

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФФК
В.Г. Шилько

Оценочные материалы по дисциплине

**ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
по направлению подготовки

49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки:
«Технологии спортивной подготовки»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП
Т.А. Шилько

Председатель УМК
Ю.А. Карвунис

Томск-2024

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК 6	ИОПК 6.1 - Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.	Не способен проектировать ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности	Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, но не способен их анализировать	Проектирует и частично прогнозирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности	Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности
	ИОПК 6.2 - Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.	Не способен планировать содержание и проводить лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей	Планирует содержание, но не способен проводить лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей	Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей, допуская	Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей

				незначительные ошибки	
	ИОПК 6.3 - Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.	Не способен развивать у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни	Развивает у занимающихся познавательную активность, но не способен развивать ценностные ориентации и формировать мотивацию у занимающихся на ведение здорового образа жизни	Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации, но не способен формировать мотивацию у занимающихся на ведение здорового образа жизни	Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни
ОПК 9	ИОПК 9.2 - Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	Не способен проектировать ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.	Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения, но не способен их анализировать.	Проектирует и частично прогнозирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения	Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения
ОПК 15	ИОПК 15.1. - Анализирует материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; выявляет способы сотрудничества ответственных групп при организации	Не способен анализировать материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; не способен выявлять способы сотрудничества	Частично анализирует материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; частично выявляет способы сотрудничества	Анализирует материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; выявляет способы сотрудничества ответственных групп при	Анализирует материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; выявляет способы сотрудничества ответственных групп при

	<p>массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий.</p>	<p>ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий.</p>	<p>ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий.</p>	<p>организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий с небольшими недочетами.</p>	<p>организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий.</p>
	<p>ИОПК 15.2. - Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.</p>	<p>Не способен составлять основные документы, необходимые для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.</p>	<p>Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий, допуская существенные ошибки.</p>	<p>Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническим и нормами проведения данных мероприятий, допуская небольшие ошибки.</p>	<p>Способен составлять основные документы, необходимые для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.</p>
ПК 2	<p>ИПК 2.1 – Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта.</p>	<p>Не способен осуществлять педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры,</p>	<p>Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта, допуская</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры,</p>

		спорта;	существенные ошибки.	сфере физической культуры, спорта с небольшими ошибками.	спорта.
ПК 3	ИПК 3.2 - Планирует образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывает сценарии воспитательных и досуговых мероприятий.	Не способен планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывает сценарии воспитательных и досуговых мероприятий.	Планирует образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывает сценарии воспитательных и досуговых мероприятий, допуская существенные ошибки.	Планирует образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывает сценарии воспитательных и досуговых мероприятий с небольшими ошибками.	Планирует образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывает сценарии воспитательных и досуговых мероприятий.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности.	ИОПК 6.1 ИОПК 6.2	Тесты
2	Тема 2. Организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях и образовательных школах.	ИОПК 6.3 ИОПК 9.2 ИПК 2.1 ИПК 3.2	Тесты, задания
3	Тема 3. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа среди обучающихся и студентов средних и высших учреждений профессионального образования.	ИОПК 6.3 ИОПК 9.2 ИПК 2.1 ИПК 3.2	Тесты, задания
4	Тема 4. Массовый спорт и проблемы его организации	ИОПК 15.1 ИОПК 15.2	Тесты, задания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).

Задания (кейсы) по теме 2.

Индикаторы компетенций, на формирование которых направлены задания:

ИОПК 6.3 - Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни;

ИОПК 9.2 - Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся;

ИПК 2.1 – Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта;

ИПК 3.2 - Планирует образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывает сценарии воспитательных и досуговых мероприятий.

ЗАДАНИЕ:

Составить сценарий развлекательно-спортивного праздника для детей дошкольного возраста.

Сценарий составляется в произвольной форме. Должен содержать следующую информацию:

1. Тематика праздника.
2. Цель развлекательно-спортивного праздника.

3. Задачи развлекательно-спортивного праздника.
4. Контингент занимающихся.
5. Инвентарь и оборудование.
6. Организационно-методические требования к проведению развлекательно-спортивного праздника.

Обсуждение представленных сценариев развлекательно-спортивных праздников.

Последовательность представления сценария развлекательно-спортивного праздника для детей дошкольного возраста:

1. Обоснование выбора тематики развлекательно-спортивного праздника для детей дошкольного возраста.
2. Цель проведения развлекательно-спортивного праздника для детей дошкольного возраста.
3. Основные задачи развлекательно-спортивного праздника.
4. Организационно-методические требования к проведению развлекательно-спортивного праздника.

КРИТЕРИАЛЬНАЯ МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий	Зачтено	Требуется доработка	Не зачтено
Содержание сценария	Сценарий разработан грамотно, учтены все требования, представлены дополнительно фото и видео-материалы.	Сценарий разработан с ошибками, учтено 75% требований.	Сценарий разработан с грубыми ошибками, учтено 50% требований, работа не представлена к защите.

Задания (кейсы) по теме 4.

Индикаторы компетенций, на формирование которых направлены задания:

ИОПК 6.1 - Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности;

ИОПК 6.2 - Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей;

ИОПК 15.1. – Анализирует материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; выявляет способы сотрудничества ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий;

ИОПК 15.2. - Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.

ЗАДАНИЕ:

Разработать положения о соревновании для разных категорий населения.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении соревнований _____

I. Цели и задачи

- II. Организаторы и руководство соревнованиями
- III. Место и сроки проведения
- IV. Участники, требования к участникам
- V. Программа соревнований
- VI. Условия подведения итогов
- VII. Награждение
- VIII. Заявки

КРИТЕРИАЛЬНАЯ МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий	Зачтено	Требуется доработка	Не зачтено
Содержание проекта	Проект разработан грамотно, каждый пункт в задании был отражен в проекте, представлены интерактивные материалы.	Проект разработан с ошибками, выполнено 70% требований.	Проект разработан с грубыми ошибками, не учтены требования задания.

Примерные тестовые задания:

Индикаторы компетенций, на формирование которых направлены задания:

ИОПК 6.1 - Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности;

ИОПК 6.2 - Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.

1. Технология, направленная на систематичное и последовательное воплощение на практике заранее и строго спроектированного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего гарантированный успех педагогических процессов, называется:

- 1) педагогическое образование;
- 2) педагогическая технология;
- 3) педагогическое воспитание;
- 4) технология физкультурно-спортивной деятельности.

2. Объектом исследования в технологиях физкультурно-спортивной деятельности является:

- 1) личность занимающихся;
- 2) физические упражнения и их влияние на организм и личность занимающихся;
- 3) технологии физкультурно-спортивной деятельности;
- 4) учебно-воспитательный процесс.

3. Физические упражнения - это:

- 1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- 2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
- 3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
- 4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

4. Основные факторы, определяющие воздействие физических упражнений, являются:

- 1) индивидуальные особенности занимающихся; особенности самих физических упражнений; особенности внешних условий;
- 2) уровень физической подготовленности; от желания заниматься физическими упражнениями;
- 3) новизна физических упражнений; условия выполнения;
- 4) техника разучивания физических упражнений; техническое мастерство.

5. Принцип построения занятий физическими упражнениями не допускаем слишком больших и педагогически неоправданных перерывов между занятиями, которые приводят к снижению достигнутого уровня физической подготовленности, называется:

- 1) принцип цикличности;
- 2) принцип прогрессирования воздействий;
- 3) принцип систематичного чередования нагрузок и отдыха;
- 4) принцип непрерывности.

6. Все многообразие гимнастических упражнений в зависимости от их специфической направленности классифицируются на следующие виды:

- 1) гигиеническую, лечебную, спортивную;
- 2) ритмическую, основную, женскую;
- 3) образовательную, профессионально-прикладную, атлетическую;
- 4) оздоровительную, образовательно-развивающую, спортивную.

7. Циклические, ациклические и смешанные физические упражнения классифицируются по:

- 1) по структуре движений;
- 2) по преимущественному проявлению отдельных двигательных умений и навыков;
- 3) по целевой направленности;
- 4) по интенсивности работы.

8. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов называется:

- 1) гармоническое развитие;
- 2) социальное благополучие;
- 3) хорошее самочувствие;
- 4) здоровье.

9. В системе оздоровительной физической культуры выделяют следующие основные направления:

- 1) оздоровительной, спортивное, рекреационное, гигиеническое;
- 2) оздоровительно-реабилитационной, оздоровительно-рекреационное, спортивно-реабилитационной, гигиеническое;
- 3) лечебное, профилактическое, восстановительное;
- 4) оздоровительное, прикладное, атлетическое.

10. Автором понятия «аэробика» является:

- 1) Кеннет Купер;
- 2) Стефании Моррис;
- 3) Билли Бланке;
- 4) Каллаи Пинкней.

11. Вид аэробики с использованием большого резинового мяча называется:

- 1) слайд-аэробика;
- 2) фитбол-аэробика;
- 3) памп-аэробика;
- 4) степ-аэробика.

12. К восточным оздоровительным технологиям относятся:

- 1) шейпинг, калланетика;
- 2) пилатес, стретчинг;
- 3) бодилитдинг, ритмическая гимнастика;
- 4) йога, цигун.

13. Какое направление оздоровительной физической культуры используется в качестве восстановления функциональных и приспособительных возможностей организма после напряженных тренировочных и соревновательных нагрузок:

- 1) оздоровительное;
- 2) лечебное;
- 3) восстановительное;
- 4) спортивно-реабилитационное.

14. Физические упражнения, специально созданные в процессе развития теории и практики физического воспитания называются:

- 1) естественные;
- 2) аналитические;
- 3) бытовые;
- 4) профессиональные.

15. Система закаливания П. Иванова, дыхательная гимнастика А. Стрельниковой, точечный самомассаж А. Уманской относятся к направлению оздоровительной физической культуры:

- 1) отечественному;
- 2) восточному;
- 3) западному;
- 4) народному.

16. Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом в целях формирования у них личностных качеств называются:

- 1) средствами воспитания;
- 2) приемами воспитания;
- 3) правилами воспитания;
- 4) методами воспитания.

17. Укажите, что является основным средством физического воспитания:

- 1) физические упражнения;
- 2) естественные силы природы;
- 3) гигиенические факторы;
- 4) тренажеры и тренажерные устройства.

18. Вид физической культуры, характеризующийся как деятельность, направленная на отдых, восстановление сил с помощью средств физического воспитания

называется:

- 1) культура;
- 2) оздоровительно-рекреативная физическая культура;
- 3) двигательная реабилитация;
- 4) спорт.

19. Результатом физической подготовки является:

- 1) физическое совершенствование;
- 2) физическое воспитание;
- 3) физическая подготовленность;
- 4) физическое развитие индивидуума.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике (содержащие комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена и др.)

Вопросы для текущей аттестации

1. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности как научной дисциплины.
2. Характеристика основных понятий дисциплины: «метод», «методика», «методический прием», «методический подход», «методическое направление».
3. Характеристика основных понятий: «технологии», «педагогические технологии».
4. Принципы построения занятий в физкультурно-спортивной деятельности.
5. Характеристика понятия «физическое упражнение». Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
6. Классификации физических упражнений
7. Методика повышения силовых способностей.
8. Методика повышения скоростных способностей.
9. Методика повышения аэробных возможностей.
10. Методика повышения анаэробных возможностей.
11. Методика повышения гибкости.
12. Методика повышения координационных способностей.
13. Теоретические основы физического воспитания детей школьного возраста.
14. Оздоровительная направленности как важнейший принцип технологии физкультурно-оздоровительной деятельности.
15. Краткая характеристика основных направлений оздоровительной физической культуры.
16. Характеристика западных оздоровительных технологий.
17. Характеристика восточных оздоровительных технологий.
18. Характеристика отечественных оздоровительных технологий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике.

1. Оценка теста

Работа позволяет оценить остаточные знания по пройденным темам дисциплины. Список тем контрольных работ:

Тема 1. Теоретические и методологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности.

Тема 2. Организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях и образовательных школах.
Тема 3. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа среди обучающихся и студентов средних и высших учреждений профессионального образования.
Тема 4. Массовый спорт и проблемы его организации

Критерии оценивания работы:

За полный правильный ответ на вопрос теста – 1 балл

Ответ неполный – 0,5 балла

Ответа нет или ответ неверный – 0 балла

Каждый тест включает в себя по 10 вопросов.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

«Зачтено» ставится, если обучающийся в течение семестра выполнил все задания, при ответе на вопросы продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил все задания и (или) при ответе на вопросы продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя.