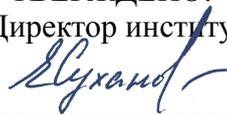


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДЕНО:
Директор института


Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология исследования в образовании

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

М.О. Абрамова



Председатель УМК

М.А. Отт



1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих *компетенций*:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2 Способен собирать, анализировать, обрабатывать эмпирические данные, необходимые для проведения научного исследования в области образования.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Результатами освоения дисциплины являются следующие *индикаторы* достижения *компетенций*:

ИОПК-1.2 Соблюдает нормы профессиональной этики в исследовательской деятельности.

ИОПК-8.2 Реализует профессиональную деятельность в образовании в концепции доказательного подхода, основываясь на результатах исследований.

ИОПК-8.3 Подбирает верифицированные источники для обоснования образовательных продуктов и практик.

ИПК-2.1 Осуществляет сбор информации посредством качественных и количественных методов сбора информации.

ИУК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.

ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.

ИУК-1.3 Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.

2. Задачи освоения дисциплины

Дисциплина предоставляет студентам магистратуры глубокое понимание методологических основ научных исследований в образовании, а также практические навыки их проведения.

В процессе изучения материала студенты познакомятся с различными научными парадигмами, методами сбора и анализа данных, процедурами разработки и проведения исследований, этическими аспектами и принципами научной работы.

Дисциплина направлена на подготовку будущих исследователей, способных самостоятельно планировать, проводить и интерпретировать результаты научных исследований в сфере образования.

Задачи освоения дисциплины:

Ознакомление с ключевыми понятиями и принципами методологии научных исследований в образовании.

Развитие глубокого понимания различных научных парадигм и их влияния на выбор методов исследования.

Овладение навыками выбора и применения подходящих методов сбора и анализа данных для решения конкретных исследовательских задач.

Формирование умений планировать и проводить собственные исследования, в том числе с использованием различных методов.

Развитие критического мышления и способности анализировать и интерпретировать результаты научных исследований.

Повышение компетенций в написании и оформлении научных работ.

С учетом указанных *целей, компетенций и индикаторов* достижения *компетенций, задачи освоения дисциплины* можно сформулировать следующим образом:

По ОПК-1:

Изучить и проанализировать нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие научную деятельность.

Освоить и применить на практике нормы профессиональной этики в исследовательской деятельности, включая этические принципы проведения исследований, защиту авторских прав, предотвращение плагиата.

Развить критическое мышление и способность к саморефлексии, анализу собственной исследовательской деятельности с точки зрения этических норм.

По ОПК-8:

Развить способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Изучить методы анализа научной литературы и оценки достоверности исследовательских данных.

Освоить принципы доказательного подхода в образовании, способность использовать результаты исследований для обоснования образовательных продуктов и практик.

По ПК-2:

Овладеть методами сбора эмпирических данных (интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документов и др.).

Изучить принципы и этапы количественных и качественных исследований.

Развить навыки интерпретации и анализа данных (статистические методы, анализ качественных данных).

Научиться использовать исследовательские инструменты и технологии.

Соблюдать этические принципы проведения исследований.

По УК-1:

Развить навыки анализа проблемных ситуаций в образовании с использованием системного подхода.

Освоить методы многофакторного анализа и диагностики проблемных ситуаций.

Научиться разрабатывать стратегии действий для решения проблемных ситуаций, учитывая ограничения, риски и возможные последствия.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский.

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 180 ч., из которых: лекции – 16 ч., практические занятия – 42 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Модуль 1. Введение в методологию научных исследований в образовании

Тема 1. Понятие «методология» и ее место в научном исследовании

Что такое методология? Методология и ее связь с теорией и методами. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный. Методологические подходы в образовательных исследованиях.

Тема 2. Научное знание: критерии, виды, источники

Критерии научного знания: объективность, системность, верифицируемость, фальсифицируемость. Виды научного знания: эмпирическое, теоретическое, нормативное. Источники научного знания: эмпирический опыт, логика, интуиция.

Тема 3. Научные парадигмы в образовании

Научная парадигма как основа научного знания. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы. Позитивизм, постпозитивизм, интерпретативистская парадигма, критическая теория и их влияние на методологию исследований в образовании. Выбор парадигмы в зависимости от исследовательских целей и задач.

Модуль 2. Методы исследования в образовании

Тема 4. Методы исследования в образовании

Номотетический, герменевтический и идеографический подходы к исследованию и объяснению. Количественные методы: опрос, тестирование, эксперимент. Экспериментальные, квазиэкспериментальные и неэкспериментальные дизайны исследования в образовании. Особенности анализа данных в количественных исследованиях.

Качественные методы: наблюдение, интервью, фокус-группа, анализ документов. Особенности анализа данных в качественных исследованиях.

Смешанные методы исследования: сочетание количественных и качественных методов. Пути объединения парадигм. Примеры интеграции качественного и количественного подходов. Методы анализа данных в смешанных исследованиях.

Модуль 3. Источники данных, выборка и планирование исследования

Тема 5. Источники исследовательских данных и стратегии формирования выборки

Источники данных. Выборка как показатель генеральной совокупности. Закон больших чисел и значение размера выборки. Случайные величины и распределения. Обзор описательной статистики. Нормальное и стандартное нормальное распределение. Стандартная ошибка (среднего) как функция размера выборки. Преимущества и недостатки систематических подходов и оппортунистических подходов. Волонтерская предвзятость. Интернет-образцы: ограничения и возможности. Простая и сложная разработка онлайн-исследования: технические проблемы и исследовательские возможности.

Тема 6. Разработка и проведение исследования

Этапы научного исследования и виды научных исследований. Источники исследовательских вопросов. Операционализация исследовательского вопроса: семь методологических шагов. Выявление противоречия, постановка проблемы и формулирование гипотез как содержание научного исследования. Обоснование цели и задач научного исследования, определение способов и методов их достижения. Определение критериев оценки достоверности результатов исследования. Исследование условий (ресурсных возможностей). Построение и реализация программы исследования. Сбор, анализ и интерпретация данных.

Модуль 4. Литература и источники информации в исследовательской работе

Тема 7. Роль литературы и источников информации в исследовательской работе

Задачи и принципы построения теоретического обзора. Стратегия поиска и отбора источников для теоретического обзора. Анализ современной области исследования. Типы научных публикаций. Мета-анализ как форма обобщения существующих эмпирических данных.

Тема 8. Структура теоретического обзора

Способы организации теоретического обзора: теоретико-логический, исторический, феноменологический, оппортунистический и др. Критерии оценки качества теоретического обзора. Практические навыки написания теоретического обзора.

Модуль 5. Этические принципы и стандарты научной работы в образовании

Тема 9. Этические стандарты научного сообщества

Этика исследования. Этические принципы проведения исследований с участием людей или животных. Способы реализации этических стандартов в конкретных исследованиях (информированное согласие, конфиденциальность, защита прав участников, дебрифинг и др.). Предупреждение научной недобросовестности: плагиат, фальсификация данных, некорректные ссылки.

Тема 10. Оформление и обнародование результатов исследования

Оформление и презентация результатов исследования. Структура научного текста (введение, обзор литературы, методология и методика, результаты, обсуждение, заключение). Правила оформления научных публикаций (цитирование, библиография, стиль изложения). Форматы научных публикаций: статьи, препринты, монографии, тезисы, доклады. Способы обнародования результатов: конференции, научные журналы, интернет-ресурсы.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения тестов по лекционному материалу, выполнения заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Формула оценивания: тест 0,20 + задания 0,60.

Примеры заданий тестов по лекционному материалу

ИОПК-1.2:

Выберите один правильный ответ:

Какое из перечисленных действий является нарушением авторских прав при использовании материалов из научных публикаций?

- а) цитата текста из научной статьи без указания источника;
- б) перефразирование текста из научной статьи без указания источника;
- в) использование иллюстрации из научной статьи без указания источника;
- г) все перечисленные варианты.

ИОПК-8.2:

Установите соответствие между элементом научного текста и его описанием:

| Элемент научного текста | Описание |
|--------------------------------|---|
| 1. Введение | а) постановка проблемы, формулировка целей и задач исследования |
| 2. Обзор литературы | б) анализ существующих исследований по теме |
| 3. Методика исследования | в) описание методов и процедур исследования |
| 4. Результаты исследования | г) представление полученных данных |

Ответ: 1 – а, 2 – б, 3 – в, 4 – г.

Примеры заданий по материалам практических занятий

Задание 1. Прочтите предложенную выдержку из учебного пособия «Слободчиков В.И., Исаев К.И. Основы психологической антропологии», выделите и соотнесите основные параметры естественнонаучной и гуманитарной парадигмы, по следующим критериям: объект исследования, предмет исследования, цель исследования, способ познания, позиция исследователя, критерий истинности, методы исследования, отношение к исследуемому.

ОПК-1 (ИОПК-1.2), ОПК-8 (ИОПК-8.2, ИОПК-8.3), УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3).

Задание 2. Проведите сравнительный анализ научных статей, определите, с использованием какой научной парадигмы (естественно-научной парадигмы, гуманитарной парадигмы) она написана.

Выделите: основные принципы, методы и подходы, используемые в каждой статье.

Сделайте выводы о различиях и сходствах между ними.

Определите, какая из парадигм применима в данной научной области и почему.

Дайте обоснованное резюме по выбору научной парадигмы в своих будущих исследованиях.

ОПК-8 (ИОПК-8.2, ИОПК-8.3), УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3).

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» – <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в первом семестре проводится в письменной форме в виде теста и задания по составлению плана научного исследования по теме ВКР. Итоговая оценка складывается из балла, полученного за работу экзамене и выполнение всех заданий в семестре.

Формула оценивания: текущий контроль 0,60 + промежуточная аттестация 0,40.

Примеры заданий экзаменационного теста

Задание 1 (ОПК-1, ИОПК-1.3)

Выберите один верный ответ:

Какое из перечисленных положений НЕ является принципом профессиональной этики в образовательной сфере?

- а) независимость и объективность в оценке результатов образовательной деятельности;
- б) предоставление обучающимся доступа к актуальной и достоверной информации;
- в) использование методов обучения, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- г) создание условий для свободного выражения мнения обучающимися, даже если оно противоречит мнению преподавателя.

Ответ: г.

Задание 2 (ОПК-8, ИОПК-8.2, ИУК-1.1)

Установите последовательность этапов проведения научно-исследовательской работы в образовании:

1. Постановка проблемы.
2. Выбор методов исследования.
3. Формулировка гипотезы.
4. Анализ и интерпретация полученных данных.
5. Сбор и обработка данных.
6. Определение объекта и предмета исследования.

Ответ: 1, 6, 3, 2, 5, 4.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» – <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в среде электронного обучения IDO – <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=36599>.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Примеры оценочных материалов текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в пп. 9 и 10 настоящей программы. Полностью они представлены в документе «Оценочные материалы по дисциплине».

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в методологию научных исследований в образовании.

Практические занятия 1-2:

Определение понятия «методология исследования» и ее роль в образовании.

Обсуждение различных видов исследований в образовании: фундаментальные, прикладные, эмпирические, теоретические.

Знакомство с основными этапами научного исследования.

Практическое задание: студентам предлагается проанализировать примеры различных исследований в образовании и определить их тип, методологическую основу и ключевые этапы.

Тема 2. Научные парадигмы в образовании.

Практические занятия 3-4:

Обсуждение основных научных парадигм в образовании: позитивизм, постпозитивизм, конструктивизм, критический подход.

Анализ преимуществ и недостатков различных парадигм для исследования образовательных процессов.

Практическое задание: студентам предлагается провести сравнительный анализ двух парадигм на примере конкретных образовательных проблем.

Тема 3. Методы исследования в образовании.

Практические занятия 5-6:

Обзор количественных методов: эксперимент, корреляционный анализ, опросы, анкетирование.

Практическое задание: студентам предлагается проанализировать примеры исследований, использующих различные количественные методы.

Практические занятия 7-8:

Обзор качественных методов: наблюдение, интервью, фокус-группы, анализ документов.

Практическое задание: студентам предлагается проанализировать примеры исследований, использующих различные качественные методы.

Практические занятия 9-10:

Смешанные методы исследования: определение, преимущества, примеры.

Практическое задание: студентам предлагается определить, какой метод исследования (количественный, качественный, смешанный) лучше всего подойдет для решения выбранной проблемы.

Тема 4. Источники исследовательских данных и стратегии формирования выборки.

Практические занятия 11-12:

Обзор основных источников данных: первичные (анкеты, интервью), вторичные (статистические данные, архивы), третичные (литературные источники).

Стратегии формирования выборки: случайная выборка, стратифицированная выборка, целевая выборка.

Практическое задание: студентам предлагается разработать стратегию формирования выборки для своего исследования.

Тема 5. Разработка и проведение исследования.

Практические занятия 13-14:

Обсуждение основных этапов исследования: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, сбор и анализ данных, интерпретация результатов.

Анализ и разработка проекта исследования.

Практическое задание: студентам предлагается представить проекты своих исследований для обсуждения и критики.

Тема 6. Роль литературы и источников информации в исследовательской работе.

Практическое занятие 15:

Обзор основных типов источников информации: научные статьи, книги, диссертации, интернет-ресурсы.

Стратегии поиска и отбора информации: библиографические базы данных, цитирование и ссылки.

Практическое задание: студентам предлагается провести поиск информации по выбранной теме и составить библиографический список.

Тема 7. Этические принципы и стандарты научной работы в образовании.

Практические занятия 16-17:

Обсуждение этических принципов научной работы: добровольность участия, конфиденциальность данных, информированное согласие, неплагиат.

Анализ примеров нарушения этических норм в научных исследованиях.

Практическое задание: студентам предлагается проанализировать свой проект исследования с точки зрения этических норм и внести необходимые коррективы.

Тема 8. Оформление и обнародование результатов исследования.

Практические занятия 18-19:

Обзор требований к оформлению научных работ: структура статьи, оформление библиографического списка, правила цитирования.

Обсуждение стратегий обнародования результатов исследований: публикации в научных журналах, презентации на конференциях.

Практическое задание: студентам предлагается представить свои работы в виде статей или презентаций и получить обратную связь от преподавателя и группы.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов осуществляется каждым студентом в индивидуальном порядке, может реализовываться: непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных работ (тестов); в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – в процессе консультаций по учебным вопросам, ликвидации задолженностей, выполнении заданий; в библиотеке, дома, общежитии, коворкингах и в других местах при выполнении студентом заданий.

Целью самостоятельной работы студентов является обеспечение умения обучающихся в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- обучить осмысленному и ответственному отношению к работе с учебным материалом, научной информацией;

- закрепить, расширить и углубить знания, умения и навыки студентов, полученные ими на аудиторных занятиях с преподавателем;
- ознакомить студентов с дополнительными материалами по изучаемым дисциплинам;
- выработать умение поиска необходимого материала в различных источниках;
- воспитать в студентах самостоятельность, организованность, самодисциплину, творческую активность и инициативность в работе, упорство в достижении поставленной цели.

Кроме того, самостоятельная работа неразрывно связана с формированием таких компетенций, как способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников, а также применять свои знания на практике.

Видами самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины являются:

- проработка материала конспектов лекций и рекомендуемой литературе;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольным работам (тестированию);
- подготовка и выполнение письменных работ (заданий);
- подготовка к экзамену.

Для работы с текущим материалом лекций рекомендуется использовать приемы и методы конспектирования: специальную организацию пространства листа, цветовое маркирование, сокращения, ментальные карты, метод Корнелла и т.д. Конспект должен включать краткую формулировку сути текста (основная мысль), отражать структуру рассуждения автора (тезисы, аргументы, контраргументы, выводы), раскрывать ключевые понятия, которыми пользуется автор.

При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется начать с ознакомления с проработкой текущего материала лекции, а затем изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Основные понятия по изучаемой теме рекомендуется выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения дисциплины. Особое внимание необходимо обратить на изучение литературы, в т.ч. информационными ресурсами сети Интернет – это является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных понятий по теме, а также самостоятельное выполнение заданий в письменной форме.

При подготовке письменных работ (заданий) целесообразно: подобрать (найти) необходимую научную, справочную, учебную литературу, статистических и исследовательских данных, а также иных источников; провести анализ и систематизацию собранных по теме работы материалов; подготовить план написания работы; написать текст работы в объеме, определяемом видом работы; оформить текст работы в соответствии с предъявляемыми требованиями (оформление титульного листа, сносок, библиографии). Подготовленный текст работы требует повторного прочтения, критической оценки материала, с целью выявления наиболее слабых, отвлеченно-описательных, недостаточно аргументированных моментов, а также тех частей текста, содержание которых выходит за пределы темы письменной работы.

Подготовка к экзамену представляет собой повторение всего учебного материала дисциплины в опоре на конспекты, изучение основной и дополнительной литературы и пр.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17663-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 10.09.2024).

2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11560-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537783> (дата обращения: 10.09.2024).

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 164 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17733-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533634> (дата обращения: 10.09.2024).

4. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – Москва : Эгвес, 2006. – 488 с. – ISBN 5-85449-127-6. – Текст : электронный // Сайт академика РАО Новикова А. М. [сайт]. – URL: https://www.anovikov.ru/books/metod_ob.pdf (дата обращения: 10.11.2024).

5. Новиков, А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – Москва : Эгвес, 1998. – 134 с. – ISBN 5-85449-063-3. – Текст : электронный // Сайт академика РАО Новикова А. М. [сайт]. – URL: <https://www.anovikov.ru/books/nauch.pdf> (дата обращения: 10.09.2024).

6. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15305-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544270> (дата обращения: 10.09.2024).

б) дополнительная литература:

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 423 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510940> (дата обращения: 10.09.2023).

2. Гороя, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Гороя. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14688-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544055> (дата обращения: 10.09.2024).

3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09236-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541199> (дата обращения: 10.09.2024).

4. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство

Юрайт, 2024. – 107 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17095-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532387> (дата обращения: 10.09.2024).

5. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 105 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07865-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538771> (дата обращения: 10.09.2024).

6. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16040-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539545> (дата обращения: 10.09.2024).

7. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542025> (дата обращения: 10.09.2024).

8. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 397 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17742-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545090> (дата обращения: 10.09.2024).

9. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 659 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18257-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534626> (дата обращения: 10.09.2024).

10. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13916-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539991> (дата обращения: 10.09.2024).

11. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11817-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542902> (дата обращения: 10.09.2024).

12. Новиков, А. М., Новиков, Д. А. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2017. – 272 с. – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст : электронный // Сайт академика РАО Новикова А. М. [сайт]. – URL: <https://www.anovikov.ru/books/mni.pdf> (дата обращения: 10.09.2024).

13. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16954-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537603> (дата обращения: 10.09.2024).

14. Розин, В. М. Философия образования : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 434 с. – (Высшее

образование). – ISBN 978-5-534-06416-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540103> (дата обращения: 10.09.2024).

15. Социология образования : учебник для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 393 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19723-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/556982> (дата обращения: 10.09.2024).

в) ресурсы сети Интернет:

1. Открытый онлайн-курс «Методология научных исследований» // Образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов Stepik [сайт]. – URL: <https://stepik.org/course/106752/promo?search=5799866688> (дата обращения: 10.09.2024).

2. Открытый онлайн-курс «Академические навыки молодого ученого» // Образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов Stepik [сайт]. – URL: <https://stepik.org/course/178505/promo?search=5799866794> (дата обращения: 10.09.2024).

3. Открытый онлайн-курс «Методология научных исследований» // Образовательная платформа «Открытое образование» [сайт]. – URL: https://openedu.ru/course/misis/REM/?session=fall_2024 (дата обращения: 10.09.2024).

4. Открытый онлайн-курс «Правила и структура написания студенческой научной работы: гуманитарные исследования» // Образовательная платформа «Открытое образование» [сайт]. – URL: https://openedu.ru/course/spbu/SCIPAPER_HUMANITIES/?session=self_paced_2024 (дата обращения: 10.09.2024).

5. Открытый онлайн-курс «Качественные методы в социологическом исследовании» // Образовательная платформа «Открытое образование» [сайт]. – URL: <https://openedu.ru/course/hse/QUALSOC/?session=2022> (дата обращения: 10.09.2024).

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>.

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>.

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com>.

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru>.

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru>.

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Мацута Валерия Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии факультета психологии НИ ТГУ.

Бредун Екатерина Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии НИ ТГУ.