина проработанность

- Техническое исполнение (10%):

Оформление презентации в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Отсутствие грамматических и стилистических ошибок.

- Реалистичность и привлекательность программы (20%):

Реалистичность предположений и предлагаемых решений.

Привлекательность программы для широкой аудитории.

Итоговая оценка:

Максимальная сумма баллов: **100%.

Результат перевода в традиционную пятибалльную систему:

«Отлично» — 90–100%

«Хорошо» — 75–89%

«Удовлетворительно» — 60–74%

«Неудовлетворительно» — менее 60%.**

К зачету с оценкой допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план, посетившие не менее 70% занятий, не имеющие академической задолженности и получившие зачет по выполненным заданиям, не менее 11 баллов в сумме за 5 заданий и выступившие с презентацией своей программы.

Экзамен в шестом семестре проводится в письменной форме по билетам и проверяет ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-4.2, ИПК-4.3, ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3). Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 3 часа.

Билет №1

Часть 1: Теоретический вопрос

Вопрос: Перечислите и охарактеризуйте этапы проектирования образовательных программ различного уровня. Почему важно учитывать потребности целевой аудитории при создании образовательных программ?

Задача студента:

- должен продемонстрировать глубокое понимание этапов проектирования образовательных программ, выявить их последовательность и раскрыть их содержание.
- доказать свою способность видеть важность учета потребностей целевой аудитории в процессе проектирования программ, приводя весомые аргументы.

Критерии оценки:

- Глубина раскрытия этапов проектирования образовательных программ.
- Умение выделять важные характеристики каждого этапа.
- Логичность, последовательное и структурированное изложение материала.
- Высокая языковая грамотность, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок.

Время на подготовку: 15 минут.

Часть 2: Практическое задание

Задание: Перед вами рабочая программа основного общего образования по математике для 5 класса. Ваша задача — внимательно изучить содержимое программы и сделать глубокий анализ её структуры и содержания. После этого вы должны оценить, насколько данная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) ООО. Если обнаруживаются несоответствия или недостаточное соответствие, вам предстоит внести конкретные изменения и дополнения, направленные на улучшение качества обучения математики в пятом классе.

Задача студента:

Внимательно ознакомиться с содержанием рабочей программы, проанализировать её структуру и наполнение, установить соответствие требованиям ФГОС ООО. Затем на основе анализа предлагается внести точные и обоснованные изменения и дополнения, способствующие достижению лучших образовательных результатов.

Критерии оценки:

- Качество анализа рабочей программы (детально рассмотрено содержание и структура).
- Адекватность предлагаемых изменений и дополнений (соответствуют ли они современным образовательным стандартам и особенностям возрастной категории учащихся).
- Ясность и убедительность аргументации предлагаемых изменений.
- Грамотность и аккуратность оформления предложений (чёткость формулировок, корректность ссылок на нормативные документы).

Время на выполнение: 45 минут.

Билет №2

Часть 1: Теоретический вопрос

Вопрос: Каково соотношение понятий «технология» и «метод» в педагогическом процессе? Чем обуславливается выбор определенной технологии и метода?

Задача студента:

- Необходимо четко и аргументированно описать различия и взаимосвязь понятий «технология» и «метод» в педагогическом процессе.

- Указать, какими факторами руководствуется педагог при выборе подходящей технологии и метода, и как они влияют на образовательный процесс.

Критерии оценки:

- Четкое разграничение понятий «технология» и «метод».
- Ясно указаны и аргументированы причины выбора определенных технологий и методов.
- Подчеркнута важная роль обоих понятий в образовательном процессе.
- Ответ изложен языком, соответствующим научному стилю, без ошибок и помарок.

Время на подготовку: 15 минут.

Часть 2: Практическое задание

Создайте когнитивную карту нагрузки, отражающую структуру вашей идеальной программы повышения квалификации юристов. Используйте визуальную форму отображения, позволяющую наглядно показать связи между компонентами программы.

Задача студента:

- Создать качественную когнитивную карту нагрузки, наглядно показывающую структуру курса повышения квалификации юристов.
- Карта должна демонстрировать иерархию и взаимосвязи отдельных элементов программы, сопровождаться объяснениями и представлять собой удобный инструмент для анализа и презентации.

Критерии оценки:

- Наглядность и прозрачность созданной когнитивной карты.
- Справедливость связей между компонентами программы.
- Наличие комментариев, объясняющих карту.
- Элементарный эстетизм графического исполнения.

Время на выполнение: 45 минут.

Общие правила проведения экзамена:

1. Подготовка: Студенты имеют право пользоваться собственными конспектами и материалами лекций, но не могут обращаться за помощью к другим источникам информации.
2. Устная часть: После написания практической части студент отвечает на теоретический вопрос устно перед преподавателем.
3. Оценка: Общая оценка складывается из оценок за обе части экзаменационного билета. При выставлении общей оценки учитываются как теоретические знания – 30% от итогового балла, так и практические навыки – 70% от итогового балла.

К экзамену допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план, посетившие не менее 70% занятий, не имеющие академической задолженности и получившие зачет по выполненным заданиям, не менее 9 баллов в сумме за 4 задания и выступившие с презентацией программы ДПО.

Критерии оценивания каждого вопроса

1. Теоретический вопрос (до 30 баллов)

Оцениваются базовые знания и правильность представления терминов и понятий.

Уровень подготовки	Описание	Баллы
--------------------	----------	-------

Отличный	Полностью верный, точный и исчерпывающий ответ. Полнота раскрытия всех аспектов темы, использование специальной терминологии.	28–30
Хороший	Верный ответ, однако присутствуют мелкие неточности или пропущены второстепенные элементы. Язык изложения чёткий и логичный.	24–27
Средний	Материал представлен верно, но содержит серьёзные пробелы или ошибки. Есть заметные проблемы с пониманием базовых понятий	18–23
Недостаточный	Основная мысль понятна, но изложение неполное, отрывочное, имеются существенные ошибки и слабые стороны.	12–17
Низкий	Неправильное представление материала, отсутствие необходимых знаний, неверное толкование понятий.	Менее 12

II. Практическое задание (до 70 баллов)

Студенты демонстрируют свою способность самостоятельно проанализировать и скорректировать содержание методического документа (карта занятия/программа дополнительного образования), предложив точные и обоснованные поправки.

Уровень подготовленности	Описание	Баллы
Высший	Четко структурированные, грамотно составленные предложения по коррекции документа, детально прописанные конкретные пункты изменений. Каждое предложение подробно обосновано и соответствует требованиям методики. Проявлена высокая степень самостоятельности и ответственности.	65–70
Высокий	Правильные предложения, содержательные замечания и убедительные рекомендации, однако имеется недостаток глубины в анализе или некоторая неопределенность в описании. Обоснование изменений достаточно подробное, но требует доработки.	55–64
Средний	Сделано основное количество выводов и предложены полезные изменения, но некоторые аспекты требуют дальнейшего развития и уточнений. Некоторые рекомендации выглядят обобщенными или слабо мотивированными.	45–54
Ниже среднего	Набор общих комментариев, не подкрепленных конкретными рекомендациями или недостаточная глубина предлагаемого анализа. Отдельные значимые аспекты пропущены, многие рекомендации нуждаются в дополнении	35–44

	и переработке.	
Незачет	Бессистемные замечания, очевидные ошибки в понимании сути заданий, общее игнорирование важных моментов методики. Преобладают необоснованные утверждения и ошибки.	Менее 35

Критерии оценивания:

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если набрано 85-100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется, если набрано 70-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если набрано 50-69 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если набрано менее 50 баллов.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест

1. Какой из перечисленных ниже элементов обязательно включается в основную образовательную программу среднего профессионального образования (ОПОП СПО)? (ИОПК-2.1):

- a) Рабочая программа производственной практики
- b) Список публикаций преподавателей
- c) График каникул
- d) Анкетирование выпускников

Ответ: *a*

2. Основной задачей методической работы в образовательной организации является (ИОПК-2.1):

- a) Составление отчетности для министерства образования.
- b) Повышение профессионального уровня педагогов, внедрение новых технологий и методов обучения, содействие качественной реализации образовательных программ.
- c) Улучшение материально-технической базы школы.
- d) Поддержание порядка в школьных кабинетах.

Ответ: *b*

3. Чем отличается структура программы ДПО от структуры ОПОП? (ИОПК-2.1):

- a) В ДПО меньше обязательных предметов
- b) В ДПО больше внимания уделяется базовым дисциплинам
- c) В ДПО больший акцент на практике, чем в ОПОП
- d) В ДПО более гибкая структура, чем в ОПОП

Ответ: *d*

4. Основное предназначение учебно-методического комплекса (УМК) в образовательном процессе заключается в следующем (ИОПК-2.2):

- a) Просто сбор учебных материалов вместе.
- b) Организация досуга учащихся вне учебного времени.
- c) Хранение архивных документов о прошедших курсах.

d) Комплексное обеспечение учебного процесса материалами, средствами и формами, гарантирующими качественное обучение.

Ответ: *d*

5. Что из перечисленного не является компонентом образовательной программы? (ИОПК-2.2):

- a) Тематический план
- b) Календарный график
- c) Рейтинг преподавателей вуза
- d) Планируемые результаты

Ответ: *c*

6. Какая технология используется для автоматизации управления учебным процессом? (ИОПК-2.3):

- a) Геофизическое моделирование
- b) Электронные базы данных
- c) Лабораторные исследования
- d) Психологические консультации

Ответ: *b*

7. Какой метод контроля чаще всего применяется для оперативного выявления уровня знаний студентов? (ИОПК-5.1):

- a) Мониторинг состояния здоровья
- b) Дифференцированная консультация
- c) Экспертиза дипломных работ
- d) Промежуточное тестирование

Ответ: *d*

8. Выберите верный вариант организации итогового контроля знаний (ИОПК-5.2):

- a) Ежедневная физзарядка
- b) Государственная итоговая аттестация
- c) Совместные прогулки
- d) Участие в конкурсах красоты

Ответ: *b*

9. Зачем нужны психолого-педагогические технологии в образовательном процессе? (ИОПК-6.1)

- a) Для увеличения бюджета учебного заведения
- b) Для повышения физической выносливости школьников
- c) Для усиления мотивации и интереса обучающихся
- d) Для замены бумажных учебников электронными версиями

Ответ: *c*

10. Какие психолого-педагогические технологии применяются для индивидуального подхода к учащимся? (ИОПК-6.2):

- a) Массовые спортивные соревнования
- b) Использование мультимедийных презентаций
- c) Проведение регулярных контрольных срезов
- d) Портфель достижений учащихся

Ответ: *d*

11. Какой метод работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья считается наиболее эффективным? (ИОПК-6.3):

- a) Игнорирование индивидуальных особенностей ребенка
- b) Специально-разработанная коррекционно-развивающая программа
- c) Упрощение школьной программы для всех классов
- d) Переход на домашнее обучение вне зависимости от желания ребёнка

Ответ: *b*

12. Кто из участников образовательных отношений несет ответственность за воспитание нравственных ценностей учащихся? (ИОПК-7.2):

- a) Библиотечный работник
- b) Преподаватель
- c) Санитарная служба
- d) Транспортная компания

Ответ: *b*

13. Что значит "отбор учебного содержания"? (ИПК-1.1):

- a) Случайный выбор предметов для изучения
- b) Простое копирование учебников прошлых лет
- c) Оптимизация содержания, подходящего уровню подготовленности обучающихся
- d) Исключительно цифровизация всех материалов

Ответ: *c*

14. Какая методика анализа необходима для оценки эффективности образовательной программы? (ИПК-1.2):

- a) Паспортизация улиц города
- b) SWOT-анализ
- c) Покупка дорогостоящего оборудования
- d) Физкультурный диспансер

Ответ: *b*

15. Какие технологии используют для активизации познавательной деятельности учащихся? (ИАК-1.3):

- a) Однообразные домашние задания
- b) Просмотр кинофильмов без обсуждения
- c) Онлайн-викторины и интерактивные платформы
- d) Классические диктаты и пересказы текста

Ответ: *c*

16. Основным этапом разработки образовательной программы является (ИПК-3.1):

- a) Утверждение кадрового состава
- b) Анализ целевой аудитории и определение целей
- c) Подсчет финансовых затрат
- d) Выбор помещения

Ответ: *b*

17. Какой нормативный акт регулирует содержание образовательных программ ОО? (ИПК-3.2):

- a) Закон о градостроительном регулировании
- b) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- c) Кодекс деловой этики сотрудников банка
- d) Нормы пожарной безопасности

Ответ: *b*

18. Что является показателем высокого уровня методической работы в образовательном учреждении? (ИПК-3.3):

- a) Отсутствие любых исследований и разработок
- b) Наличие инновационных методов и постоянных обновлений в методиках преподавания
- c) Высокий расход электроэнергии в здании школы
- d) Низкая зарплата учителей

Ответ: *b*

19. Одним из главных условий улучшения образовательного процесса является (ИПК-4.2):

- a) Замена кадров каждые полгода
- b) Сбор и анализ отзывов учащихся и родителей
- c) Ограничение доступа в библиотеку
- d) Запрет использования интернета в школах

Ответ: *b*

20. Какие инструменты используются для оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов? (ИПК-4.3):

- a) Резюме
- b) Наблюдения за поведением уроков
- c) Аттестационные процедуры и экспертные заключения
- d) Рекламные кампании в СМИ

Ответ: *c*

21. Сколько этапов включает классическая модель ADDIE проектирования образовательных программ? (ИПК-5.1):

- a) Три этапа
- b) Два этапа
- c) Пять этапов
- d) Одиннадцать этапов

Ответ: *c*

22. Как называется распределение обязанностей в проекте, когда участники равноправны и принимают решения вместе? (ИПК-5.2):

- a) Диктатура
- b) Авторитаризм
- c) Координация и коллаборация
- d) Однопартийная система

Ответ: *c*

23. Какой ресурс наиболее важен для успешного запуска нового образовательного проекта? (ИПК-5.3):

- a) Безграничный бюджет
- b) Отсутствие конкуренции
- c) Компетентные специалисты и квалифицированные педагоги
- d) Наличие парковочного места возле здания школы

Ответ: *c*

2.1): 24. В чем выражается успешная постановка задач в образовательном проекте? (ИУК-

- a) Установление произвольных сроков выполнения
- b) Подробное и точное определение приоритетов и сроков выполнения задач
- c) Получение случайных заказов от клиентов
- d) Оставление постановки задач руководителю отдела маркетинга

Ответ: *b*

25. Что должно служить основанием для выбора способа решения задачи в образовательном проекте? (ИУК-2.2):

- a) Только личные предпочтения руководителя
- b) Действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы
- c) Внешняя реклама и маркетинговые акции
- d) Слепое копирование чужих проектов

Ответ: *b*

26. Когда руководитель образовательного проекта устанавливает дедлайны для выполнения задач, это является проявлением какого индикатора? (ИУК-2.3):

- a) Рассеянности внимания
- b) Некомпетентности
- c) Тайм-менеджмента и организаторских способностей
- d) Желания угодить начальству

Ответ: *c*

27. Что означает "определение своей роли в команде"? (ИУК-3.1):

- a) Присоединяться к большинству мнений
- b) Самостоятельно устанавливать приоритеты в чужой работе
- c) Признание собственных сильных сторон и ограничений, принятие порученной роли
- d) Ждать готовых решений сверху

Ответ: *c*

28. Какую важную роль играет член команды, ответственный за организационные вопросы? (ИУК-3.2):

- a) Ведёт переговоры с поставщиками кофе
- b) Организует встречи и контролирует расписание
- c) Занимается исключительно техническими вопросами ремонта помещений
- d) Рисует плакаты для стенгазеты

Ответ: *b*

29. В чём заключается эффект синергии в командной работе? (ИУК-3.3):

- a) Сложность и разногласия усиливаются
- b) Суммарный результат превосходит сумму вкладов отдельных участников
- c) Участники конфликтуют постоянно
- d) Руководитель командует всеми действиями единолично

Ответ: *b*

Теоретические вопросы:

1. Какие нормативные документы регламентируют методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных учреждениях? (ИОПК-2.1)

2. Какие документы регламентируют содержание и структуру программ дополнительного профессионального образования (ДПО)? (ИОПК-2.1)
3. Опишите структуру основной образовательной программы профессионального образования. Какие компоненты входят в её состав и какую роль они играют? (ИОПК-2.1)
4. Какие виды методических материалов используются в образовательном процессе? (ИОПК-2.2)
5. Каковы основные требования к формированию учебного плана образовательной программы? (ИОПК-2.2)
6. Какие факторы необходимо учитывать при разработке отдельных компонентов образовательной программы (например, учебно-тематического плана)? Каким образом обеспечивается целостность и преемственность программы? (ИОПК-2.2)
7. Какие информационно-коммуникационные технологии могут применяться при разработке образовательных программ? (ИОПК-2.3)
8. Какую роль играют автоматизированные системы управления обучением (LMS) в подготовке учебных программ? (ИОПК-2.3)
9. Что представляют собой информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе? Приведите примеры ИКТ, применимых при разработке образовательных программ, и объясните их полезность. (ИОПК-2.3)
10. Объясните разницу между методами контроля и методами оценки результатов образовательного процесса. Приведите примеры традиционных и инновационных методов контроля и оценки. (ИОПК-5.1)
11. Какие формы контроля и оценки используются в современном образовательном процессе? Объясните достоинства и недостатки каждого из них. (ИОПК-5.2)
12. Почему необходимы психолого-педагогические технологии в образовательной практике? Приведите примеры таких технологий и объясните, каким образом они повышают эффективность обучения. (ИОПК-6.1)
13. Расскажите о технологии индивидуального подхода в обучении. Какие психолого-педагогические техники помогают реализовать индивидуальный подход в образовательной среде? (ИПК-6.2)
14. Какие психолого-педагогические технологии эффективны для индивидуализации обучения? (ИОПК-6.2)
15. Приведите примеры технологий, направленных на развитие эмоционального интеллекта обучающихся. (ИОПК-6.2)
16. Какие педагогические методы подходят для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра? (ИОПК-6.3)
17. Какие подходы используются для обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)? (ИОПК-6.3)
18. Какой подход применяется при работе с детьми с особыми образовательными потребностями? Какие специализированные педагогические методы и стратегии наиболее эффективны в таких случаях? (ИОПК-6.3)
19. Назовите и охарактеризуйте основные группы участников образовательных отношений. Какие роли они исполняют и как их взаимодействие влияет на реализацию образовательной программы? (ИОПК-7.2)
20. По каким критериям производится отбор учебного содержания? Как достигается баланс между глубиной и широтой учебного материала, и почему это важно? (ИПК-1.1)
21. Какие существуют методики анализа образовательных ситуаций и педагогических систем? Какая из них предпочтительна для анализа работы конкретного образовательного учреждения и почему? (ИПК-1.2)

22. Какие типы учебных занятий бывают в образовательном процессе? Приведите примеры классических и инновационных методов обучения и объясните их плюсы и минусы. (ИПК-1.3)
23. Какие этапы проходит образовательная программа при её разработке? Опишите современные методики и технологии, применяемые на каждом этапе. (ИПК-3.1)
24. Какие нормативно-правовые акты регулируют разработку образовательных программ? Приведите примеры обязательных требований к программам, устанавливаемых этими актами. (ИПК-3.2)
25. Что представляет собой методическая работа в образовательной организации? Какие методы анализа состояния методической работы используются, и каковы дальнейшие шаги по её улучшению? (ИПК-3.3)
26. Как осуществляется анализ образовательных программ и учебных занятий? Какие рекомендации по усовершенствованию образовательного процесса можно выработать на основе такого анализа? (ИПК-4.2)
27. Какие инструменты и методики используются для оценки профессиональной деятельности педагогов? Как определяется валидность и надежность этих инструментов? (ИПК-4.3)
28. Какие базовые принципы проектирования образовательных программ необходимо учитывать? Приведите примеры проектных технологий, применяемых в образовательной практике. (ИПК-5.1)
29. Какие навыки и качества необходимы человеку для успешного участия в коллективной проектной деятельности? Как правильно организовать взаимодействие в команде и распределить обязанности? (ИПК-5.2)
30. Какие ресурсы считаются важными при реализации образовательного проекта? Как рационально подбирать и привлекать необходимые ресурсы? (ИПК-5.3)
31. Что такое конструктивная согласованность в постановке задач и как она достигается? (ИУК-2.1)
32. Каким образом взаимосвязь задач способствует успешному выполнению проекта? (ИУК-2.1)
33. Какие этапы проектирования решения задачи важны для оптимального выбора способа ее исполнения? (ИУК-2.2)
34. Как выбрать оптимальное решение задачи, учитывая ограничения и имеющиеся ресурсы? (ИУК-2.2)
35. Какие стратегии помогают решать задачи в установленные временные рамки? (ИУК-2.3)
36. Как распределение задач по срокам улучшает их исполнение? (ИУК-2.3)
37. Как определить свою роль в команде для успешной совместной работы? (ИУК-3.1)
38. Какие навыки и умения требуются лидеру команды для координации работ остальных членов коллектива? (ИУК-3.1)
39. Зачем важно учитывать ролевые позиции коллег в командной работе? (ИУК-3.2)
40. Какие типы ролей в команде встречаются чаще всего и как они влияют на совместную деятельность? (ИУК-3.3)
41. Какие основные стадии развития группы выделяет психология общения? (ИУК-3.3)
42. Как руководитель команды может управлять конфликтами и разногласиями среди членов команды? (ИУК-3.3)

Информация о разработчиках

Зорина Елена Васильевна, Учебный офис Института образования ТГУ,
преподаватель